

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KURIKULUM 2013



Tema : Penjumlahan dan pengurangan Pecahan
Sub Tema : Pengurangan Pecahan penyebut Berbeda
Pembelajaran : MATEMATIKA
Kelas/Semester : V / I
Nama Guru : ARIFUDDIN S,Pd
NIP : 19701231999 03 1 038

SDN .71 LIMPORILAU

KEC. BELAWA

KAB. WAJO

SUL-SEL

TAHUN AJARAN 2021/2022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MATEMATIKA

Satuan Pendidikan	: SD/MI
Kelas /semester	:5/1
Pelajaran	:Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan
Sub pelajaran	:Pengurangan Pecahan penyebut beda
Pertemuan	: Pertama
Alokasi waktu	: 90 Menit

A.KOMPETENSI INTI

1. Menerima ,Menjalankan dan menghargai ajaran agama yang di anutnya
2. Memiliki perilaku jujur ,disiplin ,tanggung jawab ,santun ,peduli,dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga ,teman guru dan tetanggnya.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (Mendengar ,melihat ,membaca)dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya ,makhlik ciptaan tuhan dan kegiatannya ,dan benda benda yang di jumpainya di rumah ,sekolah,dan tempat bermain .
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas ,sistematis,dan logis,dalam karya yang estetis,dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat,dan dalam tindakan karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat,dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlata mulia

B.KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Matematika

Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda	3.1.1 Memahami pengurangan terhadap berbagai bentuk pecahan dengan penyebut berbeda. 3.1.2 Menjelaskan cara pengurangan terhadap berbagai bentuk pecahan dengan penyebut berbeda. 3.1.3 Mengidentifikasi pengurangan Pecahan dengan penyebut berbeda.

4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.	4.1.1 Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut yang berbeda. 4.1.2 Menyelesaikan yang berkaitan dengan pengurangan pecahan dengan penyebut yang berbeda . 4.1.3 Melakukan pengurangan pecahan dengan penyebut yang berbeda.
--	---

C. TUJUAN

1. Melalui penjelasan guru siswa mampu memahami cara pengurangan terhadap berbagai bentuk pecahan dengan penyebut yang berbeda .
2. Melalui berbagai latihan dan percobaan siswa mampu mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pengurangan dua pecahan dengan penyebut yang berbeda.

D.MATERI

- 1 Pengurangan Pecahan Penyebut berbeda.

E. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Scientific

Strategi : Kooperatif

Teknik : Example Non Example

Metode : Pengamatan ,penugasan ,Tanya jawab,Diskusi

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang penjumlahan pecahan penyebut berbeda. 2. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menjelaskan hasil diskusi tentang penjumlahan pecahan penyebut berbeda dengan bimbingan guru. 3. Guru memberikan pembenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada 	
--	--	--

siswa

4. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham pengurangan pecahan penyebut berbeda.

D.Mencoba

1. Guru Memberikan soal latihan pecahan penyebut berbeda kepada siswa.

Contoh Hitunglah

$$\frac{6}{8} - \frac{1}{2} = \frac{6 \times 2}{8} - \frac{1 \times 8}{8}$$

$$= \frac{12}{8} - \frac{8}{8}$$

$$= \frac{4}{8}$$

2.Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara individu.

3 Guru menunjuk beberapa siswa untuk menuliskan hasil pekerjaannya di depan kelas secara bergantian .

E.MENINGKOMUNIKASIKAN

- 1.Siswa mempresetasikan secara lisan kepada teman temannya tentang pengurangan

	<p>pecahan penyebut berbeda.</p> <p>2.Siswa menyampaikan manfaat belajar pengurangan pecahn penyebut berbeda yang di lakukan secara lisan di dEpan teman dan guru.</p> <p>(Communication)</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan materi dan kesimpulan dari pengurangan dan penjumlahan pecahan penyebut berbeda. 2. Guru Mengapresiasi hasilkerja siswa dan memberikan motivasi. 3. Guru Menyampaikan pesan moral hari ini dengan bijak 4. Salam dan doa penutup. 	

