

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Cisolok  
Kelas/Semester : VIII/1  
Tema : Usaha Dan Pesawat Sederhana  
Subtema : Pesawat Sederhana (Pengungkit)  
Pembelajaran Ke- : 3  
Alokasi Waktu : 1 X 10 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan diskusi dengan teman sekelompok, diharapkan peserta didik dapat:

1. mengidentifikasi titik tumpu, titik beban, dan titik kuasa pada pengungkit dengan tepat.
2. mengelompokkan beberapa jenis pengungkit dengan tepat.
3. menganalisis prinsip kerja beberapa pengungkit dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Sintaks	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	Alokasi Waktu
	<b>Kegiatan Pendahuluan:</b> 1) Guru mengecek kehadiran peserta didik 2) Guru menanyakan kesiapan peserta didik dalam melaksanakan proses pembelajaran 3) Guru menanyakan materi sebelumnya tentang macam-macam pesawat sederhana 4) Guru memberikan motivasi dengan menyediakan kertas kardus, salah seorang peserta didik diminta untuk memotongnya tanpa menggunakan gunting 5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	1) Peserta didik memberitahukan kepada guru bila ada temannya yang tidak hadir 2) Peserta didik menyiapkan diri 3) Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang macam-macam pesawat sederhana 4) Peserta didik tertarik untuk mempelajari materi lebih lanjut 5) Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	3 menit
<b>Stimulasi/pemb erian rangsangan</b>	<b>Kegiatan Inti:</b> 1) Guru menunjukkan tiga jenis pengungkit. (gunting, pinset, staples)	1) Peserta didik menyimak gambar yang diberikan guru	7 menit

<p><b>Rumusan masalah</b></p>	<p>2) Guru mengarahkan peserta didik untuk merumuskan masalah sesuai benda-benda yang ditunjukkan guru. Pertanyaan yang diharapkan: <i>“ada berapa jenis pengungkit dan berdasarkan apa kita mengelompokkannya?”</i></p>	<p>2) Peserta didik membuat rumusan masalah dari gambar yang disajikan guru</p>	
<p><b>Pengajuan hipotesis</b></p>	<p>3) Guru meminta peserta didik membuat hipotesis yang sesuai dengan permasalahan yang dibuat</p>	<p>3) Peserta didik membuat hipotesis dari permasalahan yang telah dibuat</p>	
<p><b>Pengumpulan data</b></p>	<p>4) Guru membagi peserta didik kedalam beberapa kelompok yang terdiri dari 2-3 orang kemudian memberikan LKPD inkuiri terbimbing</p>	<p>4) Peserta didik duduk secara berkelompok dan saling berbagi tugas dalam kelompoknya</p>	
<p><b>Pengumpulan data</b></p>	<p>5) Guru memastikan ada pembagian tugas yang jelas dalam kelompok</p> <p>6) Guru meminta peserta didik mengidentifikasi titik beban, titik kuasa, dan titik tumpu dari beragam gambar pengungkit dalam LKPD dengan diskusi</p>	<p>5) Peserta didik mengidentifikasi titik beban, titik kuasa, dan titik tumpu dari beragam gambar pengungkit dalam LKPD dengan diskusi</p>	
<p><b>Analisis data</b></p>	<p>7) Guru meminta peserta didik menganalisis jenis pengungkit berdasarkan data yang sudah dikumpulkan</p>	<p>6) Peserta didik menganalisis jenis pengungkit berdasarkan data yang sudah dikumpulkan</p>	
<p><b>Membuat kesimpulan</b></p>	<p>8) Siswa diminta untuk menyimpulkan hasil diskusinya mengenai materi yang diberikan</p>	<p>7) Peserta didik menyimpulkan hasil diskusinya</p>	
	<p>9) Guru menunjuk perwakilan 1 kelompok untuk melaporkan hasil temuan mereka dari diskusi kelompok</p>	<p>8) Perwakilan peserta didik mengomunikasikan data hasil diskusinya</p>	

