

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPT SDN 12 API-API
Kelas / Semester : VI (Enam) / I
Pelajaran : Operasi Hitung Campuran
Sub Pelajaran : Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah
Pertemuan : 1
Alokasi Waktu : 90 Menit
Hari / Tgl Pelaksanaan : /

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi	3.3.1 Memahami operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah
4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi	4.3.1 Mengidentifikasi masalah operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah.

C. TUJUAN

1. Siswa mampu memahami penjumlahan bilangan cacah.
2. Siswa mampu memahami pengurangan bilangan cacah.
3. Siswa mampu menjelaskan penjumlahan bilangan cacah.
4. Siswa mampu menjelaskan pengurangan bilangan cacah.
5. Siswa mampu menghitung penjumlahan bilangan cacah.
6. Siswa mampu menghitung pengurangan bilangan cacah
7. Siswa mampu mengidentifikasi masalah penjumlahan bilangan cacah.
8. Siswa mampu mengidentifikasi masalah pengurangan bilangan cacah.
9. Siswa mampu menyelesaikan masalah penjumlahan bilangan cacah.
10. Siswa mampu menyelesaikan masalah pengurangan bilangan cacah

D. MATERI

1. Penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Metode : Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktek

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam dan menanyakan keadaan siswa. 2. Menyiapkan siswa untuk belajar 3. Guru meminta salah seorang siswa memimpin do'a 4. Melakukan absensi. 5. Guru melakukan apersepsi Tanya jawab dengan siswa tentang materi yang lalu serta mengaitkan dengan materi yang baru 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>A. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan contoh tentang penjumlahan bilangan cacah 2. Siswa dibimbing guru menemukan pengertian dari penjumlahan bilangan cacah serta sifat- sifatnya. 3. Guru memberikan contoh tentang Pengurangan bilangan cacah 4. Siswa dibimbing guru menemukan pengertian dari pengurangan bilangan cacah serta sifat- sifatnya. 5. Berdasarkan contoh, guru menjelaskan penyelesaian masalah penjumlahan yang berkait dengan bilangan cacah 6. Berdasarkan contoh, guru menjelaskan penyelesaian masalah pengurangan yang berkait dengan bilangan cacah <p>B. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru berdiskusi dengan siswa tentang pelajaran yang disampaikan 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum dipahami siswa 3. Guru kembali mengulas materi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah. <p>C. Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberi kesempatan dengan temannya tentang pengurangan dan penjumlahan bilangan cacah. 2. Guru memberikan kesempatan kepada beberapa siswa kedepan kelas dan menjelaskan hasil diskusi tentang pengurangan dan penjumlahan bilangan cacah dengan bimbingan guru. 3. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi dan penjelasan siswa. <p>D. Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan soal latihan pengurangan dan penjumlahan bilangan cacah. <ol style="list-style-type: none"> a) Tulislah hasil penjumlahan dibawah ini <ol style="list-style-type: none"> 1) 676.543 ditambah 20.000 2) 567.536 ditambah 200.000 3) 2. 673.432 dikurang 400.000 4) 3. 254.883 dikurang 2 juta b) Selesaikanlah soal cerita dibawah ini ! <ol style="list-style-type: none"> 1) Ayah membeli 1.256 butir durian. Karena belum cukup, ayah membeli lagi 2.324 butir durian. Berapa jumlah durian yang dibeli ayah ? <p>E. Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan kepada teman-temannya tentang pengurangan dan penjumlahan bilangan cacah. 2. Siswa menyampaikan manfaat belajar pengurangan 	65 menit

Kegiatan Penutup	<p style="text-align: center;">dan penjumlahan bilangan cacah</p> <p>A. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran tentang pengurangan dan penjumlahan bilangan cacah</p> <p>B. Guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa tentang pengurangan dan penjumlahan bilangan cacah</p> <p>C. guru mengajak siswa untuk menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>D. Guru meminta salah seorang siswa berdo'a penutup pembelajaran (Religius)</p>	15 menit
-------------------------	--	-------------

G. PENILAIAN

Penilaian adalah salah satu bentuk evaluasi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan oleh guru. Dari hasil penilaian dapat dijadikan pijakan untuk menyusun pembelajaran berikutnya. Apah siswa diberi remedial atau pengayaan. Penilaian terhadap materi yang telah diajarkan dapat dilaksanakan sesuai tagihan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan praktek/unjuk kerja sesuai dengan rubrik penilaian sebagai berikut;

Butir soal:

1. $104 + 232 - 234 = \dots$
2. $200.400 + 72.225 - 59.325 + 33.675 = \dots$
3. $33.552 + 18.212 - 17.229 + 14.468 = \dots$
4. $2.020 - 446 + 1.113 = \dots$
5. $71.000 + 3.890 - 4.687 = \dots$
6. $20.400 - 6.500 - 1.100 = \dots$
7. $210.600 + 2.400 - 4.000 = \dots$
8. $14.000 - 4.500 + 10.000 = \dots$
9. $10.600 + 700 - 1.500 = \dots$
10. $12.000 - 5.500 + 350 = \dots$

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
2. Internet
3. Media Pengajaran kelas 6 SD/MI dari

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 12 Api-Api

Api-Api, 202
Guru Kelas VI

DONNI SAPUTRA, S.Pd, M.Pd.
NIP. 19750601 199912 1 00 1

DONNI SAPUTRA, S.Pd, M.Pd.