

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Tatap Muka)

Sekolah : SMP NEGERI 3 SIDIKALANG
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII/GENAP
Materi : Peninggalan sejarah masa islam
Alokasi Waktu : 2 X 40 menit

➤ **Kompetensi Inti (KI)**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

➤ **Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.4 Memahami berpikir kronologi, perubahan dan kesi,nambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha dan Islam.	3.4.8 Menjelaskan jenis-jenis peninggalan sejarah masa islam 3.4.9 Mengidentifikasi corak khusus mesjid peninggalan sejarah masa islam 3.4.10 Memahami Peninggalan Sejarah Masa Islam di Indonesia 3.4.11 Menganalisis fungsi dan kegunaan peninggalan sejarah Islam di Indonesia
4.4. Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan, dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha dan Islam.	4.4.1 Mempresentasikan hasil Diskusi kelompok mengenai benda-benda peninggalan sejarah pada masa Islam

Nilai karakter :

1. Religius
2. Jujur
3. Kerja keras
4. Kreatif
5. Tanggung Jawab
6. Kedisiplinan

➤ **Tujuan Pembelajaran**

Melalui media belajar daring GMEET :

1. Peserta didik kelas VII dapat menjelaskan jenis-jenis peninggalan sejarah islam secara tepat
2. Peserta didik kelas VII dapat mengidentifikasi corak khusus masjid peninggalan sejarah islam di Indonesia pada saat akhir pembelajaran secara tepat

3. Peserta didik kelas VII dapat memahami secara teliti dan benar mengenai Peninggalan Sejarah Masa Islam di Indonesia
4. Peserta didik kelas VII secara tepat menganalisis fungsi dan kegunaan peninggalan sejarah Islam di Indonesia.
5. Peserta didik kelas VII dapat mempresentasikan hasil diskusi secara baik dan benar mengenai benda serta fungsi dari benda peninggalan sejarah masa Islam

➤ **Materi Pembelajaran**

Materi reguler

1. Peninggalan sejarah masa islam di Indonesia
2. Ciri-ciri peninggalan sejarah Islam di Indonesia
3. Fungsi/kegunaan peninggalan sejarah masa islam di Indonesia

Materi Pengayaan

Budaya dan Seni Peninggalan Sejarah Islam pada masa kerajaan Islam di Indonesia

Materi Remedial

Fungsi dan kegunaan peninggalan sejarah masa islam di Indonesia

➤ **Metode Pembelajaran**

Model : Problem Based Learning

Pendekatan : Saintifik dan TPACK

Metode : penugasan, tanya-jawab, ceramah dan diskusi kelompok

➤ **Langkah-langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
KEGIATAN PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa. Yang dipimpin oleh peserta didik melalui media G-MEET 2. Peserta didik dan guru mengecek kesiapan siswa dalam belajar daring baik mengenai audio, visual, kuota serta lingkungan yang kondusif selama belajar 3. Guru memberi motivasi dan semangat sebagai apersepsi kepada peserta dalam kegiatan belajar daring. 4. Peserta didik diarahkan untuk melakukan absensi , dimana Link telah di UPLOAD pada forum dashboard GC IPS 5. Guru menanyakan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya dan mengaitkan dengan topik yang akan dipelajari pada saat ini. 6. Peserta didik menerima informasi dari guru tentang topik pembelajaran yaitu peninggalan bersejarah pada masa Islam 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran GMEET 8. Guru menyampaikan tehnik penilaian melalui GMEEt 9. Guru menyampaikan tagihan apa yang akan dihasilkan pada saat pembelajaran berlangsung melalui Gmeet dan akan di upload pada GC 	10 menit
KEGIATAN INTI	<p>Fase 1. Orientasi Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi penjelasan awal secara singkat mengenai salah satu peninggalan sejarah islam di daerah tempat tinggal malalui GMEET 	60 menit

2. Dari penjelasan singkat mengenai Bangunan Megah/peninggalan sejarah guru dapat mengarahkan peserta didik pada masalah yang akan diamati melalui pertanyaan yang membangun rasa ingin tahu, seperti
 - Apakah kamu pernah mengunjungi Istana Maimun ?
 - Apakah kamu tahu bahwa bangunan itu bercorak Islam?
 - Apakah Kamu Tahu peninggalan sejarah lain, di daerah kamu ?
 - Apakah ada peninggalan yang sama seperti Istana Maimun di daerah tinggalmu ?
3. Peserta didik diberi kesempatan untuk memberi tanggapan atas pertanyaan yang diberikan oleh guru.
4. Untuk mendukung tanggapan , guru memberikan beberapa gambar peninggalan sejarah islam di Indonesia di tampilkn pada GMEET



13+ Masjid Peninggalan Kerajaan Islam di In...