	<p>10) Guru meminta kelompok lain untuk menanggapi kelompok yang sudah tampil</p> <p>11) Guru memberikan klarifikasi apabila ada kelompok yang salah konsep</p>	<p>9) Peserta didik saling menanggapi hasil percobaan</p> <p>10) Peserta didik mendengarkan klarifikasi guru terhadap hasil percobaan</p>	
	<p><b>Kegiatan penutup:</b></p> <p><b>a. Kesimpulan</b> Guru meminta peserta didik membuat kesimpulan dari kegiatan yang telah dilakukan</p> <p><b>b. Konfirmasi dan refleksi</b> Guru memberikan <i>reiforcement</i> terhadap konsep yang telah ditemukan peserta didik</p> <p><b>c. Tindak lanjut</b></p> <p>1) Guru meminta peserta didik mengerjakan soal evaluasi mengenai pembelajaran hari ini</p> <p>2) Guru meminta peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya</p>	<p>Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan</p> <p>Peserta didik mendengarkan pernyataan guru mengenai materi pembelajaran</p> <p>1) Peserta didik menyelesaikan beberapa soal yang diberikan guru</p> <p>2) Peserta didik menyimak tugas rumah yang diberikan oleh guru</p>	2 menit

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

#### a. Penilaian Pengetahuan

- 1) Teknik penilaian : Tes tertulis
- 2) Bentuk instrumen : Pilihan Ganda

#### b. Penilaian Sikap Sosial

- 1) Teknik penilaian : Observasi
- 2) Bentuk instrumen : Lembar Ceklis

#### c. Penilaian Keterampilan

- 1) Teknik Penilaian : Observasi
- 2) Bentuk instrumen : Penilaian Diskusi kelompok

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

H. Ade Komarajaya, S.Pd., M.Kom.

Cisolok, Mei 2021  
Guru Mata Pelajaran,

Eka Yekti Sholihatin, S.Pd.

## Lampiran Lembar Penilaian Pengetahuan

### KISI-KISI PENILAIAN PENGETAHUAN

Satuan Pendidikan : SMP / Mts  
Kelas/Semester : VIII/ 1  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
Topik : Pengungkit  
Jumlah Soal : 3 butir

#### Kompetensi Dasar:

3.3 Menjelaskan konsep usaha, pesawat sederhana, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, termasuk kerja otot pada struktur rangka pada manusia

#### 1. Kisi-Kisi Instrumen Tes Aspek Pengetahuan

Materi	Indikator Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Jumlah Soal
Pesawat Sederhana (Pengungkit)	Melalui kegiatan diskusi dengan teman sekelompok, diharapkan peserta didik dapat mengidentifikasi titik tumpu, titik beban, dan titik kuasa pada pengungkit dengan tepat.	Melalui gambar yang disajikan, Peserta didik mampu mengidentifikasi titik tumpu, titik beban, dan titik kuasa pada pengungkit dengan tepat.	C1	PG	1
	Melalui kegiatan diskusi dengan teman sekelompok, diharapkan peserta didik dapat mengelompokkan beberapa jenis pengungkit dengan tepat.	Melalui berbagai gambar yang disajikan, Peserta didik mampu mengelompokkan beberapa jenis pengungkit dengan tepat.	C3	PG	1
	Melalui kegiatan diskusi dengan teman sekelompok, diharapkan peserta didik dapat menganalisis prinsip kerja beberapa pengungkit dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	Melalui gambar yang disajikan, peserta didik dapat menganalisis prinsip kerja beberapa pengungkit dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	C4	PG	1

Bentuk Instrumen

No.	Indikator	Contoh soal	Skor
1.	Melalui gambar yang disajikan, Peserta didik mampu mengidentifikasi titik tumpu, titik beban, dan titik kuasa pada pengungkit dengan tepat.	<p>Perhatikan gambar berikut.</p>  <p>Dari gambar di atas, titik tumpu, titik beban, dan titik kuasa berturut-turut adalah ....</p> <p>A. 1, 2, 3            B. 3, 2, 1            C. 2, 3, 1            D. 2, 1, 3</p> <p><b>Kunci : D</b></p>	2
2.	Melalui berbagai gambar yang disajikan, Peserta didik mampu mengelompokkan beberapa jenis pengungkit dengan tepat.	 <p>1                      2                      3                      4</p> <p>Dari gambar di atas, yang termasuk pengungkit jenis kedua adalah ....</p> <p>A. 1 saja            B. 1 dan 3            C. 2 saja            D. 4 saja</p> <p><b>Kunci: D</b></p>	2
3.	Melalui gambar yang disajikan, peserta didik dapat menganalisis pengungkit dalam kehidupan sehari-hari	<p>Perhatikan gambar berikut.</p>  <p>Termasuk jenis pengungkit berapakah prinsip kerja anak yang membawa koper pada gambar di atas?</p> <p>A. Kesatu</p>	2

		B. Kedua C. Ketiga D. Keempat  <b>Kunci: B</b>	
--	--	--	--

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

## Lampiran Lembar Penilaian Sikap

Kelas : .....

