

RANCANGAN PEMBELAJARAN DARING

MATEMATIKA (PENJUMLAHAN BERBAGAI BENTUK PECAHAN)



**SD BALI PUBLIC SCHOOL
2020**



YAYASAN ANANDA VIDYA BALI
SD BALI PUBLIC SCHOOL DENPASAR

TERAKREDITASI : A

Jalan Drupadi No. 52 Denpasar Timur. Telp./Fax. (0361) 263852

E-mail: sekolah_bps@yahoo.co.id

NIS : 101660

NSS : 10. 2. 2209. 063

NPSN : 50103843

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING
(RPP DARING)

Sekolah : **SD Bali Public School**
Mata Pelajaran : **Matematika**
Kelas/Semester : **V/ Ganjil**
Ruang Lingkup : **Operasi Hitung Pecahan**
Materi Pokok : **Penjumlahan Berbagai Bentuk Pecahan**
Alokasi Waktu : **2 x 35 menit (1 x pertemuan)**

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda. (C2)	3.1.1 Menjabarkan cara melakukan penjumlahan dua pecahan dalam berbagai bentuk. (C2) 3.1.2 Menentukan hasil penjumlahan berbagai bentuk pecahan. (C3)

4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda. (P5)	4.1.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan berbagai bentuk pecahan. (P5)
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

C. Tujuan Pembelajaran

Adapun tujuan pembelajaran yang ingin dicapai antara lain :

- 3.1.1.1 Dengan **mengamati** contoh, peserta didik dapat **menjabarkan** cara menjumlahkan dua pecahan dengan tepat.
- 3.1.2.2 Dengan **berdiskusi**, peserta didik dapat **menentukan** hasil penjumlahan berbagai bentuk pecahan dengan tepat.
- 4.1.1.1 Dengan **latihan mandiri**, peserta didik dapat **menyelesaikan** masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan berbagai bentuk pecahan dengan tepat.

D. Karakter yang Dikembangkan

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Aktif
5. Percaya diri

E. Materi Ajar

1. Penjumlahan berbagai bentuk pecahan
2. Penjumlahan pecahan desimal

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

1. Alat/Media : Laptop, *handphone*, Ms Power Point/*Google Slide*, *Google Form*, *Whatsapp Group*, *Zoom Meeting*, *Blogspot*, *Youtube*, dan LKPD
2. Sumber Belajar : Buku ESPS Matematika Untuk SD kelas 5 dan Internet

G. Metode pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik berbasis TPACK
- Model Pembelajaran : *Problem Based Learning* (PBL)

Metode : diskusi, tanya jawab, ekspositori, penugasan

H. Kegiatan Pembelajaran

PRAPEMBELAJARAN

Sebelum pembelajaran dimulai, sehari sebelumnya guru melakukan kegiatan persiapan awal yaitu membagikan link peta pembelajaran terkait materi yang akan dipelajari pada *WA Group*.

(<https://msnopi.blogspot.com/2021/06/peta-pembelajaran-matematika-cls-5-smt.html>)

Kegiatan Pendahuluan	Alokasi Waktu
<p><i>Orientasi</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru bersama peserta didik mengawali kegiatan dengan mengucapkan salam “Namaskar”2. Guru bersama peserta didik berdoa bersama sebelum memulai kegiatan pembelajaran. (<i>religius</i>)3. Peserta didik aktif memberikan informasi kehadiran dan keadaan peserta didik ketika guru melakukan absensi.4. Guru bersama peserta didik menyanyikan lagu “Sorak-Sorak Bergembira” (<i>nasionalis</i>) <p><i>Apersepsi</i></p> <ol style="list-style-type: none">5. Peserta didik menyimak penjelasan mengenai ruang lingkup pembelajaran serta tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.6. Guru mengaitkan materi penjumlahan pecahan dengan pengalaman peserta didik dan materi sebelumnya (prasyarat) yaitu menyajikan pecahan dalam bentuk gambar, mengubah bentuk pecahan dan penjumlahan pecahan biasa beda penyebut.7. Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru untuk mengingat kembali materi sebelumnya. (<i>collaboration and communication</i>) <p><i>Motivasi</i></p> <ol style="list-style-type: none">8. Guru menampilkan tayangan slide melalui <i>share screen</i> pada zoom meeting yang berisi ilustrasi permasalahan sehari-hari untuk memotivasi peserta didik mempelajari materi penjumlahan pecahan.	10 menit

