

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMP NEGERI 2 BATHIN II BABEKO  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Topik** : Bilangan  
**Kelas/Semester** : VII (Tujuh)/ I (Satu)  
**Alokasi Waktu** : 2 JP x 40 Menit (1 kali pertemuan)

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuaidengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi	3.2.4 Menentukan hasil penjumlahan dan pengurangan pecahan untuk penyebut yang sama maupun penyebut yang berbeda. 3.2.5 Memecahkan permasalahan pecahan yang disajikan dalam bentuk masalah kontekstual.
4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan	4.2.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Diberikan masalah kontekstual berbentuk pecahan, peserta didik dapat menentukan hasil penjumlahan dan pengurangan pecahan untuk penyebut yang sama maupun penyebut yang berbeda dengan benar.
2. Diberikan permasalahan kontekstual, peserta didik dapat memecahkan masalah kontekstual tentang pecahan dengan benar.
3. Diberikan masalah kontekstual, peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan tersebut dengan benar

### D. MATERI PEMBELAJARAN

Penjumlahan dan pengurangan pecahan

Menjumlahkan dan mengurangkan pecahan itu dapat dilakukan dengan menyamakan penyebutnya. Dalam hal ini kita mencari KPK dari penyebut yang akan kita jumlah maupun dikurangkan. Setelah mendapat KPKnya jangan lupa juga untuk mengalikan pembilangnya agar senilai tersebut. Kemudian setelah penyebutnya sama, kita jumlah atau kurangkan pembilangnya saja. Untuk lebih jelasnya perhatikan contoh berikut

#### Contoh 1

$$1/3 + 5/2 = \dots$$

Penyelesaian

Dalam hal ini penyebut dari masing-masing adalah 3 dan 2 maka KPKnya adalah 6

$$\text{Jadi : } \frac{1}{3} + \frac{5}{2} = \frac{1 \times 2}{3 \times 2} + \frac{5 \times 3}{2 \times 3} = \frac{2}{6} + \frac{15}{6} = \frac{2+15}{6} = \frac{17}{6}$$

#### Contoh 2

$$\frac{4}{12} - \frac{7}{6} = \dots$$

Penyelesaian

Dalam hal ini penyebut dari masing-masing adalah 12 dan 6 maka KPKnya adalah 12

$$\text{Jadi: } \frac{4}{12} - \frac{7}{6} = \frac{4 \times 1}{12 \times 1} - \frac{7 \times 2}{6 \times 2} = \frac{4}{12} - \frac{14}{12} = \frac{4-14}{12} = -\frac{10}{12}$$

### E. MODEL, PENDEKATAN, METODE PEMBELAJARAN

Model : inkuiri terbimbing

Pendekatan : saintifik

Metode : diskusi kelompok

### F. MEDIA/ALAT PEMBELAJARAN

Power point, LKPD, Infocus, laptop

**G. SUMBER BELAJAR**

As'ari, Abdur Rahman dkk.2017. *Matematika SMP Kelas VII. Edisi Revisi 2017*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Wraswati, Luh Putu Eka Marhaeni.2020.*Penerapan Model Pembelajaran Inquiri Terbimbing Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa SMP*.Jurnal teknologi pendidikan. 4(1): 11-16

