

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP2) DARING MATEMATIKA

Sekolah :SDN Jatiurip I Kab.Probolinggo
Kelas/Semester :V/2
Pelajaran :Pengumpulan dan Penyajian Data
Subpelajaran :Penyajian data
Pembelajaran Ke- :2
Alokasi Waktu :1x35 menit

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
Matematika	3.8 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang atau diagram garis.	3.8.1 Menjelaskan (C2) penyajian data diri. 3.8.2 Menentukan (C3) data dalam bentuk tabel dan diagram. 3.8.3 Membandingkan (C5) data dari lingkungan.
	4.8 Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis.	4.8.1 Mengorganisasikan (P4) data berkaitan dengan diri peserta didik. 4.8.2 Menyajikan (P2) data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis.

B. Tujuan Pembelajaran

- a. Dengan menonton video yang dikirim guru ke grup *whatsapp*, peserta didik dapat menjelaskan tentang Penyajian Data Diri dengan jujur dan disiplin.
- b. Melalui demonstrasi guru dari *google meet*, peserta didik dapat menentukan data dalam bentuk tabel dan diagram dengan tanggung jawab dan mandiri.
- c. Melalui tanya jawab dengan guru dari *google meet*, peserta didik dapat membandingkan data dari lingkungan dalam bentuk tabel dan diagram dengan mandiri dan kerjasama
- d. Melalui diskusi dengan guru dari *google meet*, peserta didik dapat mengorganisasikan data berkaitan dengan diri peserta didik dengan tanggung jawab
- e. Melalui diskusi dengan guru dari *google meet*, peserta didik dapat menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis secara tanggung jawab

C. Materi Pembelajaran

1. Faktual
 - a. Contoh gambar (Piktogram) penyajian data
 - b. Contoh video penyajian data
2. Konseptual
 - a. Pengertian data
 - b. Pengertian tabel
 - c. Pengertian diagram batang dan garis
3. Prosedural
 - a. Interpretasi data
 - b. Analisis interpretasi data
 - c. Sajian penyelesaian masalah yang terkait dengan interpretasi
4. Metakognitif
Sajian data yang bervariasi dalam berbagai bentuk diagram, seperti daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis dalam bentuk lisan ataupun tulisan.

D. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific Learning*, TPACK
2. Model : *Problem Based Learning*
3. Metode:
 - a. Metode Demonstrasi
 - b. Metode tanya jawab
 - c. Metode Diskusi

E. Media/Alat/Bahan

- a. Video Penyajian data tabel, diagram batang dan garis
- b. Piktogram (Diagram Gambar)
- c. *Whatsapp*
- d. *Google meet*

F. Sumber Belajar

- a. Link Video Pembelajaran https://youtu.be/JvB4bI_Qu5U
- b. Candrawati, Wisnu. (2016). Kompetensi Guru SD dalam Penerapan Metode Pembelajaran di SD Negeri Pacar Sewon Bantul.(Skripsi). Diakses dari <https://core.ac.uk/download/pdf/78032401.pdf>.
- c. Abimanyu, Soli, dkk. (2008). Strategi Pembelajaran 3 SKS. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional. Diakses dari <https://www.diaryguru.com/2020/04/metode-ceramah-metode-tanya-jawab-dan.html>

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Platform	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru dan peserta didik bergabung di aplikasi <i>google meet</i> (TPACK)2. Guru membuka kelas dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa (Orientasi)3. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh	Untuk bergabung ke rapat di Google Meet, klik link ini: https://meet.google.com/nny-	5 menit

	<p>salah seorang peserta didik. (Religius/PPK)</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaat bagi tercapainya cita-cita (Integritas/PPK) Peserta didik bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya (Communication/4C) Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya yaitu tinggi badan masing-masing peserta didik (Apersepsi) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, teknik penilaian yang akan dilaksanakan dan penjelasan SOP <i>web meeting</i> Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (Motivasi) 	<p><i>xhbo-vrh</i> Atau buka Meet lalu masukkan kode ini: nny-xhbo-vrh</p> 	
Inti	<p>(Sintak Model Problem Based Learning) Fase 1. Orientasi Peserta Didik Terhadap Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati video mengenai penyajian data secara jujur dan disiplin. https://youtu.be/JvB4bI_Qu5U yang dikirim lewat <i>whatsapp</i> (Saintifik/Mengamati/TPACK) Peserta didik membuat pertanyaan tentang penyajian data (Saintifik/Menanya/Communication:4C) Peserta didik menganalisis penyajian data diri pada video (Saintifik:Mengumpulkan informasi/ Critical thinking:4C) Guru memberikan penjelasan terkait dengan data diri (Saintifik/Mengumpulkan informasi) <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>	<p>Grup <i>whatsapp</i></p>  <p>Video <i>youtube</i></p> 	25 menit

Nama : Siti
Tinggi : 130 cm
Berat : 40 kg
Golongan Darah : O
Ukuran Sepatu : 35

Nama : Udin
Tinggi : 150 cm
Berat : 50 kg
Golongan Darah : A
Ukuran Sepatu : 36

5. Peserta didik bertanya tentang penyajian data video yang diamati secara mandiri dan kerjasama (**Saintifik/Menanya**)
6. Peserta didik menyimpulkan penyajian data sesuai dengan bimbingan guru (**Saintifik/Mengolah Informasi/Creative:4C**)

Fase 2. Mengorganisasikan Peserta Didik

7. Peserta didik menerima penugasan pada LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) untuk dikerjakan secara kelompok pada *google form* (**TPACK**)



