

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Kedungringin  
Kelas / Semester : 5 / 1  
Pelajaran : Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Sub  
Pelajaran : Penjumlahan Pecahan Penyebut Beda  
Pertemuan : 1  
Alokasi waktu : 90 menit

---

### A. TUJUAN

1. Melalui penjelasan guru siswa mampu memahami cara Penjumlahan terhadap berbagai bentuk pecahan dengan penyebut berbeda.
2. Melalui berbagai latihan dan percobaan siswa mampu mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan Penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### 1. Pendahuluan : 10 Menit

- Guru memberikan dan mengajak berdoa,
- Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan
- Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa
- Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya
- Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini

#### 2. Kegiatan Inti : 65 Menit

##### A. Mengamati.

- Guru mengingatkan Kembali konsep penjumlahan penyebut samaterlebih dahulu sampai siswa faham
- Guru memberikan contoh latihan konsep Penjumlahan pecahan
- Siswa mencermati bentuk Penjumlahan pecahan penyebut beda yang dijelaskan guru
- Siswa mencermati cara menyelesaikan masalah penjumlahan terkait dengan pecahan penyebut beda

**Ayo Mengamati**

**PENJUMLAHAN PECAHAN BIASA BERPENYEBUT BEDA**

• Penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut berbeda caranya adalah samakan penyebut-penyebut tersebut dengan KPK-nya

$$\frac{2}{3} + \frac{1}{4} =$$

Kita peroleh KPK dari 3 dan 4 adalah 12

$$\frac{2}{3} + \frac{1}{4} = \frac{2 \times 4}{12} + \frac{1 \times 3}{12}$$
$$= \frac{8}{12} + \frac{3}{12}$$
$$= \frac{11}{12}$$

Di jumlahkan Pembilangnya saja

##### B. Menanya

- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan
- Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum dipahami tentang penjumlahan Pecahan Penyebut berbeda.
- Guru menjelaskan pertanyaan siswa

##### C. Menalar

- Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang penjumlahan pecahan penyebut beda.
- Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menjelaskan hasil diskusi tersebut
- Guru memberi pbenaran dan masukan atas penjelasan siswa tadi
- Guru menyatakan bahwa siswa telah faham penjumlahan pecahan penyebut beda

##### D. Mencoba

- guru memberi soal latihan pecahan penyebut beda pada siswa.

• Contoh Hitunglah

$$\frac{4}{5} + \frac{1}{3} =$$

Kita peroleh KPK dari 5 dan 3 adalah 15

$$\begin{aligned}\frac{4}{5} + \frac{1}{3} &= \frac{4 \times 3}{15} + \frac{1 \times 5}{15} \\ &= \frac{12}{15} + \frac{5}{15} \\ &= \end{aligned}$$

- guru meminta siswa untuk mengerjakan soal Latihan tersebut secara individu
- guru menunjuk beberapa siswa untuk menulis hasil pekerjaannya di depan kelas secara bergantian

### E. Mengkomunikasikan

- Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman- temanya tentang pengurangan dan penjumlahan pecahan penyebut beda.
- Siswa menyampaikan manfaat belajar pengurangan dan penjumlahan pecahan penyebut beda yang dilakukan secara lisan di depan teman dan guru.

### 3. Kegiatan Penutup : 15 Menit

- Guru memberikan penguatan materi dan kesimpulan dari pengurangan dan penjumlahan pecahan penyebut beda.
- Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi
- Guru menyampaikan pesan moral hari ini dengan bijak
- Salam dan do'a penutup.

### C. Penilaian

Test tertulis

**Ayo Berlatih**

$\frac{2}{4} + \frac{1}{2} = \dots$	$\frac{2}{3} + \frac{4}{8} = \dots$
$\frac{2}{3} + \frac{2}{5} = \dots$	$\frac{1}{2} + \frac{5}{7} = \dots$
$\frac{2}{5} + \frac{1}{2} = \dots$	$\frac{3}{6} + \frac{5}{4} = \dots$
$\frac{2}{3} + \frac{4}{6} = \dots$	$\frac{3}{3} + \frac{5}{9} = \dots$
$\frac{3}{4} + \frac{1}{5} = \dots$	$\frac{3}{4} + \frac{3}{8} = \dots$

Activate Win  
Kerjakan dengan teliti...!

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Kedungringin, 25 Nopember 2021  
Guru Matematika Kelas 5

MOH. SAKRONI, S.Pd  
NIP.19680707 199903 1 005

MOH. SAKRONI, S.Pd  
NIP.19680707 199903 1 005