

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN PECAHAN  
KELAS V SEMESTER I**

**Diajukan sebagai syarat mengikuti seleksi tahap 2 pendaftaran Fasilitator  
Guru Penggerak dari Pengawas**

**Disusun oleh :**

**LUKMAN, S.Pd., M.Pd**

**PENGAWAS SD  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
KABUPATEN ENREKANG**

**Surel : [zakhy2006@gmail.com](mailto:zakhy2006@gmail.com)**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas / Semester : V(lima)/ 1(satu)  
 Materi : Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan  
 Alokasi waktu : 10 menit

### A. TUJUAN

1. Melalui penjelasan guru siswa mampu memahami cara Penjumlahan terhadap berbagai bentuk pecahan dengan penyebut berbeda.
2. Melalui berbagai latihan dan percobaan siswa mampu mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan Penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,</li> <li>2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li> <li>3. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap mematuhi protocol kesehatan agar terhindar dari covid-19</li> <li>4. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan</li> <li>5. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa</li> <li>6. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.</li> <li>7. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya</li> <li>8. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini</li> </ol>	2 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>A. Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebelum memasuki materi utama Penjumlahan penyebut beda, guru mengingatkan kembali konsep Penjumlahan penyebut sama terlebih dahulu sampai siswa memahami konsep penjumlahan penyebut sama.</li> <li>2. Guru memberikan contoh latihan konsep Penjumlahan pecahan.</li> <li>3. Siswa mencermati bentuk Penjumlahan pecahan penyebut beda yang dijelaskan guru.</li> <li>4. Siswa mencermati cara menyelesaikan masalah penjumlahan terkait dengan pecahan penyebut beda.</li> </ol>	6 menit

## PENJUMLAHAN PECAHAN BIASA BERPENYEBUT BEDA

Penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut berbeda caranya adalah samakan penyebut-penyebut tersebut :

$$\frac{2}{3} + \frac{1}{4} = \text{Samakan penyebut dengan cara mengalikan penyebutnya}$$

$$\frac{2}{3} + \frac{1}{4} = \frac{2 \times 4}{3 \times 4} + \frac{1 \times 3}{3 \times 4}$$

$$= \frac{8}{12} + \frac{3}{12}$$

$$= \frac{11}{12}$$

Di jumlahkan  
Pembilangnya saja

### B. Menanya

1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan.
2. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum dipahami tentang penjumlahan Pecahan Penyebut berbeda.
3. Guru menjelaskan pertanyaan siswa.

### C. Menalar

1. Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang penjumlahan pecahan penyebut beda.
2. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menjelaskan hasil diskusi tentang penjumlahan pecahan penyebut beda dengan bimbingan guru.
3. Guru memberikan pembenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa.
4. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham penjumlahan pecahan penyebut beda.

*(Creativity and Innovation)*

### D. Mencoba

1. Guru memberikan soal latihan pecahan penyebut beda kepada siswa.

	<p>• <b>Contoh Hitunglah</b></p> $\frac{4}{5} + \frac{1}{3} =$ <p>Kita peroleh KPK dari 5 dan 3 adalah 15</p> $\frac{4}{5} + \frac{1}{3} = \frac{4 \times 3}{5 \times 3} + \frac{1 \times 5}{5 \times 3}$ $= \frac{12}{15} + \frac{5}{15}$ $=$ <p>Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara individu.</p> <p>2. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menuliskan hasil pekerjaannya di depan kelas secara bergantian <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></p> <p><b>E. Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temannya tentang pengurangan dan penjumlahan pecahan penyebut beda.</li> <li>Siswa menyampaikan manfaat belajar pengurangan dan penjumlahan pecahan penyebut beda yang dilakukan secara lisan di depan teman dan guru. <i>(Communication)</i></li> </ol>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan penguatan materi dan kesimpulan dari pengurangan dan penjumlahan pecahan penyebut beda.</li> <li>Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi.</li> <li>Guru menyampaikan pesan moral hari ini dengan bijak.</li> <li>Salam dan do'a penutup.</li> </ol>	2 menit

### C. PENILAIAN

#### 1. Penilaian Sikap

##### a. Format Jurnal Sikap Spiritual ( KI 1 )

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					

Nilai Sikap Spiritual ( KI 1 ) :

- Butir Sikap : Ketaatan beribadah, Perilaku Bersyukur, Kebiasaan Berdoa, Toleransi

b. Format Jurnal Sikap Sosial ( KI 2 )

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Kerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													

Nilai Karakter Sikap Sosial ( KI 2 )

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MB : Mulai Berkembang

MT : Mulai Terlihat

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

Kriteria Penilaian

No	Kriteria	Indikator	BT (Belum Terlihat)	MT (Mulai Terlihat)	MB (Mulai Berkembang)	SM (Sudah Membudaya)
1	Percaya Diri	<ol style="list-style-type: none"> <li>Berani tampil di depan kelas</li> <li>Berani mengemukakan pendapat</li> <li>Berani mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas</li> </ol>	Tidak ada indikator yang dicapai	Jika salah satu indikator muncul	Jika 2 indikator muncul	Jika 3 indikator muncul
2	Disiplin	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tertib dalam melaksanakan tugas</li> <li>Mengumpulkan tugas tepat waktu</li> <li>Mengerjakan tugas tepat waktu</li> </ol>	Tidak ada indikator yang dicapai	Jika salah satu indikator muncul	Jika 2 indikator muncul	Jika 3 indikator muncul
3	Kerjasama	<ol style="list-style-type: none"> <li>Aktif dalam mengerjakan tugas kelompok</li> <li>Aktif membantu satu sama lain dalam kelompok</li> <li>Melaksanakan tugas sesuai dengan kesepakatan</li> </ol>	Tidak ada indikator yang dicapai	Jika salah satu indikator muncul	Jika 2 indikator muncul	Jika 3 indikator muncul

## 2. Penilaian Pengetahuan ( KI 3 )

- Bentuk Penilaian : Tes Tertulis Tes
- Instrumen Penilaian :  
Soal



1.  $\frac{2}{4} + \frac{1}{2} = \dots\dots$

2.  $\frac{2}{3} + \frac{2}{5} = \dots\dots$

3.  $\frac{2}{5} + \frac{1}{2} = \dots\dots$

4.  $\frac{2}{3} + \frac{4}{6} = \dots\dots$

5.  $\frac{3}{4} + \frac{1}{5} = \dots\dots$

### c. Format Penilaian

No	Nama Siswa	Skor					Jumlah	Nilai
		1(3)	2 (3)	3 (3)	4(3)	5(3)		
1	Abdullah							
2	Alya Nasyida							
3	Arsilah							
4	Azizah Nur Fauziah							
5	Indah Cahyani Yusuf							
6	Indira Rahmadani							
7	Iswandy Fajar							
8	Marwah							
9	Muh. Luthfy							
10	Muh. Multazam							
11	Muh. Rajif Al Fath							
12	Nabilah Zahirah							
13	Nur Azisah							
14	Nur Halisah							

Enrekang, 1 Januari 2022

Penyusun ,

**LUKMAN, S.Pd., M.Pd**