

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



OLEH

CASMI , S.Kep

SMK NGESTI WIDHI HUSADA

JALAN LAUT 31 KENDAL

TAHUN 2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMK Ngesti Widhi Husada
Pelajaran	: Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan (KDTK)
Kelas/Semester	: XI/Gasal
Tahun Ajaran	: 2021/2022
Materi	: Mengukur Tekanan Darah
Alokasi Waktu	: 8 JP (8 × 30 menit) / 2TM
Pertemuan 1	: 4 JP (4x 30 menit)/ TM
Pertemuan 2	: 4 JP (4x 30 menit)/TM

A. Kompetensi Inti

KI 1 dan 2	
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja <i>Dasar-dasar Keperawatan</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja <i>Dasar-dasar Keperawatan</i> . Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
3.9 Menerapkan pengukuran tekanan darah (C3)	Pertemuan 1 3.9.1 Mengklasifikasikan jenis tekanan darah (C3) 3.9.2 Menganalisis gangguan tekanan darah (C4) Pertemuan 2 3.9.3 Menyimpulkan faktor yang berpengaruh terhadap tekanan darah (C5)
4.9 Mengukur tekanan darah	4.9.1 Mempraktikkan tindakan mengukur tekanan darah sesuai dengan SOP (P3)

C. Tujuan Pembelajaran :

Pertemuan 1 (Luring)

1. Setelah melakukan studi literasi, mengamati PPT, mengerjakan LKPD, diskusi dan presentasi, peserta didik dapat melakukan komunikasi dalam mengklasifikasikan 2 jenis tekanan darah dengan disiplin dan penuh tanggung jawab
2. Setelah melakukan studi literasi, mengamati PPT, mengerjakan LKPD, diskusi dan presentasi, peserta didik dapat menganalisis 2 gangguan tekanan darah dengan disiplin dan penuh tanggung jawab

Pertemuan 2 (Luring)

1. Setelah melakukan studi literasi, mengamati PPT, mengerjakan LKPD, diskusi dan presentasi, peserta didik dapat melakukan komunikasi dalam menyimpulkan 5 faktor yang berpengaruh terhadap tekanan darah dengan disiplin dan penuh tanggung jawab
2. Setelah melakukan studi literasi, mengamati PPT, mengerjakan LKPD, diskusi dan presentasi, peserta didik dapat mempertahankan kerapihan serta berkomunikasi dalam melakukan tindakan mengukur tekanan darah sesuai SOP dengan penggunaan APD secara disiplin dan penuh tanggung jawab

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Pendidikan karakter yang dibiasakan kepada peserta didik selama dan setelah proses pembelajaran Pengukuran Tekanan Darah adalah:

1. Menunjukkan sikap **penggunaan APD** sesuai prosedur pada saat praktikum
2. Menunjukkan sikap **kerapihan** dalam menyiapkan alat, pasien dan membersihkan alat sesuai prosedur
3. Menunjukkan sikap **disiplin** dengan menyelesaikan tindakan tepat waktu dan sistematis sesuai prosedur
4. Menunjukkan sikap **komunikasi** dengan memperkenalkan diri, dan ketepatan

- dalam menyampaikan tujuan tindakan
5. Menunjukkan sikap **tanggung jawab** dengan melakukan tindakan sesuai SOP

D. Materi Pembelajaran

Pertemuan 1 dan 2

1. Faktual : studi kasus ,video tentang faktor yang berpengaruh terhadap tekanan darah
2. Konseptual : pengertian tekanan darah, gangguan tekanan darah , faktor yang berpengaruh terhadap tekanan darah, langkah-langkah pengukuran tekanan darah sesuai SOP
3. Prosedural : melakukan pengukuran tekanan darah sesuai SOP
4. Metakognitif : dokumentasi peserta didik melakukan pengukuran tekanan darah

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran:

Pertemuan 1

1. Pendekatan Pembelajaran : Sainifik (*TPACK*)
2. Model Pembelajaran : *Discovery Learning* (DL)
3. Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab,presentasi, ceramah