8. Peserta didik mengerjakan LKPD dengan *link* yang sudah dibagikan di group *whatsapp* (**TPACK**)

Fase 3. Membimbing Penyelidikan Individu

9. Peserta didik bergabung digrup *whatsapp* yang telah dibuat sebelumnya (**TPACK**)
10. Guru membimbing dan memperhatikan kegiatan peserta didik di *google meet* (**TPACK**)
11. Peserta didik sesuai kelompok mengerjakan tugas sesuai dengan petunjuk yang terdapat pada LKPD yang diberikan (**Collaboration/4C**)

Fase 4. Mengembangkan dan Menyajikan

Hasil Karya

12. Peserta didik menampilkan hasil kerja melalui fitur presentasi pada *google meet* (**TPACK**)
13. Peserta didik secara acak mempresentasikan hasil kerja yang telah dibuat (**Saintifik: Mengkomunikasikan/ Communication, Creative/ 4C**)

Link google form
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc2jeCgDF3f4yoGokIx9nkYETXWGeEnEK2D2VJexIpigLtFuw/viewform?usp=pp_url

	<p>Fase 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</p> <p>14. Guru menanyakan tentang pemahaman materi yang telah dipelajari (Communication/4C)</p> <p>15. Peserta didik mengerjakan evaluasi dalam bentuk permainan <i>Quizziz</i> (TPACK)</p>		
Penutup	<p>1. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan/rangkuman materi yang telah dipelajari (Creative/ 4C)</p> <p>2. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan</p> <p>3. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk remedial/ pengayaan</p> <p>4. Guru memberikan pesan-pesan moral</p> <p>5. Guru menyampaikan pelajaran untuk pertemuan berikutnya</p>		5 menit

H. Penilaian

Domain/Ranah	Teknik Penilaian Matematika
Sikap	Observasi
Pengetahuan	Tes Tulis
Keterampilan	Kinerja

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Probolinggo, 4 Mei 2021
Guru

Mohammad Yahya, S.Ag
NIP.19730502 200903 1 002

Eko Hadi Purwanto, S.Pd.
NIP. 198601102019031002

Lampiran:

1. Bahan Ajar
2. LKPD
3. Media Pembelajaran
4. Instrumen dan Rubrik Penilaian
5. LK 2.1

BAHAN AJAR MATEMATIKA			
Sekolah	SDN Jatiurip I Kab.Probolinggo	Nama Guru	Eko Hadi Purwanto
Kelas/Semester	V/2	Pertemuan	2
Pelajaran/ Subpelajaran	Pengumpulan dan Penyajian data/Penyajian data	Platform	<i>Whatsapp, google meet</i>

A. Indikator Pencapaian Kompetensi

- a. Menjelaskan penyajian data diri.
- b. Menyajikan data dalam bentuk tabel dan diagram.
- c. Membandingkan data dari lingkungan.

B. Tujuan Pembelajaran

- a. Dengan menonton video yang dikirim guru ke grup *whatsapp*, peserta didik dapat menjelaskan tentang Penyajian Data Diri dengan tepat.
- b. Melalui bimbingan guru dari *google meet*, peserta didik dapat menyajikan data dalam bentuk tabel dan diagram dengan tepat.
- c. Melalui bimbingan guru dari *google meet*, peserta didik dapat membandingkan data dari lingkungan dengan tepat.

C. Topik dan Subtopik Materi Pembelajaran

1. Konseptual (memahami)
 - a. Pengertian data
 - b. Pengertian tabel
 - c. Pengertian diagram batang dan garis
2. Prosedural (menerapkan, menganalisis, mengevaluasi)
 - a. Menginterpretasikan data
 - b. Menganalisis interpretasi data
 - c. Menyajikan penyelesaian masalah yang terkait dengan interpretasi
3. Metakognitif (menciptakan)

Penyajian data yang bervariasi dalam berbagai bentuk diagram, seperti daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis dalam bentuk lisan ataupun tulisan.

D. Uraian Materi Pembelajaran

1. Data Diri



Data Diri



Data Diri

Nama : Siti
Tinggi : 130 cm
Berat : 40 kg
Golongan Darah : O
Ukuran Sepatu : 35

Nama : Udin
Tinggi : 150 cm
Berat : 50 kg
Golongan Darah : A
Ukuran Sepatu : 36

Data merupakan keterangan yang nyata dapat diakui kebenarannya. Data sendiri sebenarnya bukanlah hasil final. Data juga membutuhkan pengolahan. Sehingga nantinya menjadi informasi yang valid. Bagi pemangku kebijakan, data merupakan alat untuk menentukan langkah berikutnya.

Pengumpulan data adalah sebuah proses yang dilakukan untuk mendapatkan data-data yang dibutuhkan. Ada beberapa cara dalam proses pengumpulan data, seperti tes, pengamatan, angket, bertanya langsung, dan sebagainya.

Setelah melakukan pengumpulan data, peserta didik juga diharapkan memahami dan mengetahui data yang dikumpulkan. Seperti mengumpulkan data ukuran sepatu siswa kelas 5. Setelah itu, siswa juga harus tahu, berapa saja ukuran sepatu siswa kelas 5.

Berikut adalah nilai ulangan Bahasa daerah siswa kelas V

65	70	85	90	75	70
75	80	85	90	75	80
60	85	90	85	80	75
75	85	80	80	90	85
80	85	70	80	85	85

Pertanyaan:

- Tentukan nilai terendah dan nilai tertinggi dari data di atas!
- Berapa siswa yang nilainya di bawah 70?
- Berapa siswa yang nilainya di atas 80?
- Berapa banyak siswa yang mendapat nilai 75?

