FABEL ATAU LEGENDA

Sekolah : SMP NEGERI 8 KARAWANG BARAT
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII/Genap
Materi Pokok : **Fabel/Legenda**
Alokasi Waktu : 2 Minggu (12 Jam Pelajaran) 6 Kali Pertemuan @40 Menit

TEKS	KEGIATAN	KD	JP	PERT	JML	MINGGU	JML JAM
Fabel/ Legenda Daerah Setempat	Mengidentifikasi informasi tentang fabel/legenda daerah setempat yang dibaca dan didengar.	3.15	2	1	2	3 MINGGU/6 PERTEMUAN	12
	Menceritakan kembali isi cerita fabel/legenda daerah setempat yang dibaca/didengar.	4.15	2	1			
	Menelaah struktur dan kebahasaan fabel/legenda daerah setempat yang dibaca dan didengar.	3.16	4	2	4		
	Memerankan isi fabel/legenda daerah setempat yang dibaca dan didengar.	4.16	4	2			
	Ulangan Harian 4	-	2				

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.15 Mengidentifikasi informasi tentang fabel/legenda daerah setempat yang dibaca dan didengar	• Menyimpulkan ciri unsur cerita fabel pada teks yang dibaca/didengar. • Mendaftar kata/kalimat sebagai ciri cerita fabel pada teks yang dibaca/didengar.
4.15 Menceritakan kembali isi cerita fabel/legenda daerah setempat yang dibaca/didengar	• Mengurutkan isi cerita fabel • Menceritakan kembali isi fabel secara lisan
3.16 Menelaah struktur dan kebahasaan fabel/legenda daerah setempat yang dibaca dan didengar	• Menjelaskan karakteristik bagian-bagian struktur cerita fabel. • Mengidentifikasi struktur fabel. • Menyimpulkan prinsip penggunaan kata/ kalimat pada cerita fabel. • Melengkapi cerita fabel sesuai struktur dan kaidah bahasa. • Memvariasikan alur, dialog, latar, dari fabel yang disajikan. • Menentukan dan memperbaiki kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca.
4.16 Memerankan isi fabel/legenda daerah setempat yang dibaca dan didengar	• Merencanakan penulisan cerita fabel • Menulis cerita fabel dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan • Memerankan isi fabel dengan intonasi, gestur, dan aspek pemeranan lain yang sesuai
Tujuan Pembelajaran Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat: • Menyimpulkan ciri unsur cerita fabel pada teks yang dibaca/didengar. • Mendaftar kata/kalimat sebagai ciri cerita fabel pada teks yang dibaca/didengar.	

- Mengurutkan isi cerita fabel.
- Menceritakan kembali isi fabel secara lisan.
- Menjelaskan karakteristik bagian-bagian struktur cerita fabel.
- Mengidentifikasi struktur fabel.
- Menyimpulkan prinsip penggunaan kata/kalimat pada cerita fabel.
- Melengkapi cerita fabel sesuai struktur dan kaidah bahasa.
- Memvariasikan alur, dialog, latar, dari fabel yang disajikan.
- Menentukan dan memperbaiki kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca.
- Merencanakan penulisan cerita fabel.
- Menulis cerita fabel dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan.
- Memerankan isi fabel dengan intonasi, gestur, dan aspek pemeranan lain yang sesuai.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 8 Karawang Barat
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII/Genap
Materi Pokok : **Fabel/Legenda**
Alokasi Waktu : 2 Minggu (12 Jam Pelajaran) 6 Kali Pertemuan @40 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menyimpulkan ciri unsur cerita fabel pada teks yang dibaca/didengar.
- Mendaftar kata/kalimat sebagai ciri cerita fabel pada teks yang dibaca/didengar.
- Mengurutkan isi cerita fabel.
- Menceritakan kembali isi fabel secara lisan.
- Menjelaskan karakteristik bagian-bagian struktur cerita fabel.
- Mengidentifikasi struktur fabel.
- Menyimpulkan prinsip penggunaan kata/kalimat pada cerita fabel.
- Melengkapi cerita fabel sesuai struktur dan kaidah bahasa.
- Memvariasikan alur, dialog, latar, dari fabel yang disajikan.
- Menentukan dan memperbaiki kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca.
- Merencanakan penulisan cerita fabel.
- Menulis cerita fabel dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan.
- Memerankan isi fabel dengan intonasi, gestur, dan aspek pemeranan lain yang sesuai.

B. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

Media **:** Worksheet atau Lembar Kerja Siswa, Lembar Penilaian, LCD, Projektor.
Alat/Bahan **:** Penggaris, Spidol, Papan Tulis, Laptop, dan Infokus.
Sumber Belajar **:** Buku Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII, Kemendikbud, Tahun 2016.

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

PERTEMUAN KE-1
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)
• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. • Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan dan manfaat) dengan mempelajari materi: ➢ ***Menyimpulkan ciri unsur cerita fabel pada teks yang dibaca/didengar.*** ➢ ***Mendaftar kata/kalimat sebagai ciri cerita fabel pada teks yang dibaca/didengar.*** • Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta

metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti (50 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ➢ ***Menyimpulkan ciri unsur cerita fabel pada teks yang dibaca/didengar.*** ➢ ***Mendaftar kata/kalimat sebagai ciri cerita fabel pada teks yang dibaca/didengar.***
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai kepertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ➢ ***Menyimpulkan ciri unsur cerita fabel pada teks yang dibaca/didengar.*** ➢ ***Mendaftar kata/kalimat sebagai ciri cerita fabel pada teks yang dibaca/didengar.***
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ➢ ***Menyimpulkan ciri unsur cerita fabel pada teks yang dibaca/didengar.*** ➢ ***Mendaftar kata/kalimat sebagai ciri cerita fabel pada teks yang dibaca/didengar.***
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi Kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ➢ ***Menyimpulkan ciri unsur cerita fabel pada teks yang dibaca/didengar.*** ➢ ***Mendaftar kata/kalimat sebagai ciri cerita fabel pada teks yang dibaca/didengar.*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan Kembali hal-hal yang belum dipahami.
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
• Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

PERTEMUAN KE-2
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)
• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. • Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan dan

manfaat) dengan mempelajari materi: ➢ ***Mengurutkan isi cerita fabel.*** ➢ ***Menceritakan kembali isi fabel secara lisan.*** • Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti (50 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ➢ ***Mengurutkan isi cerita fabel.*** ➢ ***Menceritakan kembali isi fabel secara lisan.***
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai kepertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ➢ ***Mengurutkan isi cerita fabel.*** ➢ ***Menceritakan kembali isi fabel secara lisan.***
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ➢ ***Mengurutkan isi cerita fabel.*** ➢ ***Menceritakan kembali isi fabel secara lisan.***
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi Kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ➢ ***Mengurutkan isi cerita fabel.*** ➢ ***Menceritakan kembali isi fabel secara lisan.*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan Kembali hal-hal yang belum dipahami.
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
• Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

PERTEMUAN KE-3
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)
• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. • Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan dan manfaat) dengan mempelajari materi: ➢ ***Menjelaskan karakteristik bagian-bagian struktur cerita fabel.*** ➢ ***Mengidentifikasi struktur fabel.***

➢ ***Menyimpulkan prinsip penggunaan kata/ kalimat pada cerita fabel.*** • Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti (50 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ➢ ***Menjelaskan karakteristik bagian-bagian struktur cerita fabel.*** ➢ ***Mengidentifikasi struktur fabel.*** ➢ ***Menyimpulkan prinsip penggunaan kata/ kalimat pada cerita fabel.***
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai kepertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ➢ ***Menjelaskan karakteristik bagian-bagian struktur cerita fabel.*** ➢ ***Mengidentifikasi struktur fabel.*** ➢ ***Menyimpulkan prinsip penggunaan kata/ kalimat pada cerita fabel.***
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ➢ ***Menjelaskan karakteristik bagian-bagian struktur cerita fabel.*** ➢ ***Mengidentifikasi struktur fabel.*** ➢ ***Menyimpulkan prinsip penggunaan kata/ kalimat pada cerita fabel.***
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi Kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ➢ ***Menjelaskan karakteristik bagian-bagian struktur cerita fabel.*** ➢ ***Mengidentifikasi struktur fabel.*** ➢ ***Menyimpulkan prinsip penggunaan kata/ kalimat pada cerita fabel.*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan Kembali hal-hal yang belum dipahami.
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
• Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