Pertemuan 2

4. Pendekatan Pembelajaran : Sainifik (*TPACK*)
5. Model Pembelajaran : *Problem Base Learning* (PBL)
6. Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab,presentasi, demonstrasi, praktikum

F. Media Pembelajaran

1. Media
 - a. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
 - b. *Powerpoint*
 - c. Video gangguan tekanan darah bersumber dari internet
<https://www.youtube.com/watch?v=kHY8paJcJo4>
2. Alat dan Bahan
 - a. Laptop/HP, alat tulis
 - b. Spygmanometer, stetoskop,bengkok,sarung tangan

G. Sumber Belajar

1. Arisdiani T, 2017. Ckecklist Pelaksanaan Prosedur Keperawatan. Semarang : STIKES Kendal.
2. Hastuti, 2017. Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan Untuk SMK/MAK Kesehatan-Jurusan Keperawatan. Jakarta: Pilar Utama Mandiri

3. Susanti D H, 2019. Pendalaman Materi Keperawatan Modul 6 Terampilan dasar Tindakan Keperawatan. Malang: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
4. Sumber dari internet :
 - a. <https://www.youtube.com/watch?v=kHY8paJcJo4>
 - b. <https://www.medcom.id/rona/kesehatan/zNPGXXXK-penyakit-hipertensi-komorbid-berbahaya-bagi-pasien-covid-19>

Orientasi	<p><i>akan digunakan dalam melakukan prakerin di rumah sakit ataupun puskesmas dimana salah satu gangguan tekanan darah seperti hipertensi merupakan comorbid berbahaya bagi pasien covid-19”</i></p> <p>j. Guru dan peserta didik melakukan yel-yel</p> <p>k. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang model pembelajara, tujuan pembelajaran dan teknik penilaian yang ditampilkan melalui media PPT</p> <p>l. Guru melakukan kontrak waktu pembelajaran</p> <p>m. Peserta didik diminta membentuk kelompok menjadi 3 kelompok yang terdiri dari 3 orang sesuai dengan kesepakatan pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>n. Guru membagikan LKPD melalui google classroom (sehari sebelum pembelajaran)</p>	<p>praktik dikaitkan DUDI</p> <p><i>ICT</i></p> <p><i>Collaboration</i></p>
<p>Kegiatan Inti (80 menit)</p>	<p>Sintak 1 : Orientasi peserta didik pada masalah</p> <p>a. Guru menarik perhatian peserta didik dengan menampilkan video kasus gangguan tekanan darah https://www.youtube.com/watch?v=kHY8paJcJo4</p> <p>b. Peserta didik mengamati video yang ditayangkan guru dan diberi kesempatan untuk melakukan tanya jawab dengan guru terkait video yang tayangkan.</p> <p>c. Guru membimbing peserta didik untuk menemukan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok</p> <p>Strategi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - guru menanyakan “ dari video yang ditayangkan masalah apa yang muncul? <p>Arah jawaban :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja faktor yang berpengaruh terhadap tekanan darah ? - Bagaimana langkah-langkah melakukan tekanan darah sesuai dengan SOP? <p>Sintak 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendiskusikan pertanyaan / masalah yang diberikan oleh guru • Peserta didik mengerjakan LKPD yang telah dibagikan oleh guru secara berkelompok • Guru membantu peserta didik dalam mendefinisikan tugas belajar yang berhubungan dengan permasalahan 	<p>TPACK</p> <p><i>Critical thinking</i></p> <p><i>Communication Collaboration</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas masing-masing <p>Sintaks 3 : Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mencari hal-hal yang berkaitan dengan tekanan darah dari berbagai sumber buku maupun internet melalui HP atau laptop secara individu berdasarkan pembagian tugas dalam kelompok dengan penuh tanggung jawab. b. Guru menanyakan dan membantu peserta didik apabila peserta didik mengalami kesulitan dalam penyelidikan dan memastikan setiap anggota kelompok aktif dalam mengumpulkan informasi. <p>Sintaks 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan kelompok lain menanggapi b. Guru memberi klarifikasi bila ada yang belum tepat dan memberi penguatan pada hasil presentasi yang sudah benar. <p>Sintaks 5 : Analisis dan evaluasi pemecahan masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan penguatan materi tentang faktor yang berpengaruh terhadap tekanan darah dan prosedur tindakan mengukur tekanan darah b. Guru mendemonstrasikan pengukuran tekanan darah sesuai SOP c. Peserta didik melakukan praktikum secara berkelompok 	<p><i>Collaboration</i> <i>Communication</i> <i>Critical thinking</i> <i>Creativity</i></p> <p><i>Communication</i> <i>Creativity</i></p> <p><i>ICT</i></p> <p><i>Communication</i> <i>Collaboration</i></p>
<p>Penutup (25 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik bersama guru menyimpulkan apa yang telah dipelajari b. Peserta didik mengumpulkan LKPD yang sudah dikerjakan c. Peserta didik mengerjakan post test tertulis melalui google form d. Guru memberikan penguatan secara general tentang hasil post tes dan praktikum pengukuran tekanan darah e. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran hari ini <p>Strategi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyampaikan refleksi 	<p><i>Communication</i></p> <p><i>Critical Thinking</i></p> <p>Penguatan general</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan hasil penilaian kognitif, afektif dan praktikum yang meliputi:kompeten secara mandiri, kompeten dengan bantuan dan tidak kompeten f. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif selama pembelajaran g. Peserta didik diminta untuk mempelajari materi tentang menghitung nadi dan membuat resume yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya h. Guru menyampaikan kepada peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan mematuhi protokol kesehatan i. Peserta didik dan guru menutup pembelajaran dengan berdo'a j. Guru mengucapkan salam 	<p>RTL pertemuan selanjutnya</p> <p>Penerapak K3</p>
--	--	--