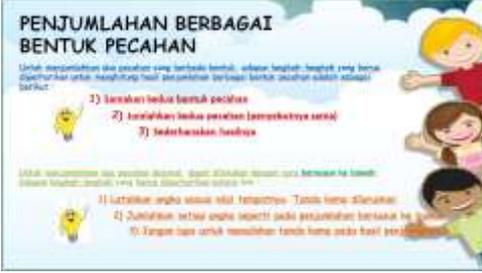
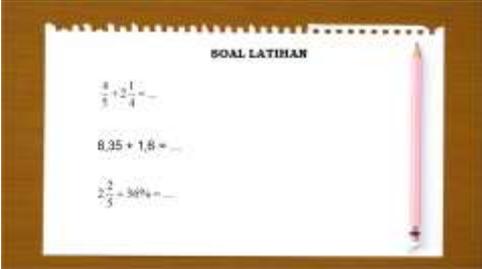


Tinggi badan adik adalah $110 \frac{1}{2}$ cm, sedangkan tinggi badan kakak 8,5 cm lebih tinggi daripada adik. Berapakah tinggi badan kakak?

9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

Kegiatan Inti		Alokasi Waktu
<p>Tahap 1. Orientasi peserta didik pada masalah/ <i>critical thinking and communication</i></p>	<p>Mengamati</p> <p>Peserta didik mengamati tayangan <i>slide power point</i> yang dilakukan secara <i>share screen</i> pada <i>zoom meeting</i> tentang contoh cara menentukan hasil dari $2 \frac{1}{4} + 1 \frac{1}{2}$ sebagai berikut.</p>  <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya terkait contoh yang telah ditampilkan. • Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab terkait contoh - contoh yang ditampilkan. 	8 menit
<p>Tahap 2 Mengorganisasikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengirimkan link LKPD https://forms.gle/MZ5moN2dJYinTY1fA 	2 menit

<p>peserta didik untuk belajar</p>	<p>melalui kolom chat di <i>Zoom meeting</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan LKPD yang akan diisi melalui <i>share screen</i> dan meminta peserta didik untuk melakukan penyelidikan terkait pemecahan dari masalah yang diberikan. • Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru terkait cara pengisian LKPD. • Guru memastikan peserta didik sudah tahu dengan tugasnya terkait pengisian LKPD 	
<p>Tahap 3 Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok/ <i>Creative, critical thinking, and collaboration</i></p>	<p><i>Mencoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru mengisi LKPD yang telah diberikan pada Google Form. • Guru memberikan arahan dan bimbingan seperlunya dalam proses pengisian LKPD. • Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam menemukan solusi pemecahan masalah pada LKPD. (<i>aktif</i>) <p><i>Mengasosiasikan/Menalar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk melakukan literasi mandiri (membaca bahan ajar) terkait penjumlahan berbagai bentuk pecahan. (<i>mandiri</i>) • Peserta didik mengaitkan contoh-contoh yang telah diberikan untuk dapat menemukan dan menjabarkan cara menjumlahkan berbagai bentuk pecahan pada LKPD. 	<p>15 menit</p>
<p>Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya/ <i>communication</i></p>	<p><i>Mengomunikasikan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara acak membacakan hasil jawabannya yang telah dituliskan pada LKPD. (<i>percaya diri</i>) • Peserta didik yang lainnya memberikan tanggapan terhadap jawaban yang dibacakan 	<p>5 menit</p>

	oleh temannya.	
<p>Tahap 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah/ <i>creative, critical thinking, and communication</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan klarifikasi dan penguatan terhadap kesimpulan-kesimpulan yang diberikan oleh peserta didik.  <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan <i>ice breaking</i> yaitu mengajak siswa untuk bermain “sambung kata” dengan tema nama-nama binatang. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru terkait contoh-contoh penyelesaian soal berbagai bentuk pecahan melalui <i>share screen</i> pada <i>zoom meeting</i>. Peserta didik secara individu mengerjakan beberapa latihan soal yang diberikan oleh guru melalui tampilan <i>share screen</i>. (<i>mandiri</i>)  <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengetik jawabannya pada kolom chat. Peserta didik bersama guru membahas latihan soal yang telah dikerjakan. 	25 menit
Kegiatan Penutup		Alokasi Waktu
1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran untuk hari ini secara lisan. (<i>4C</i>)		5 menit

2. Guru menugaskan peserta didik untuk mengerjakan latihan soal sebagai pengayaan di rumah pada GF dengan link <https://forms.gle/Yp6ortUAwX5rn2ix6> untuk dibahas pada pertemuan berikutnya.
3. Guru mengapresiasi perhatian, usaha, dan sikap peserta didik selama proses kegiatan pembelajaran berlangsung. (*penilaian sikap*)
4. Kegiatan diakhiri dengan berdoa dan mengucapkan salam “Namaskar” (*religius*)

PASCA PEMBELAJARAN

Setelah kegiatan pembelajaran selesai, guru mengunggah video rekaman kegiatan tatap muka virtual pada *youtube* selanjutnya mencantumkan link *youtube* pada peta pembelajaran.

