

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**MATEAMTIKA**

**Satuan Pendidikan** : SDN 2 Beleka  
**Kelas/Semester** : VI/1  
**Pelajaran** : Operasi Hitung Campuran  
**Sub Pelajaran** : Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Pecahan  
**Pertemuan ke** : 4  
**Alokasi Waktu** : 90 menit

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
3.3. Menjelaskan dan melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.	3.3.1. Memahami operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan.
4.3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.	4.3.1. Mengidentifikasi masalah operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan.

**C. TUJUAN**

1. Siswa mampu memahami penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan.
2. Siswa mampu menjelaskan penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan.
3. Siswa mampu menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan.

**D. MATERI**

Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Pecahan.

**E. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : Scientific  
Strategi : Cooperative Learning  
Teknik : Example, Non Example  
Metode : Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktek.

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta memimpin do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (<b>Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</b>).</li> <li>3. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li> <li>4. Guru membacakan buku dan menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> serta mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang tergambar pada sampul buku.</li> <li>• Apa judul buku.</li> <li>• Kira-kira ini menceritakan tentang apa.</li> <li>• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini.</li> </ul> </li> </ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>A. Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mencermati penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan.</li> </ol>	65 menit
	<p style="text-align: center;"><b>PENJUMLAHAN PECAHAN BIASA</b></p> <p>Untuk menjumlahkan bilangan pecahan yang memiliki penyebut sama sangatlah mudah, kalian cukup menjumlahkan angka yang ada di bagian atas atau biasa dinamakan sebagai "pembilang". Pahami contoh penjumlahan pecahan berikut ini :</p> $\frac{1}{2} + \frac{3}{2} = \frac{4}{2} = 2$ <p>Sedangkan untuk menjumlahkan pecahan yang kedua penyebutnya berbeda maka kalian harus mengubah atau menyamakan penyebutnya terlebih dahulu. Hal ini dikarenakan bilangan pecahan tidak bisa dijumlahkan secara langsung apabila penyebutnya berbeda nilai. Perhatikan contoh berikut :</p> $\frac{1}{2} + \frac{2}{3} = \frac{3}{6} + \frac{4}{6} = \frac{7}{6}$ <p style="text-align: center;"><b>PENGURANGAN PECAHAN BIASA</b></p> <p>Konsep pengurangan pada bilangan pecahan biasanya sama saja seperti pada penjumlahan. Apabila penyebutnya sama tinggal kita kurangkan saja angka yang ada di atas.</p> <p>Contoh :</p> $\frac{5}{4} - \frac{3}{4} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$ <p>Untuk bilangan pecahan yang penyebutnya berbedapun sama, kita harus menyamakan penyebut terlebih dahulu dengan mencari KPK dari kedua bilangan penyebut itu.</p>	

Contoh  $\frac{5}{3} - \frac{3}{4} = \frac{5 \times 4}{3 \times 4} - \frac{3 \times 3}{4 \times 3}$   
 $= \frac{20}{12} - \frac{9}{12}$   
 $= \frac{11}{12}$

- Menjelaskan cara menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan. (*Critical Thinking and Problem Formulation*)

### B. Menanya

- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan
- Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami tentang penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan.
- Guru menjelaskan pertanyaan siswa. (*Communication*)

### C. Menalar

- Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan. (*Critical Thinking and Problem Solving, Collaboration*)
- Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menjelaskan hasil diskusi tentang pengurangan dan penjumlahan bilangan cacah dengan bimbingan guru. (*HOTS*)
- Guru memberikan pembenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa.
- Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan.

### D. Mencoba

- Guru memberikan soal latihan pecahan biasa kepada siswa.

- $\frac{1}{2} + \frac{4}{2} = \dots$
- $\frac{2}{3} + \frac{3}{4} = \dots$
- $\frac{8}{5} - \frac{2}{5} = \dots$
- $\frac{6}{4} - \frac{2}{5} = \dots$
- $1\frac{1}{2} + \frac{4}{3} = \dots$
- $4\frac{3}{5} - 2\frac{1}{3} = \dots$

### E. Mengkomunikasikan

- Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temannya tentang penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan..

	2. Siswa menyampaikan manfaat belajar penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan yang dilakukan secara lisan di depan teman dan guru. ( <i>Communication</i> )	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p><b>A. Ayo Renungkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa.</li> <li>Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran Buku Guru.</li> </ul> <p><b>B. Kerja Sama dengan Orang Tua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta berdiskusi bersama orang tua bagaimana cara menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan.</li> <li>Siswa menyampaikan hasilnya kepada guru.</li> </ul> <p><b>C. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi.</b></p> <p><b>D. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</b></p>	15 menit

## G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan praktek/unjuk kerja sesuai dengan rubrik penilaian sebagai berikut;

Butir soal;

- $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \dots$
- $\frac{2}{3} + \frac{3}{4} = \dots$
- $\frac{8}{5} - \frac{2}{5} = \dots$
- $\frac{6}{4} - \frac{2}{5} = \dots$
- $\frac{1}{2} + \frac{3}{4} - \frac{7}{8} = \dots$

## H. SUMBER DAN MEDIA

- Senang Belajar Matematika Buku Guru SD/MI Kelas VI dan Senang Belajar Matematika Buku Siswa SD/MI Kelas VI (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- . Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Matematika SD/MI Kelas 6 BSE KTSP.
- Media Ajar Kelas 6 SD/MI.
- Internet.

Catatan Guru:

- Masalah : .....

- 2. Ide Baru : .....
- 3. Momen Spesial : .....

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Beleka, .....

Guru Mata Pelajaran,

**H. Baharudin, S.Pd.SD.**  
NIP. 19651231 198803 1 223

**Munzir, S.Pd.SD.**  
NIP. 19751231 200501 1 038