F.KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa berdoa menurut ajaran Agama dan keyakinan masing masing. 2. Mengabsen siswa 3. Mengajak siswa menyimak puisi tentang pecahan 4. Guru memotivasi siswa untuk belajar dengan baik. 5. Guru mengadakan mengadakan apresepasi dengan mengulas kembali pelajaran sebelumnya tentang pengurangan pecahan dengan penyebut yang sama. 6. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>A. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengulas kembali pengurangan pecahan dengan penyebut yang sama sebelum membahas pecahan dengan penyebut berbeda. 2. Guru memberikan contoh latihan pengurangan pecahan biasa . 3. Siswa mengamati bentuk pengurangan pecahan dengan penyebut berbeda. <p>PENGURANGAN PECAHAN BIASA DENGAN PENYEBUT YANG BERBEDA</p>	<p>1.</p>

	$\frac{4}{6} - \frac{2}{4} = \frac{4 \times 4}{12} - \frac{2 \times 6}{12}$ $= \frac{16}{12} - \frac{12}{12}$ $= \frac{4}{12}$	
	<p>B.BERTANYA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya - Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami. - Guru menjelaskan pertanyaan yang di ajukan siswa. 	
	<p>C.MENALAR</p>	

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru kelas lima dan Buku Siswa kelas Lima(Buku tematik terpadu kurikulum 2013 Jakarta kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan 2016).
2. Permen No 24 Tan 2017.
3. BSE,KTP.
4. Sofwere Pengajaran Kelas Lima SD /MI dari SCL Media. Pencapaian kompetensi peserta didik .Hasil penilaian di gunakan sebagai tahap penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran penilaian terhadap mataeri ini dapat di lakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap tes pengetahuan dan praktek unjuk kerja sesuai dengan rubric penilaian sebagai berikut.

AYO BERLATIH (TUGAS KELOMPOK)

$$1. \begin{array}{r} \underline{3} \\ 4 \end{array} - \begin{array}{r} \underline{1} \\ 2 \end{array} =$$

$$6. \begin{array}{r} \underline{2} \\ 3 \end{array} - \begin{array}{r} \underline{1} \\ 5 \end{array} =$$

$$2. \begin{array}{r} \underline{4} \\ 3 \end{array} - \begin{array}{r} \underline{1} \\ 6 \end{array} =$$

$$7. \begin{array}{r} \underline{1} \\ 2 \end{array} - \begin{array}{r} \underline{3} \\ 5 \end{array} =$$

$$3. \begin{array}{r} \underline{5} \\ 6 \end{array} - \begin{array}{r} \underline{3} \\ 2 \end{array} =$$

$$8. \begin{array}{r} \underline{6} \\ 7 \end{array} - \begin{array}{r} \underline{3} \\ 3 \end{array} =$$

$$4. \begin{array}{r} \underline{4} \\ 8 \end{array} - \begin{array}{r} \underline{2} \\ 4 \end{array} =$$

$$9. \begin{array}{r} \underline{4} \\ 5 \end{array} - \begin{array}{r} \underline{1} \\ 2 \end{array} =$$

$$5. \begin{array}{r} \underline{6} \\ 8 \end{array} - \begin{array}{r} \underline{2} \\ 4 \end{array} =$$

$$10. \begin{array}{r} \underline{5} \\ 6 \end{array} - \begin{array}{r} \underline{3} \\ 4 \end{array} =$$

PR (Pekerjaan Rumah)

$$1. \begin{array}{r} \underline{5} \\ 8 \end{array} - \begin{array}{r} \underline{3} \\ 5 \end{array} =$$

$$4. \begin{array}{r} \underline{9} \\ 3 \end{array} - \begin{array}{r} \underline{4} \\ 5 \end{array} =$$

$$2. \begin{array}{r} \underline{3} \\ 2 \end{array} - \begin{array}{r} \underline{4} \\ 6 \end{array} =$$

$$5. \begin{array}{r} \underline{4} \\ 5 \end{array} - \begin{array}{r} \underline{2} \\ 3 \end{array} =$$

$$3. \begin{array}{r} \underline{6} \\ 8 \end{array} - \begin{array}{r} \underline{7} \\ 3 \end{array} =$$

Catatan : Soal dapat di kembangngakan oleh guru

Catatan Guru

- 1.Masalah
- 2.Ide Baru
- 3.Momen Spesial

Mengetahui
Kepala Sekolah

ARIFUDDIN ,S.Pd
NIP. 197012311999031038

Limporilau,13 November 2021
Guru Matematika Kelas 5

ARIFUDDIN ,S.Pd
NIP. 197012311999031038