**H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

No	Sintaks Inkuiri Terbimbing	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
1.		<p><b>Kegiatan pendahuluan</b>  <b>Motivasi dan apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li> <li>2. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan cara:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik merapikan tempat duduk dan mengambil sampah yang ada di sekitarnya.</li> <li>b. Peserta didik melakukan doa sebelum belajar (meminta seorang peserta didik untuk memimpin doa)</li> <li>c. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan pembelajaran</li> <li>d. Sebelum mengikuti pembelajaran lebih lanjut, guru memberikan tes awal yang ditampilkan melalui power point pada siswa berupa:                   <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Kpk dari 3 dan 4 adalah....</li> <li>2) Kpk dari 12 dan 20 adalah...</li> <li>3) Hasil dari <math>\frac{3}{4} + \frac{5}{4} = \dots</math></li> </ol> </li> </ol> </li> </ol> <p><b>Prasyarat pengetahuan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Melalui Tanya jawab, peserta didik diminta untuk mengaitkan dan mengingatkan kembali materi yang akan dipelajari dengan pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya (apersepsi).</li> <li>4. Guru memberikan motivasi tentang aplikasi dari penjumlahan dan pengurangan dalam kehidupan sehari-hari, contoh:</li> </ol> <div data-bbox="560 1499 1128 1929" data-label="Image"> </div> <p>“Hari ini laila pulang sekolah melewati tukang buah. Ia ingin membeli buah-buahan. Yang akan dibeli Laila adalah buah jeruk dan anggur. Laila hanya memiliki sedikit uang sehingga ia hanya membeli buah jeruk sebanyak <math>\frac{1}{2}</math> kg, dan buah anggur sebanyak <math>\frac{1}{4}</math> kg.            Berapa kg total buah yang dibeli Laila?”</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran :               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diberikan permasalahan kontekstual, peserta didik dapat memecahkan masalah kontekstual tentang pecahan dengan benar.</li> <li>2. Diberikan masalah kontekstual berbentuk pecahan, peserta didik dapat menentukan hasil penjumlahan dan pengurangan pecahan untuk penyebut yang sama maupun penyebut yang berbeda dengan benar.</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik mengikuti arahan guru.</li> <li>2) Peserta didik berdoa dengan dipimpin satu orang</li> <li>3) Peserta didik member tahu siswa kehadiran teman-temannya</li> <li>4) Peserta didik mengerjakan tes awal</li> <li>5) Peserta didik menjawab pertanyaan guru dengan pemikiran mereka</li> <li>6) Peserta didik mendengarkan penjelasan guru</li> </ol>	15 menit

		<p>3. Diberikan masalah kontekstual, peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan tersebut dengan benar.</p> <p>6. Guru menyampaikan inti langkah-langkah pembelajaran agar siswa mendapat gambaran apa yang harus dikerjakan.</p> <p>7. Guru menyampaikan teknik penilaian untuk pembelajaran hari ini</p>		
2.	<b>a. Identifikasi fenomena atau gejala</b>	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>a. Eksplorasi dan elaborasi</b></p> <p>1. Guru meminta peserta didik untuk mengamati masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan.</p> <p>Masalah 1:</p> <p>Pak Ahmad, Pak Beno, dan Pak Budi harus menyelesaikan suatu proyek dalam jangka waktu yang sudah ditentukan. Oleh karena itu, pekerjaan tersebut akan dibagi menurut kemampuan masing-masing. Pak Ahmad menyelesaikan <math>\frac{3}{8}</math> bagian, Pak Beno menyelesaikan <math>\frac{1}{4}</math> bagian, dan Pak Budi menyelesaikan <math>\frac{15}{40}</math> bagian. Tentukan jumlah bagian yang dikerjakan oleh:</p> <p>a. Pak Ahmad dan Pak Beno b. Pak Ahmad dan Pak Budi c. Pak Beno dan Pak Budi</p> <p>Masalah 2 “Hari ini Ajeng ulang tahun. Untuk merayakan ulang tahunnya, Ajeng membawa seloyang kue bolu kesekolah. <math>\frac{1}{6}</math> bagian diberikan kepada guru, <math>\frac{5}{8}</math> bagian diberikan kepada teman-teman putri dan sisanya untuk teman-teman laki-laki. Berapa bagian kue untuk teman laki-laki Ajeng?”</p>	1) Peserta didik mengamati masalah yang ditampilkan	<b>55 menit</b>
	<b>b. Merumuskan masalah</b>	2. Guru meminta peserta didik untuk menjelaskan masalah apa yang terdapat pada tayangan.	Peserta didik menjawab pertanyaan guru	
	<b>c. Mengajukan hipotesis</b>	3. Guru meminta siswa menerangkan bagaimana langkah untuk menyelesaikan masalah tersebut	Peserta didik menjawab dengan peikiran mereka	
	<b>d. Merencanakan dan melakukan pemecahan masalah</b>	4. Guru membagi peserta didik kedalam beberapa kelompok yang beranggotakan 4-5 orang anak per kelompok dengan kemampuan heterogen dan menyuruh peserta didik untuk duduk dikelompok.	Peserta didik duduk berkelompok dengan kelompok masing-masing	
	<b>e.</b>	<p>5. Dalam kelompok, guru memerintahkan siswa untuk mengerjakan LKPD sesuai dengan arahan yang ada.</p> <p>6. Guru meminta peserta didik untuk bekerja sama menghimpun berbagai konsep dan aturan matematika yang sudah dipelajari dan memikirkan secara cermat strategi pemecahan untuk memecahkan masalah.</p> <p>7. Setelah peserta didik menyusun laporan hasil diskusi, guru meminta salah satu anggota kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka didepan kelas.</p> <p>8. Guru meluruskan jawaban yang kurang tepat dengan memintatanggapan solusi dari peserta didik lain.</p> <p>9. Setelah diskusi selesai, peserta didik diminta duduk kembali secara individu untuk mengerjakan latihan.</p>	<p>1) Peserta didik dalam kelompok mengerjakan LKPD</p> <p>2) Peserta didik melalui diskusi kelompok mencoba mencari penyelesaian dari masalah yang diberikan dalam LKPD.</p> <p>3) Salah satu kelompok maju mempresentasikan hasil pekerjaan mereka.</p> <p>4) Peserta didik mendengarkan dan memahami arahan guru</p> <p>5) Peserta didik kembali</p>	