Gambar di atas adalah contoh hasil pengumpulan data berupa nilai Bahasa Daerah kelas 5 yang diambil di buku matematika kelas 5 revisi 2018 halaman 205. Dari data di atas dapat diketahui, jumlah siswa yang dapat 70, 75, 80, dan sebagainya. Tidak hanya itu, dari data tersebut juga diketahui, nilai tertinggi dan terendah.

2. Menyajikan data

Menyajikan data merupakan proses selanjutnya setelah mengumpulkan data. Ada beberapa macam metode penyajian data. Berikut macam-macam penyajian data beserta contohnya:

- Penyajian Data Dalam bentuk Daftar

Dalam menyajikan data dalam bentuk daftar, langkah yang pertama dilakukan adalah mengurutkan data kemudian mengumpulkan data sesuai dengan

kelompoknya. Langkah selanjutnya membentuk daftar sesuai dengan data yang dibutuhkan. Contoh:

Berikut data pekerjaan 10 orang tua siswa kelas 5: petani, pedagang, petani, guru, pedagang, petani, petani, polisi, pedagang, pedagang. Sajikanlah data tersebut dalam bentuk daftar!

Daftar pekerjaan 10 orang tua siswa kelas 5

Petani = 4 orang
Pedagang = 4 orang
Guru = 1 orang
Polisi = 1 orang

b. Penyajian Data Dalam bentuk Tabel

Penyajian data dalam bentuk tabel merupakan kelanjutan data dalam bentuk daftar. Setelah data di daftar maka bisa diberi garis untuk menampilkan data dalam bentuk table. Untuk lebih mudahnya memahami di simak contoh soal di bawah ini:

Hasil ulangan Materi Penyajian Data Kelas V SDN nusantara 1 diperoleh nilai sebagai berikut:

95, 85, 65, 75, 75, 85, 75, 95, 70, 80, 75, 95, 75, 95, 70, 80, 75, 95, 75, 80, 75, 70, 75, 75, 90, 95, 80, 90, 65, 70, 75, 90, 85, 70, 85, 70.

Buatlah tabel frekuensi data tersebut!

Jawab:

**HASIL POST TEST MATERI PENYAJIAN DATA
MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SD NUSANTARA 01**

Nomor	Nilai	Banyak Siswa (Frekuensi)
1.	65	2
2.	70	5
3.	75	9
4.	80	3
5.	85	4
6.	90	3
7.	95	4
Jumlah		30

c. Penyajian Data Dalam Bentuk Diagram Gambar (Piktogram)

Piktogram merupakan penyajian data yang angka tertentu diganti dengan gambar. Untuk lebih mudahnya bisa disimak contoh soal dan penyelesaiannya di bawah ini:

Dayu berkunjung ke perpustakaan. Mereka belajar bersama di perpustakaan. Perpustakaan sekolah Dayu menyediakan fasilitas meja dan kursi untuk belajar dan setiap siswa diberi kesempatan untuk meminjam buku di perpustakaan. Berikut data peminjam buku di perpustakaan.

Hari Senin sebanyak 25 siswa.

Hari Selasa sebanyak 20 siswa.

Hari Rabu sebanyak 30 siswa.

Hari Kamis sebanyak 15 siswa.

Hari Jum'at sebanyak 10 siswa.

Hari Sabtu sebanyak 45 siswa.

Ubahlah data tersebut dalam bentuk Diagram Gambar!



mewakili 10 orang



mewakili 5 orang

Data di atas dapat disajikan dalam diagram gambar berikut.

**DATA PEMINJAMAN BUKU DI PERPUSTAKAAN
SD NUSANTARA 01**

No.	Hari	Peminjam	Diagram Gambar
1.	Senin	25	
2.	Selasa	20	
3.	Rabu	30	
4.	Kamis	15	
5.	Jum'at	10	
6.	Sabtu	45	

d. Penyajian Data Dalam Bentuk Diagram Batang

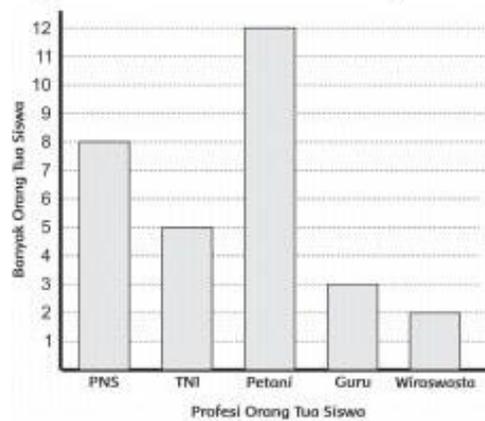
Diagram batang merupakan bentuk penyajian data yang paling sering dijumpai. Dalam menentukan diagram batang, yang harus dilakukan adalah mengelompokkan data atau mengurutkan, atau membuat data dalam bentuk daftar. Kemudian buatlah diagram sumbu X dan Y. Untuk X berisi data yang disajikan, sedangkan sumbu Y berisi banyak dari data yang disajikan.

Contoh Soal dan penyelesaian:

Siti mencatat profesi semua orang tua siswa kelas V SD Nusantara 01. Siti menanya satu per satu profesi orang tua siswa kelas V dan diperoleh data sebagai berikut: Pegawai Negeri Sipil (PNS) sebanyak 8 orang, Petani sebanyak 12 orang, Wiraswasta sebanyak 2 orang, TNI sebanyak 5 orang, Guru sebanyak 3 orang. Ubahlah data tersebut dalam diagram batang!