Sumber : <https://id.wikipedia.org>



Sumber : <https://travel.tempo.co>

5. Guru memberikan penjelasan singkat dari gambar yang telah ditampilkan pada GMEET

Fase 2. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar Berdasarkan yang telah diamati dan ditanggapi, guru mengorganisasikan peserta didik dalam kegiatan belajar dengan :

1. Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok belajar yang heterogen terdiri dari 5-6 orang di GMEET, nama kelompok diskusi dapat dilihat di FORUM GC pada dashboard
2. Peserta didik dalam kelompok menerima tugas berupa LKPD yang telah diunggah pada FORUM GC
3. Peserta didik berdiskusi dengan mengemukakan pendapatnya dan bersikap kritis yang berkaitan dengan LKPD dengan pertanyaan Critical Thinking – 4C)
 - menjelaskan jenis-jenis peninggalan sejarah masa islam !
 - Kemukakan fungsi dan kegunaan peninggalan sejarah islam di Indonesia !
 - Kemukakan corak khusus mesjid peninggalan sejarah islam di Indonesia !
4. Peserta didik dalam diskusi kelompok dalam ROOM GMEET yang telah dibagikan pada GC
5. Peserta didik menganalisis masalah yang diberikan dengan teliti dan merumuskan jawaban atas pertanyaan yang diajukan bersama teman kelompok di GMEET
6. Mengasosiasi/mengolah sebagai wujud implementasi HOTS dan creativity&comunication-4c, setiap kelompok diminta berdiskusi dengan memanfaatkan literasi yang ada.

Fase 3 : Membantu penyelidikan mandiri dan kelompok

1. Guru melakukan bimbingan kelompok untuk menyelesaikan LKPD mereka dengan mengunjungi

	<p>setiap spot ROOM GMEET kelompok serta memberikan arahan mengenai rumusan jawaban yang akan didiskusikan.</p> <p>2. Guru memberikan arahan secara kelompok mengenai penyelesaian LKPD dengan mengacu pada buku pegangan peserta didik serta bahan literasi lainnya.</p> <p>Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>1. Sebagai wujud implementasi creativity hasil diskusi masing-masing kelompok disajikan dalam bentuk yang menarik dan mudah dipahami, berbentuk file data yang akan di upload</p> <p>2. Mengkomunikasikan sebagai wujud implementasi communication (4C) , perwakilan kelompok yang dipilih secara acak oleh guru, memaparkan hasil diskusi di GMEET</p> <p>3. Peserta didik saling mengamati dan memberi tanggapan mengenai hasil diskusi sebagai wujud communication di GMEET</p> <p>Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</p> <p>1. Siswa dan guru merumuskan hasil diskusi secara keseluruhan dan meriview kembali hasil LKPD masing-masing kelompok.</p> <p>2. Peserta didik dengan kelompoknya berkolaborasi menyimpulkan hasil diskusi yang kemudian dimuat dalam LKPD dan di UPLOAD pada GC</p>	
<p>PENUTUP</p>	<p>1. Guru mengarahkan siswa untuk menyelesaikan latihan mandiri sebagai evaluasi dalam kegiatan belajar yang telah berlangsung diselesaikan dengan waktu singkat dengan teliti dan dengan rasa tanggung jawab , yang telah di UP LOAD pada GC pada tugas peserta didik</p> <p>2. Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang terbaik.</p> <p>3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</p> <p>4. Guru menayangkan video pembelajaran singkat mengenai pembahasan yang telah dilaksanakan pada saat diskusi kelompok.</p> <p>5. Sebelum pembelajaran ditutup guru meminta peserta didik untuk melakukan refleksi, kesimpulan kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi ini dapat berupa :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang telah kamu pelajari hari ini ? • Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini ? • Pada bagian mana yang paling sulit kamu hadapi pada saat pembelajaran berlangsung ? <p>6. Guru menyampaikan dan memberikan tugas individu secara mandiri untuk mempersiapkan diri menghadapi PH yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.</p> <p>7. Kegiatan belajar ditutup dengan salam penutup dari guru dan memberikan motivasi agar tetap semangat dan menjaga kesehatan sehingga dapat belajar kembali pada pelajaran yang berikutnya.</p>	<p>10 menit</p>

➤ **Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar**

1. Media/alat :
 - LAPTOP
2. Bahan : Gambar-gambar yang berkaitan dengan peninggalan- peninggalan dari masa Islam di Indonesia
3. Sumber Belajar :
 - Buku pegangan peserta didik
 - Link <https://www.gramedia.com/best-seller/peninggalan-sejarah-islam-di-indonesia/>
 - Modul PPJ IPS kelas VII

➤ **Penilaian**

Jenis dan Teknik penilaian :

- Penilaian Sikap : Observasi / jurnal
 Penilaian pengetahuan : penugasan
 Penilaian Keterampilan : unjuk kerja kegiatan diskusi dan presentasi

➤ **Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran**

- Remedial Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut:

1. kemukakanlah jenis-jenis peninggalan sejarah masa islam ?

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :
 Kelas/Semester :
 Mata Pelajaran :
 PH :
 Materi PH :
 (KD / Indikator) :
 KKM :

No.	Nama Peserta Didik	Nilai PH	Indikator yang belum dikuasai	Bentuk tindakan remedial	Nilai setelah Remedial	Ket

- Pengayaan Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) diberi soal pengayaan berupa pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif yang relevan dengan topik pembelajaran tentang “Pengaruh Kerajaan Islam di Indonesia terhadap kebudayaan dan tradisi agama dan daerah tertentu”.

Mengetahui,
 Plh. Kepala UPT SMP Negeri 3 Sidikalang

Sidikalang, 2021
 Guru Bidang Studi IPS

BARTIMEUS SINURAYA, S.Pd.Ing
 NIP. 197210122001121001

DINA MARIANA SIMATUPANG
 NIP. 199006042019032011