

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : SMPN 2 Simpang Jernih  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : VII / 1  
**Materi Pokok** : Bentuk Aljabar  
**Pembelajaran Ke-** : 2  
**Alokasi Waktu** : 2 JP x 40 menit (1 x Pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, Negara dan kawasan regional.
- KI 3 Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| KOMPETENSI DASAR  | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI   |
|---|---|
| 3.5 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk Aljabar (Penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian). | 3.5.3 Menentukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bentuk aljabar. (C3)<br>3.5.4 Menganalisis operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar. (C4) |
| 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar.                               | 4.5.2 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bentuk aljabar.   |

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah peserta didik mengamati masalah mengenai operasi penjumlahan dan pengurangan pada bentuk aljabar melalui tayangan aplikasi power point yang disajikan oleh guru, peserta didik dapat menentukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bentuk aljabar dengan tepat.
2. Setelah peserta didik mempelajari konsep operasi penjumlahan dan pengurangan pada bentuk aljabar melalui LKPD yang diberikan guru, dan berdiskusi dengan teman, peserta didik dapat menganalisis operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar dengan tepat.
3. Setelah peserta didik berdiskusi dengan teman kelompoknya melalui LKPD yang diberikan guru, peserta didik secara mandiri dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bentuk aljabar dengan tepat.

### D. Penguatan Pendidikan Karakter (Profil Pelajar Pancasila)

1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak mulia. (Religius)
2. Gotong royong
3. Bernalar Kritis
4. Kreatif
5. Mandiri

## E. Materi Pembelajaran

Materi Pembelajaran

1. Operasi penjumlahan bentuk aljabar
2. Operasi pengurangan bentuk aljabar

## F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)
3. Metode : Diskusi, Tanya Jawab, dan Penugasan

## G. Media, Bahan, dan Sumber Pembelajaran

1. Media
  - a. Materi ajar
  - b. PPT
  - c. LKPD
2. Bahan / Alat
  - a. Laptop, Infokus, Papan Tulis dan Spidol.
3. Sumber Belajar
  - a. Abdur Rahma As'ari, dkk. 2017. Buku Matematika Kurikulum 2013 Kelas VII. Kemendikbud
  - b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Mata Pelajaran matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
  - c. Referensi lain yang relevan

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Tahap       | Kegiatan  | Unsur Inovatif  | Estimasi Waktu |
|-------------|---|---|----------------|
| Pendahuluan | <b>Orientasi</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka.</li><li>2. Menanyakan kabar peserta didik dan mengingatkan untuk selalu mematuhi protokol Kesehatan.</li><li>3. Menunjuk salah satu peserta didik untuk memimpin do'a sebelum memulai pembelajaran, dilanjutkan dengan menyanyikan lagu Nasional.</li><li>4. Memeriksa kehadiran peserta didik dan kesiapan peserta didik untuk belajar</li></ol> | (PPP- Religius Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan YME).<br><br>(PPP – Religius PPP – Berkebhinekaan global) | 8 menit        |
|             | <b>Apersepsi</b> <p>Mengingat kembali materi yang sudah dipelajari di pertemuan sebelumnya yaitu tentang suku-suku sejenis dan suku-suku tidak sejenis melalui gambar yang ditayangkan melalui power point.</p>   | 4C- Communication   |                |



Manakah gambar di atas yang sejenis dan tidak sejenis ?

**Motivasi**

1. Memberikan gambaran awal tentang penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar dan tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

Ilustrasi 1

Nobita, ibu membelikanmu 2 pulpen dan 3 pensil dan sudah ibu letakkan di meja belajarmu

Wah bu, padahal saya sudah punya 2 pulpen dan 2 pensil, terima kasih ibu.

Tidak apa, simpan saja sebagai cadangan. Sama-sama nak.

Tentukan jumlah pulpen dan pensil Nobita sekarang ?

2. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.
3. Menyampaikan langkah pembelajaran *Problem Based Learning*. (*Pembelajaran Inovatif*)

Inti

**Tahap 1 :  
Orientasi peserta didik kepada masalah.**

1. Guru menyajikan masalah tentang operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar yang ditampilkan melalui slide power point dan tersedia dalam LKPD.
2. Peserta didik diminta mengamati dan menganalisis masalah yang ditayangkan melalui media power point, serta menanyakan hal-hal yang belum dipahami terkait masalah tersebut. (**Mengamati**)

(TPACK-  
Teknologi)

(PPP- Bernalar  
kritis, 4C-  
Critical  
Thinking, C4-  
HOTS)