Penyelesaian:

Diagram batang dari data di atas adalah sebagai berikut.



e. Penyajian Data Dalam Bentuk Diagram Garis

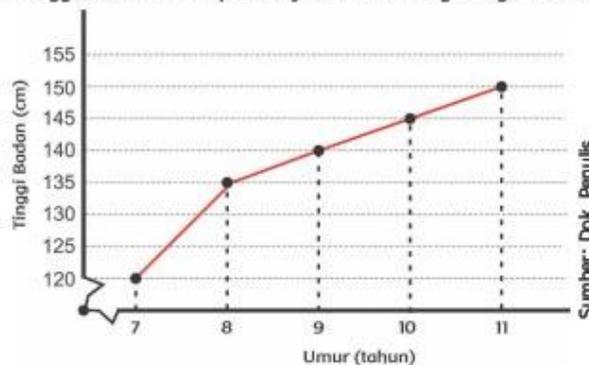
Tinggi badan Meli juga dicatat secara berkala. Pengukuran berat badan juga untuk memantau perkembangan anak. Meli memiliki catatan tinggi badannya selama 5 tahun, yaitu mulai umur 7 tahun hingga umur 11 tahun.

Berdasarkan hasil catatan yang dilakukan secara berkala, diperoleh:

Umur (tahun)	Tinggi (cm)
7	125
8	135
9	140
10	145
11	150

Penyelesaian :

Perkembangan tinggi badan Meli dapat disajikan dalam diagram garis sebagai berikut.



D. Sumber Bacaan

1. Abimanyu, Soli, dkk. (2008). Strategi Pembelajaran 3 SKS. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional. Diakses dari <https://www.diaryguru.com/2020/04/me-tode-ceramah-metode-tanya-jawab-dan.html>
2. Candrawati, Wisnu. (2016). Kompetensi Guru SD dalam Penerapan Metode Pembelajaran di SD Negeri Pacar Sewon Bantul.(Skripsi). Diakses dari <https://core.ac.uk/download/pdf/78032401.pdf>.
3. Purnomosidi, dkk. (2018). Senang Belajar Matematika. Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia

MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA			
Sekolah	SDN Jatiurip I Kab. Probolinggo	Nama Guru	Eko Hadi Purwanto, S.Pd
Kelas/Semester	V/2	Pertemuan	2
Pelajaran/ Subpelajaran	Pengumpulan dan Penyajian data/ Penyajian data	Platform	<i>Whatsapp, google meet</i>

A. Tujuan Pembelajaran

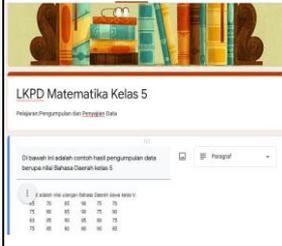
- Dengan menonton video yang dikirim guru ke grup *whatsapp*, peserta didik dapat menjelaskan tentang Penyajian Data Diri dengan tepat.
- Melalui bimbingan guru dari *google meet*, peserta didik dapat menyajikan data dalam bentuk tabel dan diagram dengan tepat.
- Melalui bimbingan guru dari *google meet*, peserta didik dapat membandingkan data dari lingkungan dengan tepat.
- Melalui bimbingan guru dari *google meet*, peserta didik dapat mengorganisasikan data berkaitan dengan diri peserta didik dengan jujur dan mandiri.
- Melalui bimbingan guru dari *google meet*, peserta didik dapat menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis secara kreatif dan mandiri.

B. Topik dan Subtopik Materi Pembelajaran

- Konseptual (memahami)
 - Pengertian data
 - Pengertian tabel
 - Pengertian diagram batang dan garis
- Prosedural (menerapkan, menganalisis, mengevaluasi)
 - Menginterpretasikan data
 - Menganalisis interpretasi data
 - Menyajikan penyelesaian masalah yang terkait dengan interpretasi
- Metakognitif (menciptakan)
Penyajian data yang bervariasi dalam berbagai bentuk diagram, seperti daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis dalam bentuk lisan ataupun tulisan.

C. Pengembangan Media

Deskripsi Kegiatan	Platform	Media		Tautan
		Jenis	Wujud	
Pendahuluan 1. Guru dan peserta didik bergabung di aplikasi <i>google meet</i>	<i>Google meet</i>	Audio Visual		Untuk bergabung ke rapat di Google Meet, klik link ini: https://meet.google.com/nny-xhbo-vrh Atau buka Meet lalu masukkan kode ini: nny-xhbo-vrh
Inti Fase 1. Orientasi Peserta Didik Terhadap	<i>Whatsapp, Google meet</i>	Audio visual	Grup <i>whatsapp</i>	Link youtube: https://youtu.be/JvB4bI_Qu5U

<p>Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati video mengenai penyajian data yang dikirim lewat <i>whatsapp</i> <p>Fase 2. Mengorganisasikan Peserta Didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru membagikan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) untuk dikerjakan secara individu pada <i>google form</i> 3. Peserta didik diarahkan untuk mengerjakan LKPD dengan link yang sudah dibagikan di <i>group whatsapp</i> <p>Fase 3. Membimbing Penyelidikan Individu</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru bergabung disetiap grup <i>whatsapp</i> yang telah dibuat sebelumnya 5. Guru membimbing dan memperhatikan kegiatan siswa di <i>google meet</i> <p>Fase 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru menampilkan hasil kerja melalui fitur presentasi pada <i>google meet</i> <p>Fase 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru memberikan evaluasi dalam bentuk <i>Whatsapp</i> 			 <p>Video youtube</p>  <p>LKPD di <i>Google form</i></p> 	<p>Link google form https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc2jeCgDF3f4yoGokIx9nkYETXWGeEnEK2D2VJexIpigLtFuw/viewform?usp=pp_url</p>
<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik membuat 	<p><i>Google meet</i></p>	<p>Audio visual</p>		