			ketempat duduk masing-masing dan mengerjakan soal latihan.	
3.	<b>a. Menarik Kesimpulan</b>	<b>Kegiatan Penutup</b> <b>a. Kesimpulan</b> 1. Berdasarkan kerja yang dilakukan dalam kelompok, peserta didik diminta menyimpulkan materi. <b>b. Konfirmasi dan Refleksi</b> 2. Guru bersama dengan peserta didik melakukan refleksi pelajaran yang telah dipelajari yaitu dengan menanyakan bagaimana cara menentukan penjumlahan dan pengurangan pecahan. 3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses proses pembelajaran yang telah dilakukan, menanyakan bagian mana yang belum di pahami peserta didik dan meminta peserta didik lainnya untuk menyampaikan solusi.	1) Peserta didik menyimpulkan materi 2) Peserta didik mendengarkan penjelasan guru 3) Peserta didik menjawab pertanyaan guru	<b>10 menit</b>
	<b>b. Rencana Tindak Lanjut</b>	4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya yaitu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan 5. Guru menutup pelajaran dan memberi salam	1) Peserta didik mendengarkan arahan guru. 2) Peserta didik menjawab salam	

#### I. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap  
Teknik penilaian : Observasi  
Bentuk Penilaian : Non tes
2. Penilaian Pengetahuan  
Teknik penilaian : Tes tertulis  
Bentuk Penilaian : Uraian
3. Instrument penilaian terlampir
4. Remedial
  - Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang belum tuntas dalam pencapaian KD tersebut.
  - Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching secara klasikal, tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes
  - Tes remedial dilakukan sebanyak 3 kali, dan apabila setelah dilakukan 3 kali tes belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tes tertulis kembali.
5. Pengayaan
  - Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:  
Peserta didik yang mencapai nilai diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan, peserta didik yang mencapai nilai maksimum diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Kampung Baru, 2 Januari 2022

Mengetahui,



Guru Mata Pelajaran,

**LIAWATI SITORUS, S.Pd**  
NIP. 19850610 201903 2 002

