

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MATEMATIKA

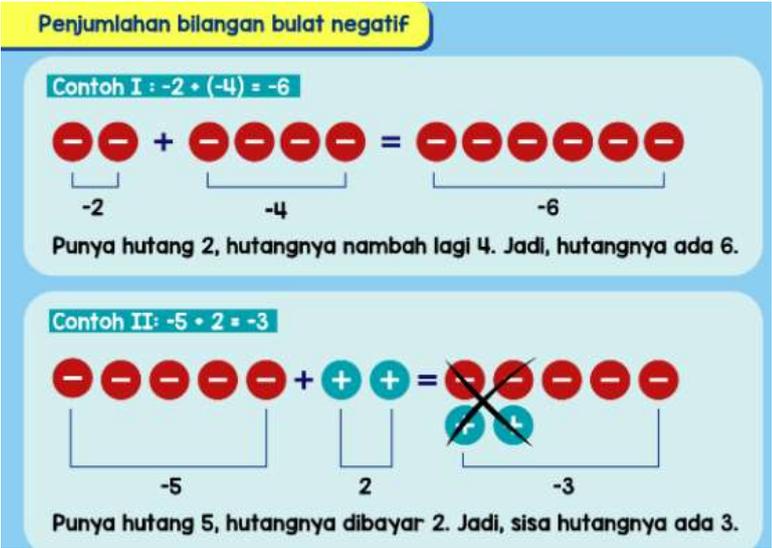
Satuan Pendidikan : SDN 014 Penajam
 Kelas / Semester : 6/ 1
 Pelajaran : Bilangan Bulat Negatif
 Sub Pelajaran : Penjumlahan Bilangan Bulat Negatif
 Pertemuan : 2
 Alokasi waktu : 90 menit

A. TUJUAN

Dengan memperhatikan Video pembelajaran <https://www.youtube.com/watch?v=V0zzudOclrc>

1. Siswa mampu memahami operasi penjumlahan bilangan bulat negatif
2. Siswa mampu menjelaskan operasi penjumlahan bilangan bulat negatif
3. Siswa mampu menghitung/mencari operasi penjumlahan bilangan bulat negatif
4. Siswa mampu mengidentifikasi masalah operasi penjumlahan bilangan bulat negatif
5. Memperhatikan contoh yang diberikan siswa mampu menyelesaikan masalah operasi penjumlahan bilangan bulat negatif

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------------|--|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) | 10 menit |
| Kegiatan Inti | <p>A. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati konsep- konsep penjumlahan bilangan bulat negatif.. https://www.youtube.com/watch?v=Fw2ASd4V0hk <div style="text-align: center;">  <p>The diagram shows two examples of adding integers. Example I: $-2 + (-4) = -6$. It uses red circles with minus signs to represent negative numbers. Two groups of two circles are shown for -2, and four more circles are added for -4, resulting in six circles for -6. Example II: $-5 + 2 = -3$. It shows five red circles for -5 and two blue circles with plus signs for +2. Two pairs of (red, blue) circles are crossed out, leaving three red circles for -3.</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> 2. Menjelaskan cara menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan bilangan bulat negatif. (Critical Thinking and Problem Formulation) <p>B. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan. (Communication) 2. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami tentang | 65 menit |

| | | |
|--------------------------------|---|---------------------|
| | <p>penjumlahan bilangan bulat negatif.</p> <p>3. Guru menjelaskan pertanyaan siswa.</p> <p>C. Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang penjumlahan bilangan bulat negatif. (Critical Thinking and Problem Formulation) 2. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menjelaskan hasil diskusi tentang bilangan bulat negatif dengan bimbingan guru. 3. Guru memberikan pembedaan dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa. 4. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang penjumlahan bilangan bulat negatif. <p>D. Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan soal latihan tentang penjumlahan bilangan bulat negatif kepada siswa. (Mandiri, Critical Thinking and Problem Formulation) 2. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara individu. (Mandiri Critical; Thinking and Problem Formulation) <div style="background-color: #e0f0ff; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. $32 + 12 = \dots$ 2. $72 + (-18) = \dots$ 3. $-45 + 55 = \dots$ 4. $-20 + (-20) = \dots$ 5. $80 + (-78) + 24 = \dots$ </div> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru menunjuk menugaskan siswa untuk menuliskan hasil pekerjaannya dan mengirim melalui media daring. <p>E. Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Salah satu siswa ditunjuk memperlihatkan pekerjaannya secara tertulis melalui grup WA kepada teman-temannya tentang penjumlahan bilangan bulat negatif. 2. Siswa menyampaikan manfaat belajar bilangan bulat negatif yang dilakukan secara tertulis di grup WA kepada teman - temannya dan guru. (Communication) | |
| <p>Kegiatan Penutup</p> | <p>A. Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa. • Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran Buku Guru. <p>B. Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta berdiskusi bersama orang tua tentang penjumlahan bilangan bulat negatif. • Siswa menyampaikan hasilnya kepada guru. <p>C. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>D. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p> | <p>15 menit</p> |

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan praktek/unjuk kerja sesuai dengan rubrik penilaian sebagai berikut;

Butir soal;

1. $32 + 12 = \dots$

2. $72 + (-18) = \dots$
3. $-45 + 55 = \dots$
4. $-20 + (-20) = \dots$
5. $80 + (-78) + 24 = \dots$
6. $9 + (-11) = \dots$
7. $(-20) + (-11) = \dots$
8. $(-35) + 70 = \dots$
9. $81 + (-25) = \dots$
10. $(-101) + 80 = \dots$

H. SUMBER DAN MEDIA

- a. Buku Pedoman Guru Tema 1-5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1-5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- b. BSE KTSP
- c. Media Ajar kelas 6 SD/MI dari Media Internet

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Penajam, 09 Juli 2020
Guru Matematika Kelas 6,

Jamaluddi,S.Pd
NIP. 196502151993041001

Yedis,S.Pd
NIP 197112181999071001