<p>kesimpulan/rangkuman materi yang telah dipelajari melalui <i>google meet</i>.</p> <p>2. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan</p> <p>3. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk remedial dan pengayaan</p>				
--	--	--	--	--

***Pilih sesuai kegiatan dan moda daring yang digunakan**

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK			
Sekolah	SDN Jatiurip I Kab.Probolinggo	Nama Guru	Eko Hadi Purwanto, S.Pd.
Kelas/Semester	V/2	Pertemuan	2
Pelajaran Tema/ Subpelajaran	Pengumpulan dan Penyajian Data/ Penyajian Data		

SAMPUL/COVER



ISI LKPD

Link google form

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc2jeCgDF3f4yoGokIx9nkYETXWGeEnEK2D2VJexIpigLtFuw/viewform?usp=pp_url



LKPD Matematika Kelas 5

Pelajaran : Pengumpulan dan Penyajian Data
SubPelajaran : Penyajian Data

* Wajib

1. Perhatikan tabel di bawah ini! *

No.	Nilai	Banyak Siswa
1.	65	3
2.	75	5
3.	80	12
4.	85	8
5.	90	2

Berapa banyak siswa yang mendapat nilai tertinggi?

Jawaban Anda

2. Data peserta jalan sehat dalam rangka Hari Ulang Tahun Republik Indonesia Ke-73 adalah sebagai berikut. *

No.	Nama Sekolah	Peserta Jalan Sehat	
		Laki-laki	Perempuan
1.	SD Nusantara 01		
2.	SD Nusantara 02		
3.	SD Nusantara 03		
4.	SD Nusantara 04		
5.	SD Nusantara 05		

Keterangan

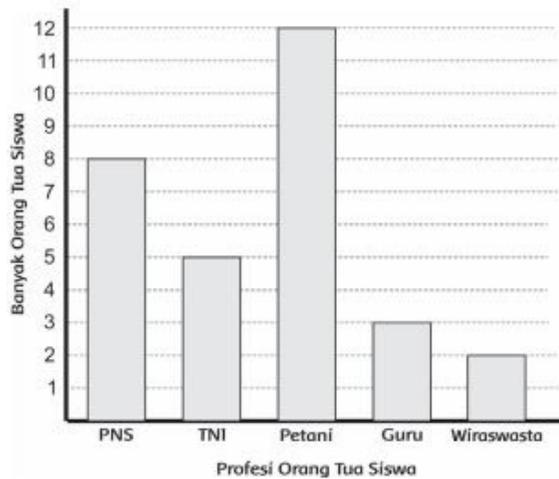
 mewakili 100 laki-laki;  mewakili 50 laki-laki

 mewakili 100 perempuan;  mewakili 50 perempuan

Berdasarkan diagram gambar di atas, berapa banyak siswa laki-laki yang mengikuti kegiatan jalan sehat?

Jawaban Anda

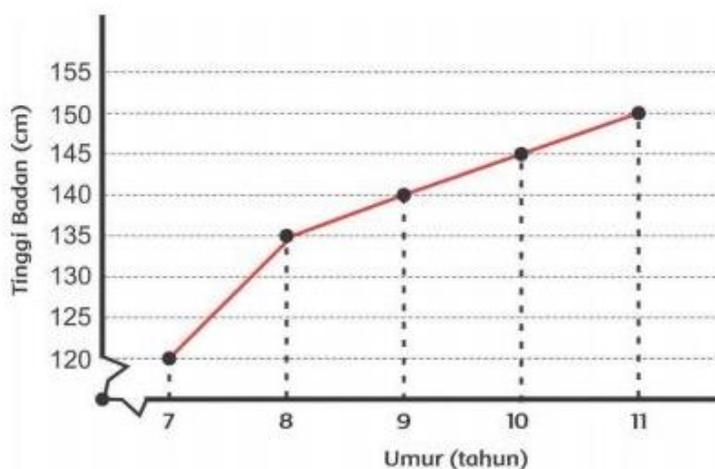
3. Nia mencatat profesi semua orang tua di kelas V SDN Jatiurip I. Setelah menanya satu per satu diperoleh data profesi orang tua siswa kelas V SDN Jatiurip I adalah sebagai berikut. *



Tentukan banyaknya masing-masing profesi orang tua siswa!

Jawaban Anda

4. Perkembangan tinggi badan Sinta dapat disajikan dalam diagram garis sebagai berikut. *



Bandingkan tinggi Sinta pada umur 7 tahun dan 8 tahun sesuai diagram garis di atas!

Jawaban Anda

5. Lani mencatat siswa pengunjung perpustakaan selama satu bulan. Lani mencatat dari buku tamu perpustakaan. Dalam 1 bulan Lani membagi data menjadi 4 bagian, yaitu minggu I, minggu II, minggu III, dan minggu IV. Ternyata, diperoleh data sebagai berikut.

Minggu I pengunjungnya 60 siswa.

Minggu II pengunjungnya 70 siswa.

Minggu III pengunjungnya 85 siswa.

Minggu IV pengunjungnya 90 siswa.

Sajikan data pengunjung perpustakaan di atas dalam diagram batang!

Jawaban Anda _____

Kirim

Jangan pernah mengirimkan sandi melalui Google Formulir.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google. [Laporkan Penyalahgunaan](#) - [Persyaratan Layanan](#) - [Kebijakan Privasi](#)

INSTRUMEN PENILAIAN			
Sekolah	SDN Jatiurip I Kab.Probolinggo	Nama Guru	Eko Hadi Purwanto, S.Pd
Kelas/Semester	V/2	Pertemuan	2
Pelajaran/ Subpelajaran	Pengumpulan dan Penyajian Data/ Penyajian Data		

A. Kompetensi Dasar

- 3.8 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang atau diagram garis.
- 4.8 Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis.