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

Aspek	Teknik	Instrumen
Sikap	Observasi	Lembar Observasi
Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> a. Tes tertulis b. Post test c. LKPD 	<ul style="list-style-type: none"> a. Soal uraian b. Rubrik penilaian c. LKPD
Keterampilan	Penilaian praktikum	Cek list SOP mengukur tekanan darah

Teknik penilaian



a. Pengetahuan

KD	Indikator	Teknik
3.9	3.9.1 Mengklasifikasikan jenis tekanan darah (C3)	Tes Tertulis
	3.9.2 Menganalisis gangguan tekanan darah (C4)	
	3.9.3 Menyimpulkan faktor yang berpengaruh terhadap tekanan darah (C5)	
Contoh Butir Instrumen Lampiran		

b. Keterampilan

KD	Indikator	Teknik
4.9	4.9.1 Melakukan tindakan mengukur tekanan darah sesuai dengan SOP (P2)	Penilaian praktikum

Keterangan

	= pertemuan pertama
	= Pertemuan kedua

c. Sikap

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1	Sikap	Observasi PPK	rubrik penilaian

J. Rencana Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Remedial diberikan pada peserta didik yang belum mencapai KKM 75 dengan mengulang materi inti segera setelah selesai penilaian.

Kegiatan Pembelajaran Remedial:

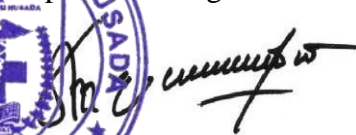
- Pembelajaran Ulang (jika ada beberapa peserta didik yang memiliki kesulitan yang sama)
- Belajar Kelompok (jika ada beberapa peserta didik yang memiliki kesulitan yang sama)
- Pembelajaran Individu, jika hanya sedikit peserta didik yang memerlukan remedial.
- Pemanfaatan Tutor Sebaya.

2. Pengayaan

- Peserta didik yang sudah mencapai KKM 75 diberikan kesempatan untuk studi pustaka tentang materi menghitung nadi.

Mengetahui,

Kepala SMK Ngesti Widhi Husada


Sri Mulyanti, S.Kep.,NS

Kendal, 23 November 2021
Guru Mata Pelajaran


Casmi, S.Kep.