40 menit

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p><b>Masalah 1.</b></p> <p>Setiap hari Selasa Bella dan Zahra mengikuti pelajaran matematika di sekolahnya, minggu ini materi yang akan dipelajari adalah operasi hitung bentuk aljabar. Setelah pembelajaran dimulai pak Budi, guru Matematika mereka menunjukkan beberapa kantong berisi bola bekel, beberapa toples berisi kelereng, dan beberapa kelereng yang berada di luar toples sebanyak 2 buah. Misalkan <math>x</math> menyatakan banyaknya bola bekel dalam 1 kantong <math>y</math> menyatakan banyaknya kelereng dalam 1 toples, dan 1 kelereng yang di luar toples adalah konstanta. Ayo selesaikan masalah berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zahra memiliki 2 toples berisi kelereng dan sebuah kelereng, ia mendapat tambahan dari Bella 1 toples berisi kelereng dan 1 kelereng yang tidak dimasukkan dalam toples. Berapa banyak kelereng Zahra?</li> <li>2. Bella mempunyai 2 toples berisi kelereng, zahra memberinya 1 toples lagi. Berapa banyak kelereng Bella?</li> </ol> <p>3. Peserta didik diminta menuliskan informasi yang terdapat dari masalah tersebut secara teliti dengan menggunakan Bahasa sendiri.</p> | (PPP-Mandiri)   |  |
|  | <p><b>Tahap 2 :</b><br/><b>Mengorganisasikan peserta didik</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 . Peserta didik dikelompokkan terdiri dari 3-4 orang dalam satu kelompok.</li> <li>2 . Guru membagikan LKPD yang berisi petunjuk terkait penyelesaian masalah yang diberikan.</li> <li>3 . Peserta didik diarahkan untuk berdiskusi dengan kelompoknya untuk mengidentifikasi permasalahan dalam LKPD, yang berisi soal menyelesaikan masalah yang sudah di tayangkan di PPT.</li> <li>4 . Guru mendorong peserta didik untuk bertanya mengenai permasalahan. (<b>Menanya</b>)</li> </ol>  | (PPP-Gotong royong, 4C-Communication)<br><br>(PPP-Bernalar Kritis, 4C-Communication, Critical Thinking, Creativity) |  |
|  | <p><b>Tahap 3 :</b><br/><b>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dibimbing dalam kelompoknya untuk mendiskusikan dan menganalisis masalah yang disajikan dengan mengikuti langkah-langkah yang ada pada LKPD. (<b>Mengasosiasi</b>)</li> </ol>   | (PPP- Gotong royong, 4C-Collaboration, C4-HOTS)   |  |

|         |   |  |          |
|---------|---|--|----------|
|         | <p>2. Peserta didik diminta untuk melihat hubungan-hubungan berdasarkan informasi/data terkait pada masalah. Peserta didik dapat mencari materi dari berbagai sumber belajar. (<b>mengumpulkan informasi</b>)</p> <p>3. Guru berkeliling mengamati pekerjaan peserta didik dan memberi bantuan apabila ada peserta didik yang mengalami kesulitan.</p>  |  |          |
|         | <p><b>Tahap 4</b><br/><b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p>1. Guru meminta Peserta didik menyiapkan laporan hasil diskusi kelompok secara rapi, rinci dan sistematis.</p> <p>2. Peserta didik menentukan perwakilan kelompoknya untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. (<b>mengkomunikasikan</b>)</p>  | <p>(PPP-kreatif, 4C-Comunication)</p> <p>(PPP-Kreatif, 4C-Comunication, Creativity)</p>  |          |
|         | <p><b>Tahap 5 :</b><br/><b>Menganalisa &amp; mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>1. Guru memberikan kesempatan Peserta didik dari kelompok lain untuk memberikan tanggapan.</p> <p>2. Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru dan masukan dari teman terkait materi yang dipelajari.</p> <p>3. Guru melibatkan peserta didik mengevaluasi jawaban kelompok penyaji serta masukan dari peserta didik yang lain dan membuat kesepakatan, bila jawaban yang disampaikan peserta didik sudah benar.</p> <p>4. Guru mengumpulkan semua hasil diskusi tiap kelompok.</p> <p>5. Dengan tanya jawab, guru mengarahkan semua peserta didik pada kesimpulan mengenai permasalahan tersebut.</p> | <p>(4C-Comunication)</p> <p>(4C-Collaboration, Comunication)</p> <p>(4C-Collaboration, Comunication)</p> <p>(4C-Collaboration, Comunication)</p> |          |
| Penutup | <p>1. Peserta didik Bersama-sama dengan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>2. Guru memberikan kuis</p>   | <p>(4C-Collaboration, Comunication).</p> <p>(PPP-Mandiri)</p>  | 12 menit |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | 3. Peserta didik merefleksikan tentang pelaksanaan pembelajaran.  | (4C-Communication)                                  |  |
|  | 4. Guru mengajukan pertanyaan refleksi, misalnya:<br>a. <i>Bagaimana komentarmu tentang pelajaran hari ini?</i><br>b. <i>Bagian mana yang sudah dan belum kamu kuasai?</i><br>c. <i>Bagaimana saranmu tentang proses pembelajaran berikutnya?</i> |   |  |
|  | 5. Guru memberikan ucapan terima kasih kepada peserta didik yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini, dan memberikan penghargaan kepada siswa yang aktif dalam diskusi dan presentasi.                                       | (4C-Collaboration, Communication)                   |  |
|  | 6. Peserta didik menerima informasi yang diberikan oleh guru terkait materi yang akan di bahas pada pertemuan berikutnya yaitu tentang operasi perkalian pada bentuk aljabar.   | (4C-Communication)                                  |  |
|  | 7. Guru mengakhiri kegiatan dengan mengajak peserta didik berdo'a, dilanjutkan dengan mengucapkan salam.  | (PPP- Religius Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan YME). |  |