B. Rancangan Instrumen Penilaian

Mata Pelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Matematika	1. Menjelaskan (C2) penyajian data diri. 2. Menentukan (C3) data dalam bentuk tabel dan diagram. 3. Membandingkan (C5) data dari lingkungan.	1. Observasi 2. Tes Tulis	1. Lembar Observasi 2. Pilihan ganda dan jawaban singkat
	1. Mengorganisasikan (P4) data berkaitan dengan diri peserta didik. 2. Menyajikan (P2) data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis.	1. Kinerja	1. Lembar Observasi Kinerja

C. Instrumen Penilaian

Lembar Observasi Sikap Peserta Didik

Satuan Pendidikan : SDN Jatiurip I
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : V /2
Tahun Pelajaran : 2020/2021

Lembar Pengamatan Sikap Peserta didik

No	Nama	Sikap				
		Mandiri	Disiplin	Kerja sama	Jujur	Tanggung jawab
1	Ahmad Maulal					
2	Hanuf					
3	Karisatul Firdausiya					
4	Liza Ruhfania					
5	Muhammad Ivan					
6	Moh. Rifkillah Aziz					
7	Roihan Nabil					
8	Zahrotun Athiroh					
9	Badrus Sofi					
10	Inayatul Maula					

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 0 sampai dengan 3

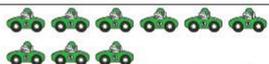
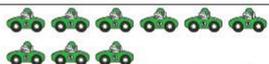
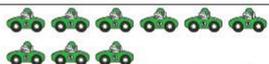
Lembar Penilaian Tes Tulis

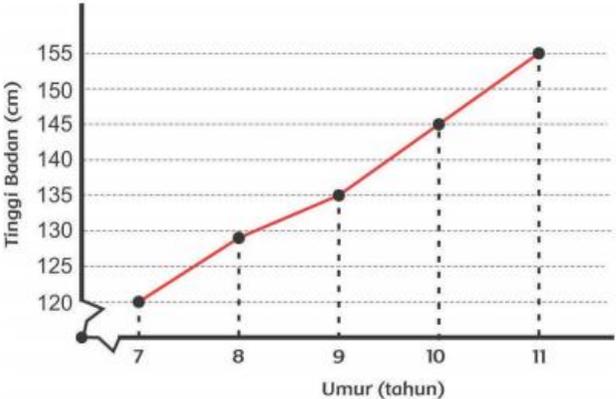
Satuan Pendidikan : SDN Jatiurip I
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : V /2
Tahun Pelajaran : 2020/2021

No	Mata Pelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Soal																														
1	Matematika	3.8.1 Menjelaskan penyajian data diri	Tes Tulis	Pilihan ganda	Daftar nilai ulangan PPKn siswa kelas V SD Jatiurip I <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td>85</td><td>70</td><td>90</td><td>85</td><td>75</td><td>85</td></tr> <tr><td>80</td><td>95</td><td>85</td><td>75</td><td>85</td><td>80</td></tr> <tr><td>85</td><td>80</td><td>85</td><td>75</td><td>65</td><td>85</td></tr> <tr><td>90</td><td>85</td><td>85</td><td>85</td><td>80</td><td>90</td></tr> <tr><td>90</td><td>95</td><td>95</td><td>90</td><td>95</td><td>90</td></tr> </table> Berdasarkan nilai ulangan PPKn di atas, nilai tertinggi adalah ... A. 100 B. 97 C. 95 D. 90 Jawaban: C	85	70	90	85	75	85	80	95	85	75	85	80	85	80	85	75	65	85	90	85	85	85	80	90	90	95	95	90	95	90
85	70	90	85	75	85																														
80	95	85	75	85	80																														
85	80	85	75	65	85																														
90	85	85	85	80	90																														
90	95	95	90	95	90																														
2		3.8.1 Menjelaskan penyajian data diri	Tes Tulis	Pilihan ganda	Sesuai daftar nilai ulangan PPKn pada soal no. 1, selisih antara nilai tertinggi dan terendah adalah ... A. 35 B. 30 C. 25 D. 20 Jawaban: B																														

3		3.8.2 Menentukan data dalam bentuk tabel dan diagram.	Tes Tulis	Pilihan ganda	<p>Data peserta jalan sehat dalam rangka Hari Ulang Tahun Republik Indonesia Ke-75 adalah sebagai berikut.</p> <table border="1" data-bbox="1227 296 1921 730"> <thead> <tr> <th rowspan="2">No.</th> <th rowspan="2">Nama Sekolah</th> <th colspan="2">Peserta Jalan Sehat</th> </tr> <tr> <th>Laki-laki</th> <th>Perempuan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>SD Nusantara 01</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>SD Nusantara 02</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>SD Nusantara 03</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>SD Nusantara 04</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>SD Nusantara 05</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Keterangan  mewakili 100 laki-laki;  mewakili 50 laki-laki  mewakili 100 perempuan;  mewakili 50 perempuan</p> <p>Berdasarkan diagram gambar di atas, banyaknya siswa laki-laki yang mengikuti kegiatan jalan sehat adalah ... anak. A. 500 C. 600 B. 550 D. 650 Jawaban: D</p>	No.	Nama Sekolah	Peserta Jalan Sehat		Laki-laki	Perempuan	1.	SD Nusantara 01			2.	SD Nusantara 02			3.	SD Nusantara 03			4.	SD Nusantara 04			5.	SD Nusantara 05		
No.	Nama Sekolah	Peserta Jalan Sehat																													
		Laki-laki	Perempuan																												
1.	SD Nusantara 01																														
2.	SD Nusantara 02																														
3.	SD Nusantara 03																														
4.	SD Nusantara 04																														
5.	SD Nusantara 05																														
4		3.8.2 Menentukan data dalam bentuk tabel dan diagram.	Tes Tulis	Pilihan ganda	<p>Berdasarkan diagram gambar pada No. 3, banyaknya siswa yang mengikuti kegiatan jalan sehat adalah ... anak. A. 1.600 B. 1.300 C. 1.200 D. 1.000 Jawaban: B</p>																										

