

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 15 Buru
Kelas / Semester : VII / Ganjil
Tema : Operasi Hitung Bilangan Bulat dengan Memanfaatkan Berbagai Sifat Operasi
Sub Tema : Penjumlahan Bilangan Bulat
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model *Problem Based Learning* dan media Stiker Penjumlahan Bilangan Bulat (**tiPe laBu**), peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan bilangan bulat

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyampaikan salam, memastikan kelas bersih dan rapi. Peserta didik diminta berdoa dan menyanyikan lagu nasional. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- Peserta didik diberikan motivasi dengan ditunjukkan gambar fenomena alam yang ada di bumi ini (kapal selam) yang menunjukkan keterkaitannya dengan materi yang akan dipelajari, yaitu penjumlahan bilangan bulat.
- Guru mengingatkan pada peserta didik tentang materi sebelumnya yaitu tentang membandingkan bilangan bulat.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai yaitu peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan bilangan bulat, lalu menyampaikan skenario pembelajaran dan aspek yang dinilai.

2. Kegiatan Inti

Tahap ke-1 Orientasi Peserta Didik pada Masalah

- Peserta didik ditunjukkan ilustrasi berisi masalah tentang penjumlahan bilangan bulat. Berikut masalah tersebut :
"Sebuah kapal selam berada pada kedalaman 132 meter di bawah permukaan air laut. Karena ditemukan batu karang yang besar, maka kapal selam naik sejauh 49 meter. Di manakah posisi kapal selam setelah naik?"
- Peserta didik diminta untuk mengamati dan memahami masalah tersebut secara individu, serta mengajukan hal-hal yang belum dipahami terkait masalah yang disajikan.

Tahap ke-2 Mengorganisasikan Peserta Didik

- Peserta didik diminta untuk membentuk kelompok heterogen yang beranggotakan 4-5 peserta didik.
- Guru menyediakan logistik untuk setiap kelompok yaitu satu kertas manila dan Stiker Penjumlahan Bilangan Bulat (**tiPe laBu**) yang berupa stiker hijau & kuning berbentuk setengah lingkaran, lalu menyampaikan penjelasan terkait penggunaan stiker tersebut.
- Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) dibagikan kepada peserta didik, yang berisikan masalah dan tugas memuat langkah-langkah pemecahan serta meminta peserta didik berkolaborasi untuk menyelesaikan masalah.
- Peserta didik diminta bekerja sama dalam kelompok untuk memikirkan secara cermat strategi pemecahan yang berguna untuk pemecahan masalah.

Tahap ke-3 Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok

- Peserta didik diminta untuk bereksperimen dengan media yang disediakan untuk menyelesaikan masalah.
- Guru memperhatikan dan mendorong peserta didik agar secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling membantu dalam menyelesaikan masalah tersebut, mengarahkan bila ada kelompok perlu bantuan.

Tahap ke-4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

- Peserta didik diminta untuk menyiapkan hasil diskusi kelompok secara rapi, rinci, dan sistematis.
- Guru mencermati peserta didik bekerja menyusun hasil diskusi, dan memberi bantuan bila diperlukan.
- Setiap kelompok diminta menempelkan hasil diskusinya yang sudah tertulis di kertas manila pada dinding kelas.

Tahap ke-5 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

- Guru meminta peserta didik dari salah satu kelompok untuk mempresentasikan (mengkomunikasikan) hasil diskusinya di depan kelas secara runtun, sistematis, santun, dan hemat waktu.
- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik dari kelompok lain untuk memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi kelompok penyaji dengan sopan.
- Guru melibatkan peserta didik mengevaluasi jawaban kelompok penyaji serta masukan dari peserta didik yang lain dan membuat kesepakatan bila jawaban yang disampaikan peserta didik sudah benar.
- Melalui tanya jawab, peserta didik diarahkan pada kesimpulan mengenai permasalahan tersebut.

3. Kegiatan Penutup

- Peserta didik (dengan bimbingan guru) membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Peserta didik mengerjakan soal tes secara individu, kemudian merefleksikan pembelajaran yang telah dilakukan.
- Guru memberikan umpan balik dan tindak lanjut berupa penugasan
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- Peserta didik berdoa dan mengucapkan salam penutup kepada guru.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1	Sikap	Observasi	Lembar observasi memuat aspek percaya diri, disiplin, kreatif, kerja sama, dan tanggung jawab
2	Pengetahuan	Tes Tertulis	Tes tertulis berupa soal uraian
3	Keterampilan	Kinerja	Lembar penilaian unjuk kerja diskusi, presentasi, kemampuan bertanya dan menjawab, kemampuan memberikan masukan/saran

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 15 Buru

Buru, 30 Desember 2020
Guru Matematika