PERTEMUAN KE-4
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)
• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai

pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. • Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan dan manfaat) dengan mempelajari materi: ➢ ***Melengkapi cerita fabel sesuai struktur dan kaidah bahasa.*** ➢ ***Memvariasikan alur, dialog, latar, dari fabel yang disajikan.*** ➢ ***Menentukan dan memperbaiki kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca.*** • Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti (50 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ➢ ***Melengkapi cerita fabel sesuai struktur dan kaidah bahasa.*** ➢ ***Memvariasikan alur, dialog, latar, dari fabel yang disajikan.*** ➢ ***Menentukan dan memperbaiki kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca.***
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai kepertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ➢ ***Melengkapi cerita fabel sesuai struktur dan kaidah bahasa.*** ➢ ***Memvariasikan alur, dialog, latar, dari fabel yang disajikan.*** ➢ ***Menentukan dan memperbaiki kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca.***
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ➢ ***Melengkapi cerita fabel sesuai struktur dan kaidah bahasa.*** ➢ ***Memvariasikan alur, dialog, latar, dari fabel yang disajikan.*** ➢ ***Menentukan dan memperbaiki kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca.***
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi Kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ➢ ***Melengkapi cerita fabel sesuai struktur dan kaidah bahasa.*** ➢ ***Memvariasikan alur, dialog, latar, dari fabel yang disajikan.*** ➢ ***Menentukan dan memperbaiki kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca.*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan Kembali hal-hal yang belum dipahami.
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
• Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point	

penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

PERTEMUAN KE-5	
Kegiatan Pendahuluan(15 Menit)	
• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. • Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan dan manfaat) dengan mempelajari materi: ➢ ***Merencanakan penulisan cerita fabel.*** ➢ ***Menulis cerita fabel dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan.*** • Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti (50 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ➢ ***Merencanakan penulisan cerita fabel.*** ➢ ***Menulis cerita fabel dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan.***
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai kepertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ➢ ***Merencanakan penulisan cerita fabel.*** ➢ ***Menulis cerita fabel dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan.***
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ➢ ***Merencanakan penulisan cerita fabel.*** ➢ ***Menulis cerita fabel dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan.***
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi Kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ➢ ***Merencanakan penulisan cerita fabel.*** ➢ ***Menulis cerita fabel dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/***

	tanda baca/ejaan. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan Kembali hal-hal yang belum dipahami.
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
• Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

PERTEMUAN KE-6	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. • Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan dan manfaat) dengan mempelajari materi: ***Memerankan isi fabel dengan intonasi, gestur, dan aspek pemeranan lain yang sesuai.*** • Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti (50 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Memerankan isi fabel dengan intonasi, gestur, dan aspek pemeranan lain yang sesuai.***
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai kepertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Memerankan isi fabel dengan intonasi, gestur, dan aspek pemeranan lain yang sesuai.***
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Memerankan isi fabel dengan intonasi, gestur, dan aspek pemeranan lain yang sesuai.***
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi Kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Memerankan isi fabel dengan intonasi, gestur, dan aspek pemeranan lain yang sesuai.*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan Kembali hal-hal yang belum dipahami.
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
• Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

- Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

- **Penilaian Pengetahuan** berupa tes tertulis, pilihan ganda dan tertulis uraian, tes lisan/observasi terhadap diskusi, tanya jawab dan percakapan, serta penugasan.
- **Penilaian Keterampilan** berupa penilaian unjuk kerja, penilaian projek, penilaian produk, dan penilaian portofolio.

Karawang, Januari 2021

Mengetahui Kepala SMPN 8 Karawang Barat	Guru Mata Pelajaran
Hj. FARIDA IRIANTINI, S. Pd. M. M. NIP. 19631005 199601 2001	**DESI SUKMAWATI. M. Pd.** NIP.-