5		3.8.3 Membandingkan data dari lingkungan	Tes Tulis	Pilihan ganda	<p>Di bawah ini adalah sampah daur ulang yang ada di SDN Jatiurip I</p> <p style="text-align: center;">SAMPAH DAUR ULANG</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Benda</th> <th style="text-align: center;">Banyak Benda</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Plastik</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td>Kaleng</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td>Kaca</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td>Kardus</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Berdasarkan data sampah daur ulang di atas, perbandingan banyaknya masing-masing benda secara berurutan adalah. . .</p> <p>A. 7:6:6:5 B. 7:5:6:5 C. 7:5:6:6 D. 7:6:6:6</p> <p>Jawaban:A</p>	Benda	Banyak Benda	Plastik		Kaleng		Kaca		Kardus							
Benda	Banyak Benda																				
Plastik																					
Kaleng																					
Kaca																					
Kardus																					
1		3.8.1 Menjelaskan penyajian data diri	Tes Tulis	Jawaban singkat	<p>Perhatikan tabel data warna di bawah ini !</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Warna</th> <th style="text-align: center;">Banyak Siswa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Merah</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td>Biru</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td>Kuning</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td>Hijau</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td>Ungu</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td>Hitam</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"> mewakili 1 siswa</td> </tr> </tbody> </table> <p>Berdasarkan data di atas, warna yang paling sedikit dan yang paling</p>	Warna	Banyak Siswa	Merah		Biru		Kuning		Hijau		Ungu		Hitam		 mewakili 1 siswa	
Warna	Banyak Siswa																				
Merah																					
Biru																					
Kuning																					
Hijau																					
Ungu																					
Hitam																					
 mewakili 1 siswa																					

					<p>banyak dipilih oleh siswa adalah. . . Jawaban: Warna Hitam=1 siswa dan Warna Hijau=10 siswa</p>																		
2		3.8.2 Menentukan data dalam bentuk tabel dan diagram.	Tes Tulis	Jawaban singkat	<p>Perhatikan daftar jajanan yang paling sering dibeli siswa!</p> <p style="text-align: center;">Jajanan Paling Sering Dibeli Siswa</p> <table border="1"> <tr> <td>Es Sirop</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Batagor</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Kue Pancong</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cilok</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Siomay</td> <td></td> </tr> </table> <p>Jumlah makanan yang dibeli siswa adalah. . . Jawaban: makanan=batagor=9, Kue Pancong=7, Cilok=10, Siomay=4 Total makanan=30</p>	Es Sirop		Batagor		Kue Pancong		Cilok		Siomay									
Es Sirop																							
Batagor																							
Kue Pancong																							
Cilok																							
Siomay																							
3		3.8.2 Menentukan data dalam bentuk tabel dan diagram.	Tes Tulis	Jawaban singkat	<p>Perhatikan tabel di bawah ini!</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Tahun</th> <th>Jumlah</th> <th>Gambar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2011</td> <td>5.000</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2012</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2013</td> <td>9.000</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2014</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2015</td> <td>11.000</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p> mewakili 1.000 mobil;  mewakili 500 mobil</p> <p>Jumlah mobil pada tahun 2012 dan 2014 adalah. . . Jawaban: 2012=6500, 2014=10.000</p>	Tahun	Jumlah	Gambar	2011	5.000		2012			2013	9.000		2014			2015	11.000	
Tahun	Jumlah	Gambar																					
2011	5.000																						
2012																							
2013	9.000																						
2014																							
2015	11.000																						

		3.8.3 Membandingkan data dari lingkungan	Tes Tulis	Jawaban Singkat	<p>Perhatikan daftar berat badan anak perempuan dan laki-laki!</p> <table border="1" data-bbox="1216 248 1877 472"> <thead> <tr> <th>Umur</th> <th>Berat Anak Perempuan (kg)</th> <th>Berat Anak Laki-laki (kg)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 tahun</td> <td>11,5</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>2 tahun</td> <td>14,8</td> <td>15,3</td> </tr> <tr> <td>3 tahun</td> <td>18,1</td> <td>18,3</td> </tr> <tr> <td>4 tahun</td> <td>21,5</td> <td>21,2</td> </tr> <tr> <td>5 tahun</td> <td>24,9</td> <td>24,2</td> </tr> </tbody> </table> <p>Perbandingan berat badan anak laki-laki dan perempuan pada usia 1 tahun dan 5 tahun adalah. . . .</p> <p>Jawaban: usia 1 Tahun= anak laki laki:anak perempuan=11,5:12 usia 5 Tahun= anak laki laki:anak perempuan=24,9:24,2</p>	Umur	Berat Anak Perempuan (kg)	Berat Anak Laki-laki (kg)	1 tahun	11,5	12	2 tahun	14,8	15,3	3 tahun	18,1	18,3	4 tahun	21,5	21,2	5 tahun	24,9	24,2
Umur	Berat Anak Perempuan (kg)	Berat Anak Laki-laki (kg)																					
1 tahun	11,5	12																					
2 tahun	14,8	15,3																					
3 tahun	18,1	18,3																					
4 tahun	21,5	21,2																					
5 tahun	24,9	24,2																					
5		3.8.3 Membandingkan data dari lingkungan	Tes Tulis	Jawaban Singkat	<p>Berikut adalah data tinggi badan dari seorang siswa kelas V!</p>  <p>Perbandingan data tinggi badan pada usia 7 sampai dengan 11 adalah. . . .</p> <p>Jawaban: 120:130:135:145:155</p>																		

