

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	SMP Negeri 1 Pulosari	Kelas /Semester	VII / Gasal
Mata Pelajaran	Matematika	Alokasi Waktu	1 x 2 JP (Pertemuan ke 1)
KD	3.5 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian). 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar		
IPK	3.5.3 Mengidentifikasi suku-suku sejenis 3.5.4 Menemukan hasil operasi penjumlahan bentuk aljabar 3.5.5 Menemukan hasil operasi pengurangan bentuk aljabar 4.5.1 Memecahkan permasalahan yg berkaitan dengan operasi penjumlahan atau pengurangan bentuk aljabar.		
Tujuan Pembelajaran	Setelah melakukan pembelajaran dengan pendekatan saintifik dengan model pembelajaran <i>problem based learning</i> serta menggunakan metode diskusi, dan tanya jawab dan aplikasi online ( <i>Google Classroom, Google form, dan Youtube</i> ) antara guru dan peserta didik diharapkan peserta didik memiliki sikap <b>kerjakeras, ingin tahu, dan kerjasama</b> serta peserta didik dapat Mengidentifikasi suku-suku sejenis, menemukan hasil operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar dan dapat memecahkan permasalahan yg berkaitan dengan operasi penjumlahan atau pengurangan bentuk aljabar dengan benar.		
Materi	Bentuk Aljabar		
<b>Kegiatan Pembelajaran</b>			
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memulai pelajaran tepat pada waktu dengan menyapa dan memberi salam kepada peserta didik melalui grup kelas pada <i>Google Classroom</i> (GC) (<b>PPK- Integritas</b>)</li> <li>Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran daring (<b>PPK-Religius</b>)</li> <li>Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan cara meminta pesera didik menulis nama dan absen di kolom komentar GC. (<b>disiplin</b>)</li> <li>Peserta didik memperhatikan penjelasan guru dalam grup GC mengenai tujuan pembelajaran, metode pembelajaran dan teknik penilaian</li> <li>Peserta diminta untuk mengemukakan apa yang sudah mereka ketahui mengenai penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar dan contoh nya dalam kehidupan sehari – hari (<b>4C-Communication, 4C-Creative</b>)</li> </ol>		
Kegiatan Inti	<p><i>Fase 1 – Orientasi Peserta Didik pada masalah</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta untuk mengamati tayangan youtube yang linknya disampaikan di GC yaitu <a href="https://youtu.be/ChjaLCrxP6k">https://youtu.be/ChjaLCrxP6k</a> (<b>Literasi, 5S-Mengamati</b>)</li> </ol> <p><i>Fase 2 – Mengorganisasikan peserta didik</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik bertanya jawab dengan guru mengenai materi yang dipelajari melalui GC (<b>5S-Menanya</b>)</li> <li>Peserta didik dibimbing untuk memecahkan masalah mengenai penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar (<b>4C-Critical Thinking, 4C-Communication</b>)</li> </ol> <p><i>Fase 3 – Membimbing penyeldikan individu dan kelompok</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang ditentukan oleh guru</li> <li>Setiap kelompok diminta untuk membuka LKPD yang dilampirkan dalam GC</li> <li>Peserta didik diminta untuk bekerjasama dengan kelompoknya menyelesaikan permasalahan dalam LKPD melalui forum diskusi di GC (<b>4C- Collaboration, 5S- Mengasosiasi</b> )</li> <li>Peserta didik diperbolehkan untuk mengakses sumber belajar yang lain untuk mendapatkan informasi tambahan dalam menyelesaikan masalah dalam LKPD (<b>5S- Mengumpulkan Informasi</b>)</li> <li>Guru memberikan bimbingan melalui forum diskusi pada setiap kelompok</li> </ol> <p><i>Fase 4 – Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi kelompoknya dalam GC (<b>4C-, 5S- Mengkomunikasikan</b> )</li> <li>Peserta didik yang lain memberikan tanggapan (<b>4C-Critical thinking</b>)</li> </ol> <p><i>Fase 5 – Menganalisis dan Mengevaluasi proses pemecahan masalah</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta untuk memberikan masukan dan kesimpulan mengenai cara penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar lewat GC</li> <li>Guru memberikan penguatan pembahasan soal yang terkait dengan refleksi</li> <li>Peserta didik diminta untuk mengunpulkan hasil diskusinya di GC</li> </ol>		
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik dan guru melakukan refleksi melalui GC. (<b>4C-Communicative</b>)</li> <li>Guru memberikan <i>kuis</i> pada aplikasi GF di luar jam pembelajaran secara daring yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan dikerjakan secara <i>mandiri</i>. (<b>4C-Critical thinking, HOTS, PPK-Mandiri</b>)</li> <li>Peserta didik mencermati arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya melalui GC .</li> <li>Guru menutup kelas dengan memebrikan salam (pada kolom postingan forum kelas GC</li> </ol>		
<b>Penilaian</b>			
<b>Pengatahuan</b>	<b>Keterampilan</b>	<b>Sikap</b>	
Dengan menggunakan kuis pada aplikasi Google Form <a href="https://forms.gle/fbfZDoMefEzHs3qZ6">https://forms.gle/fbfZDoMefEzHs3qZ6</a>	Dengan menggunakan lembar observasi terhadap hasil pekerjaan LKPD pada <i>Google Classroom</i> <a href="https://classroom.google.com/u/1/c/MTQxMTIyOTU3MDQ5">https://classroom.google.com/u/1/c/MTQxMTIyOTU3MDQ5</a>	Dengan menggunakan lembar observasi terhadap sikap siswa ( <b>kerjakeras, ingin tahu, dan kerjasama</b> )	

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Tomi Yulianto, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19700714 199802 1 004

Pemalang, .....

Guru Mata Pelajaran

Julian Reza Siwi, S.Pd.  
NIP. ....