Catatan :

- Pelaksanaan pembelajaran pada pertemuan ke-2 adalah membahas penyelesaian masalah yang melibatkan penjumlahan pecahan.
- Pada pertemuan ke-3 dilakukan evaluasi/penilaian harian tentang penjumlahan pecahan.

I. Penilaian

A. Prosedur Penilaian

- a) Penilaian Sikap : dalam proses pembelajaran berlangsung
- b) Penilaian Pengetahuan : di akhir proses pembelajaran

B. Teknik Penilaian

- a) Penilaian Sikap : Observasi
- b) Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis

C. Instrumen Penilaian

- a) Penilaian Sikap : Lembar observasi (*terlampir*)
- b) Penilaian pengetahuan : Lembar penilaian pengetahuan (*terlampir*)

J. Remedial dan Pengayaan

Remedial

- 1) Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM atau KD

2) Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.

- ♣ Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis.

Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

Pengayaan

- 1) Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- 2) Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- 3) Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - ♣ Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

Refleksi

Mengetahui,
Kepala SD Bali Public School

Denpasar, 2 Juli 2020
Guru Matematika

Komang Edi Putra, S.Ag.,M.Pd.,Gr.
NIK. 19830808 200805 1 012

Ni Putu Eka Nopiyanti, M.Pd
NIK. 19871116 201207 2 041

MATERI AJAR PENJUMLAHAN PECAHAN

1. Kompetensi Dasar

- 3.1 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda
- 4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda

2. Indikator

- 3.1.1 Menjabarkan cara menjumlahkan berbagai bentuk pecahan
- 3.1.2 Menentukan hasil penjumlahan dua pecahan dalam berbagai bentuk
- 4.1.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan pecahan

3. Pendahuluan

Materi pada Bab I disajikan berbasis pemecahan masalah. Model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran materi penjumlahan dan pengurangan pecahan adalah dengan *Problem Based Learning* (PBL), yaitu di awal peserta didik di ajak untuk mengidentifikasi permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan berbagai bentuk pecahan untuk membantu memupuk keterampilan pemecahan masalah dari para peserta didik untuk memahami konsep-konsep penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian berbagai bentuk pecahan dalam pembelajaran maupun dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, kegiatan pembelajaran yang disajikan bertujuan untuk melatih cara berpikir kritis siswa dengan melibatkan logikanya dalam pemecahan masalah yang disajikan.

Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pab ini adalah :

- 1) Dengan mengamati contoh, peserta didik dapat menjabarkan cara melakukan penjumlahan pecahan.
- 2) Dengan melakukan penalaran, peserta didik dapat melakukan penjumlahan berbagai bentuk pecahan.

- 3) Dengan melakukan menganalisis, peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan berbagai bentuk pecahan.

4. Uraian Materi

Operasi hitung pecahan sering kita gunakan dalam kehidupan sehari-hari. Coba amatilah gambar-gambar berikut!



Tinggi badan adik adalah $110\frac{1}{2}$ cm, sedangkan tinggi badan kakak 20,5 cm lebih tinggi daripada adik. Berapakah tinggi badan kakak?

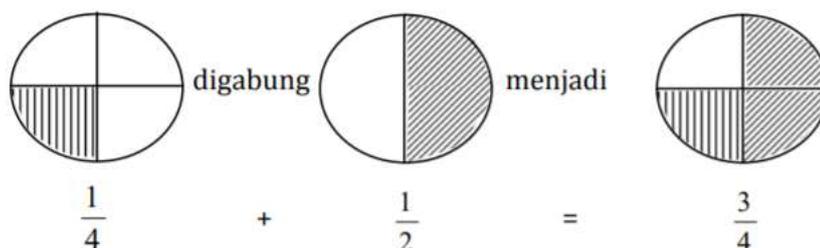
Gambar 1 : mengukur tinggi badan
(<https://royalpool.co.id/benarkah-berenang-membuat-anak-menjadi-lebih-tinggi/>)

Permasalahan-permasalahan tersebut dapat ditentukan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan. Bagaimana cara menghitungnya? Ayo temukan di pelajaran ini!

1) Penjumlahan Pecahan Biasa

Saat di kelas 4, kalian sudah belajar cara menjumlahkankan dua pecahan biasa yang berpenyebut berbeda. Ayo, mengingatnya kembali!