## I. Penilaian

| No | Ranah Kompetensi | Teknik Penilaian | Bentuk Penilaian         |
|----|------------------|------------------|--------------------------|
| 1  | Sikap            | Observasi        | Lembar Penilaian Sikap   |
| 2  | Pengetahuan      | Tes Tertulis     | Soal Essay               |
| 3  | Keterampilan     | Ter Tertulis     | Lembar Penilaian Kinerja |

## J. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Remedial

Remedial diberikan kepada peserta didik yang memperoleh hasil Penilaian Harian yang belum mencapai KKM. Guru akan membimbing siswa untuk mempelajari ulang materi dari indikator yang belum tuntas. Setelah belajar ulang, peserta didik dapat melakukan tes remedial untuk indikator yang belum tuntas.

## 2. Pengayaan

Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.

Pengayaan merupakan pengembangan materi yang telah dipelajari peserta didik

Mengetahui  
Kepala SMPN 2 Simpang Jernih

**Drs. M. Nasir**  
NIP. 19660401 199702 1 001

Simpang Jernih, 07 Nopember 2021

Guru Mapel

**SULIANI, S.Pd.I**  
NIP. 19900818 201903 2 005

## PROGRAM REMEDIAL

Sekolah : SMPN 2 Simpang Jernih  
Kelas / Semester : VII/ Ganjil  
Mata Pelajaran : Matematika  
Ulangan Harian ke :  
Tanggal Ulangan Harian : \_\_\_\_\_  
Bentuk Soal UH : Uraian  
KKM Mata Pelajaran : 70

### Kompetensi Dasar

- 3.5 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk Aljabar (Penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian)
- 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar

### Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.5.3 Menentukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bentuk aljabar. (C3)
- 3.5.4 Menganalisis operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar. (C4)
- 4.5.2 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bentuk aljabar.

| No. | Nama Peserta Didik | Indeks Pencapaian Kompetensi (IPK ) | Remedial | Rencana Kegiatan   |
|-----|--------------------|-------------------------------------|----------|--|
| 1.  |                    |                                     |          | 1. Memberikan bimbingan secara khusus dan perseorangan.<br>2. Memberikan tugas-tugas khusus yang sifatnya lebih sederhana.<br>3. Diberikan tes ulang dengan tingkat level soal lebih rendah atau sama. |
| 2.  |                    |                                     |          |  |
| 3.  |                    |                                     |          |  |
| 4.  |                    |                                     |          |  |
| 5.  |                    |                                     |          |  |
| 6.  |                    |                                     |          |  |

## PROGRAM PENGAYAAN

Sekolah : SMPN 2 Simpang Jernih  
Kelas / Semester : VII/ Ganjil  
Mata Pelajaran : Matematika  
Ulangan Harian ke :  
Tanggal Ulangan Harian : \_\_\_\_\_  
Bentuk Soal UH : Uraian  
KKM Mata Pelajaran : 70

### Kompetensi Dasar

- 3.5 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk Aljabar (Penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian)
- 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar

### Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.5.3 Menentukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bentuk aljabar. (C3)  
3.5.4 Menganalisis operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar. (C4)  
4.5.2 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bentuk aljabar.

| No. | Nama Peserta Didik | Indeks Pencapaian Kompetensi (IPK) | Pengayaan | Rencana Kegiatan   |
|-----|--------------------|------------------------------------|-----------|--|
| 1.  |                    |                                    |           | 1. Memberikan bacaan tambahan atau berdiskusi yang bertujuan memperluas wawasan terhadap KD tertentu.<br>2. Memberikan tugas untuk menganalisis gambar/model/grafik, dll.<br>3. Memberikan soal-soal pemecahan masalah.<br>4. Membantu guru dalam membimbing teman-teman yang belum tuntas (tutor sebaya). |
| 2.  |                    |                                    |           |  |
| 3.  |                    |                                    |           |  |
| 4.  |                    |                                    |           |  |
| 5.  |                    |                                    |           |  |
| 6.  |                    |                                    |           |  |
| 7.  |                    |                                    |           |  |