


**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MATEMATIKA**

Sekolah/Persekolahan	SD Negeri 173149 Perungkitaman
Kelas / Semester	5 / 1
Pelajaran	Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan
Sub Pelajaran	Penjumlahan Pecahan Penyebut Berbeda
Pertemuan	1
Alokasi waktu	90 menit

A. TUJUAN

- Melalui penjelasan guru siswa mampu memahami cara Penjumlahan terhadap berbagai bentuk pecahan dengan penyebut berbeda.
- Melalui berbagai latihan dan percobaan siswa mampu mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan Penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam dan menggapai berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. Mengajak berdiskusi dengan tepuk keripak dan lagu yang relevan. Guru memberi motivasi dan kegaitan untuk menambah konsentrasi siswa. Guru menyiapkan fisik dan psikis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>A. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> Sebelum memasuki materi utama Penjumlahan penyebut beda, guru mengingatkan kembali konsep Penjumlahan penyebut sama terlebih dahulu sampai siswa memahami konsep penjumlahan penyebut sama. Guru memberikan contoh latihan konsep Penjumlahan pecahan. Siswa mencermati bentuk Penjumlahan pecahan penyebut beda yang dijelaskan guru. Siswa mencermati cara menyelesaikan masalah penjumlahan terkait dengan pecahan penyebut beda. <div style="text-align: center;">  <p>PENJUMLAHAN PECAHAN BIASA BERPENYEBUT BEDA</p> <p>1. Penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut berbeda dilakukan setelah menyamakan penyebut penyebut tersebut dengan KPK nya</p> $\frac{2}{3} + \frac{1}{4} = \frac{2 \times 4}{3 \times 4} + \frac{1 \times 3}{4 \times 3}$ <p>Kita peroleh KPK dari 3 dan 4 adalah 12</p> $\frac{2}{3} + \frac{1}{4} = \frac{2 \times 4}{12} + \frac{1 \times 3}{12}$ $= \frac{8}{12} + \frac{3}{12}$ $= \frac{11}{12}$ <p>Di samping tersebut juga ada</p> </div> <p>B. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum dipahami tentang penjumlahan Pecahan Penyebut berbeda. Guru menjelaskan pertanyaan siswa. <p>C. Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang 	65 menit

- penjumlahan pecahan penyebut beda.
- 2. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menjelaskan hasil diskusi tentang penjumlahan pecahan penyebut beda dengan bimbingan guru.
- 3. Guru memberikan pembedaan dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa.
- 4. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham penjumlahan pecahan penyebut beda.

(Creativity and Innovation)

D. Mencoba

- 1. Guru memberikan soal latihan pecahan penyebut beda kepada siswa.

Latihan 1

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{3}{6} + \frac{2}{6} = \frac{5}{6}$$

Latihan 2

$$\frac{2}{3} - \frac{1}{4} = \frac{8}{12} - \frac{3}{12} = \frac{5}{12}$$

- 2. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara individu.
- 3. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menuliskan hasil pekerjaannya di depan kelas secara bergantian.

(Critical Thinking and Problem Formulation)

E. Mengkomunikasikan

- 1. Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temannya tentang pengurangan dan penjumlahan pecahan penyebut beda.
- 2. Siswa menyampaikan manifest belajar pengurangan dan penjumlahan pecahan penyebut beda yang dilakukan secara lisan di depan teman dan guru.

(Communication)

<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan materi dan kesimpulan dari pengurangan dan penjumlahan pecahan penyebut beda. 2. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi. 3. Guru menyampaikan pesan moral hari ini dengan bijak. 4. Salam dan do'a penutup. 	<p>15 menit</p>
--------------------------------	---	-----------------

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan praktek/unjuk kerja sesuai dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

Buikr soal:

Latihan 1

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{3}{6} + \frac{2}{6} = \frac{5}{6}$$

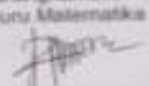
Latihan 2

$$\frac{2}{3} - \frac{1}{4} = \frac{8}{12} - \frac{3}{12} = \frac{5}{12}$$

Catatan : Soal dapat dikembangkan oleh guru

Mengetahui
Kepala Sekolah

Rosetti Pandjangan, S.Pd.SD
NIP. 19710601 199412 2 001

Parsangkaman, 05 November 2021
Guru Matematika Kelas 5

Rosetti Pandjangan, S.Pd.SD
NIP.19710601 199412 2 001