Hari, tanggal : .....

Topik : Pengungkit

No.	Nama Peserta Didik	Sopan	Bekerja sama
		<i>Indikator:</i> Peserta didik menyampaikan pendapat/bertanya/menjawab pertanyaan dengan mengangkat tangan terlebih dahulu	<i>Indikator:</i> Peserta didik bekerja sama dalam kelompoknya sesuai kesepakatan pembagian tugas
1.			
2.			
3.			
dst.			

## Lampiran Lembar Penilaian Keterampilan

### LEMBAR PENILAIAN DISKUSI KELOMPOK

Kelompok :  
Kelas :  
Pembagian Tugas :  
Tanggal :  
Topik : Pengungkit

No.	Nama	Aspek yang dinilai			
		Kemampuan bekerjasama	Kemampuan mengemukakan pendapat	Kekompakan	Keaktifan
1.					
2.					
3.					
4.					
Dst.					

$$\text{Nilai Laporan} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

## RUBRIK PENILAIAN LAPORAN KELOMPOK

1. Kerjasama
  - 4 = menunjukkan kerjasama yang sangat baik
  - 3 = menunjukkan kerjasama yang baik
  - 2 = menunjukkan kerjasama yang cukup baik
  - 1 = menunjukkan kerjasama yang kurang baik
  
2. Kemampuan mengemukakan pendapat
  - 4 = mampu mengemukakan pendapat dengan sangat baik sesuai materi yang dipelajari
  - 3 = mampu mengemukakan pendapat dengan baik sesuai materi yang dipelajari
  - 2 = mampu mengemukakan pendapat dengan cukup baik sesuai materi yang dipelajari
  - 1 = mampu mengemukakan pendapat dengan kurang baik
  
3. Kekompakan
  - 4 = menunjukkan kekompakan yang sangat baik dalam kelompok
  - 3 = menunjukkan kekompakan yang baik dalam kelompok
  - 2 = menunjukkan kekompakan yang cukup baik dalam kelompok
  - 1 = menunjukkan kekompakan yang kurang baik dalam kelompok
  
4. Keaktifan
  - 4 = selalu aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
  - 3 = sering aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
  - 2 = kadang-kadang aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
  - 1 = tidak aktif dalam kegiatan diskusi kelompok

## LKPD PENGUNGKIT

**Tujuan :** mengelompokkan pengungkit ke dalam pengungkit jenis pertama, pengungkit jenis kedua, dan pengungkit jenis ketiga.

### Alat dan bahan:

1. Gunting 1 buah
2. Penggaris 1 buah
3. Lem 1 buah
4. Kertas HVS 1 lembar

### Langkah kerja:

1. Guntinglah beragam gambar pengungkit di bawah ini.
2. Tentukan titik tumpu, titik kuasa, dan titik beban dari masing-masing pengungkit tersebut.
3. Kelompokkan beragam pengungkit tersebut berdasarkan persamaan yang kalian temukan.
4. Jawab pertanyaan yang diberikan.
5. Dengan mengacu pada tujuan, tuliskan kesimpulannya.

### Gambar Pendukung



[www.fisika.co.id](http://www.fisika.co.id)

### Pertanyaan:

1. Apa yang dimaksud dengan titik kuasa, titik beban, dan titik tumpu?
2. Berdasarkan hasil diskusimu, ada berapa golongan pengungkit yang berhasil kamu kelompokkan?
3. Apa ciri yang membedakan masing-masing tipe golongan pengungkit?

4. Kamu merasa kesulitan membuka kaleng Khong Guan. Akhirnya kamu menggunakan sendok untuk membantu kamu membuka kaleng kue tersebut. Coba analisislah termasuk jenis pengungkit tipe berapakah sendok yang kamu gunakan tersebut?