Lembar Observasi Kinerja Siswa

Kelompok :

Subpelajaran :

Nama Siswa :

Petunjuk: Berilah tanda (√) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan aktivitas siswa saat melaksanakan pembelajaran.

No.	Aktivitas	Skor			
		3	2	1	0
1.	Menunjukkan data hasil pengamatan				
2.	Membedakan data hasil pengamatan				
3.	Membuat kesimpulan				

D. Rubrik Penilaian

Rubrik Penilaian Sikap

No	Sikap	Skor			
		3	2	1	0
1	Mandiri	Selalu mandiri dalam mengerjakan soal	Sering mandiri dalam mengerjakan soal	Kadang-kadang mandiri dalam mengerjakan soal	Tidak pernah mandiri dalam mengerjakan soal
2	Disiplin	Selalu disiplin dalam mengerjakan soal	Sering disiplin dalam mengerjakan soal	Kadang-kadang disiplin dalam mengerjakan soal	Tidak pernah disiplin dalam mengerjakan soal
3	Kerjasama	Selalu kerjasama dengan kelompoknya	Sering kerjasama dengan kelompoknya	Kadang-kadang kerjasama dengan kelompoknya	Tidak pernah kerjasama dengan kelompoknya
4	Jujur	Selalu jujur dalam mengerjakan soal	Sering jujur dalam mengerjakan soal	Kadang-kadang jujur dalam mengerjakan soal	Tidak pernah jujur dalam mengerjakan soal
5	Tanggung jawab	Selalu tanggung jawab dalam mengerjakan soal	Sering tanggung jawab dalam mengerjakan soal	Kadang-kadang tanggung jawab dalam mengerjakan soal	Tidak pernah tanggung jawab dalam mengerjakan soal

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Rubrik penilaian Soal Pilihan ganda dan jawaban singkat

No. Soal	Bentuk instrumen	Skor
1	Pilihan ganda	5
2	Pilihan ganda	5
3	Pilihan ganda	5
4	Pilihan ganda	5
5	Pilihan ganda	5
6	Jawaban singkat	15
7	Jawaban singkat	15
8	Jawaban singkat	15
9	Jawaban singkat	15
10	Jawaban singkat	15
Skor Maksimum		100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Lembar Observasi Kinerja

- Menunjukkan data hasil pengamatan
 - Skor 3 : Menunjukkan data hasil pengamatan dengan benar
 - Skor 2 : Menunjukkan data hasil pengamatan dengan cukup benar
 - Skor 1 : Menunjukkan data hasil pengamatan dengan kurang benar
 - Skor 0 : Menunjukkan data hasil pengamatan dengan tidak benar
- Membedakan data hasil pengamatan
 - Skor 3 : Membedakan data hasil pengamatan dengan benar
 - Skor 2 : Membedakan data hasil pengamatan dengan cukup benar
 - Skor 1 : Membedakan data hasil pengamatan dengan kurang benar
 - Skor 0 : Membedakan data hasil pengamatan dengan tidak benar
- Membuat kesimpulan
 - Skor 3 : Membuat kesimpulan hasil pengamatan dengan benar
 - Skor 2 : Membuat kesimpulan hasil pengamatan dengan cukup benar
 - Skor 1 : Membuat kesimpulan hasil pengamatan dengan kurang benar
 - Skor 0 : Membuat kesimpulan hasil pengamatan dengan tidak benar

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

E. Tindak Lanjut Hasil Penilaian

1. Remedial

INSTRUMEN REMEDIAL

Satuan Pendidikan : SDN Jatiurip I
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : V/2
Tahun Pelajaran : 2020/2021

Remedial dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai tidak memenuhi KB (Ketulusan Belajar) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya: remedial terhadap 10 peserta didik.

No.	Nama Peserta Didik	KD	Aspek	Materi	Indikator	KB	Bentuk Remedial	Nilai	
								Awal	Remedial
1	Ahmad Maulal								
2	Hanuf								
3	Karisatul Firdausiya								
4	Liza Ruhfania								
5	Muhammad Ivan								
6	Moh. Rifkillah								
7	Roihan Nabil								
8	Zahrotun Athiroh								
9	Badrus Sofi								
10	Inayatul Maula								

INSTRUMEN PENGAYAAN

Satuan Pendidikan : SDN Jatiurip I
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : V/2
Tahun Pelajaran : 2020/2021

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai melampaui KB (Ketulusan Belajar) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya : pengayaan terhadap 10 peserta didik.

No.	Nama Peserta Didik	KD	Aspek	Materi	Indikator	KB	Bentuk Pengayaan	Nilai	
								Awal	Pengayaan
1	Ahmad Maulal								
2	Hanuf								
3	Karisatul Firdausiya								
4	Liza Ruhfania								
5	Muhammad Ivan								
6	Moh. Rifkillah								
7	Roihan Nabil								
8	Zahrotun Athiroh								
9	Badrus Sofi								
10	Inayatul Maula								