

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : SD
 Kelas / Semester : 5/ 1
 Pembelajaran : Penjumlahan dan pengurangan pecahan
 Sub Pembelajaran : Penjumlahan pecahan penyebut berbeda
 Pertemuan : 1
 Alokasi Waktu : - 90 menit

A. Kopetensi inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (Mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan mencerminkan perilaku anak beriman dan berahlak mulia.

B. Kopetensi Dasar dan Indikator

Kopetensi Dasar	Indikator
3.1. Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda	3.1.1. Memahami cara penjumlahan terhadap berbagai bentuk pecahan dengan penyebut berbeda
4.1. menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda	4.1.1. mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda

C. Tujuan

1. Melalui penjelasan guru, siswa mampu memahami cara penjumlahan terhadap berbagai bentuk pecahan dengan penyebut berbeda.
2. Melalui berbagai latihan dan percobaan siswa mampu mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

D. Materi

1. Penjumlahan pecahan penyebut berbeda.

E. Pendekatan dan Metode

Pengamatan, pengawasan, Tanya jawab Diskusi dan praktek

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing 2. melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa 3. Guru member motivasi dan kegiatan untuk 	10 menit

	<p>menambah konsentrasi siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menyiapkan fisik dan psiwsis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak Guru mengulas kembali materi yang di sampaikan sebelumnya menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	
Kegiatan inti	<p>A. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> Sebelum memasuki materi utama : Penjumlahan penjabut berbeda, guru mengigatkan kembali konsep penjumlahan penyebut sama terlebih dahulu sampai siswa memahami konsep penjumlahan penyebut sama. Guru memberikan contohh latihan konsep penjumlahan pecahan. Siswa mencermati bentuk pecahan penyebut berbeda yang di jelaskan guru. Siswa mencermati cara menyelesaikn masalah terkait dengan pecahan penyebut berbeda <p>Ayo Mengamati : PENJUMLAHAN PECAHAN BIASA BERPENYEBUT BERBEDA</p> <p>- Penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut berbeda caranya adalah samakan penyebut – penyebut tersebut dengan KPKnya $2/3 + 1/4 = \dots\dots$ Kita peroleh KPK dari 3 dan 4 adalah 12 $2/3 + 1/4 = \frac{2 \times 4}{12} + \frac{1 \times 3}{12}$ $= 8/12 + 3/12$ $= 11/12 \Rightarrow$</p> <p>Di jumlahkan pembilangnya saja</p> <p>B. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru member kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan 	70

	<p>2. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum dipahami tentang penjumlahan pecahan penyebut berbeda.</p> <p>3. Guru menjelaskan pertanyaan siswa</p> <p>C. Menalar</p> <p>1. Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang penjumlahan pecahan penyebut berbeda.</p> <p>2. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menjelaskan hasil diskusi tentang penjumlahan pecahan penyebut berbeda dengan bimbingan guru.</p> <p>3. Guru memberikan pembenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa.</p> <p>4. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham penjumlahan pecahan penyebut berbeda.</p> <p>D. MENCoba</p> <p>1. Guru memberikan soal latihan pecahan penyebut berbeda kepada siswa. Contoh Hitunglah : $\frac{4}{5} + \frac{2}{3} = \dots\dots$ Disebut</p> <p>2. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menuliskan hasil pekerjaan di depan kelas secara bergantian</p> <p>E. Mengkomunikasikan</p> <p>1. Siswa memperstasikan secara lisan kepada teman-temannya tentang pengurangan dan penjumlahan pecahan penyebut berbeda'</p> <p>2. Siswa menyampaikan manfaat belajar pengurangan dan penjumlahan pecahan penyebut berbeda yang dilakukan secara lisan di depan temannya dan guru</p>	
--	--	--

Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan materi dan kesimpulan dari pengurangan dan penjumlahan pecahan penyebut berbeda 2. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi 3. Guru memberikan pesan moral hari ini dengan bijak 4. Salam dan doa 	10 menit
------------------	---	----------

G. Sumber dan Media

1. Buku pedoman Guru, buku siswa kelas V
2. Permen No. 24 Thn 2017
3. BSE KTSP

H. Penilaian

Test Tertulis

Latihan

1. $3/6 + 4/8 = \dots\dots\dots$
2. $2/3 + 2/7 = \dots\dots\dots$
3. $4/5 - 1/4 = \dots\dots\dots$
4. $6/9 + 1/3 = \dots\dots\dots$
5. $5/10 - 3/4 = \dots\dots\dots$

ASESOR

Wita Ponda, 5 November 2021

KEPALA SEKOLAH



MIHRANG, S. Pd. SD

NIP. 19700315 199408 2 001