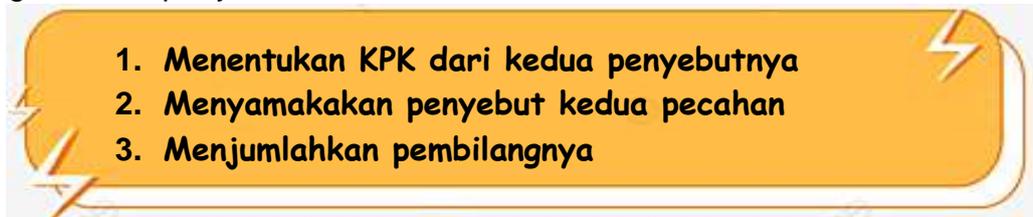
Berapakah hasil dari $\frac{1}{4} + \frac{1}{2} = ?$



Dari gambar yang disajikan tampak bahwa $\frac{1}{4} + \frac{1}{2} = \frac{3}{4}$

Coba perhatikan bahwa $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$ maka $\frac{1}{4} + \frac{1}{2} = \frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \frac{3}{4}$

Kesimpulan yang diperoleh tentang cara menjumlahkan dua pecahan biasa yang berbeda penyebut adalah :



Hasil penjumlahan pecahan dapat ditulis dalam bentuk yang paling sederhana. Caranya adalah dengan membagi pembilang dan penyebut dengan FPB dari keduanya.

Perhatikan contoh berikut!

$$\frac{1}{3} + \frac{1}{2} = \dots$$

Penyelesaian :

KPK dari 3 dan 2 adalah 6, sehingga jika disamakan penyebut dari kedua pecahan menjadi :

$$\frac{1}{3} = \frac{1 \times 2}{3 \times 2} = \frac{2}{6}$$

$$\frac{1}{2} = \frac{1 \times 3}{2 \times 3} = \frac{3}{6}$$

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{2}{6} + \frac{3}{6} = \frac{5}{6}$$

Jadi, $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{5}{6}$

2) Penjumlahan Desimal

Penjumlahan pecahan decimal dapat dilakukan secara bersusun ke bawah agar lebih mudah.

Perhatikan langkah-langkah penjumlahan decimal berikut!

1. Letakkan angka sesuai nilai tempatnya. Tanda koma diluruskan
2. Jumlahkan setiap angka seperti pada penjumlahan bersusun ke bawah
3. Jangan lupa untuk menuliskan tanda koma pada hasil penjumlahan.

Perhatikan contoh berikut!

$$0,15 + 2,348 = \dots$$

Penyelesaian :

$$\begin{array}{r} 0,15 \\ 1,348 \\ \hline 1,498 \end{array} +$$

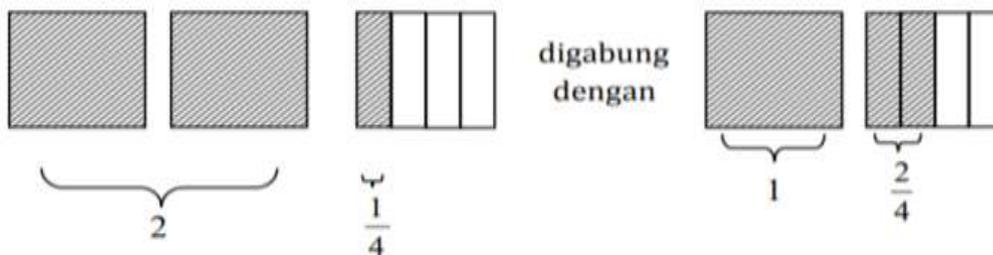
3) Penjumlahan Berbagai Bentuk Pecahan

Perhatikan contoh berikut!

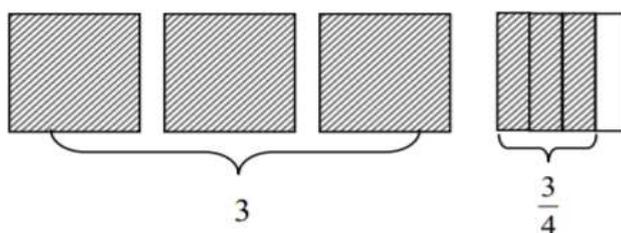
Contoh :

$$2\frac{1}{4} + 1\frac{2}{4} = \dots$$

Langkah 1. Gambarkan kedua pecahan yang akan dijumlah.



Langkah 2. Gabungkan semua bagian yang utuh kemudian gabungkan pula bagian yang tidak utuh.



Karena pecahan yang dijumlah mempunyai penyebut sama maka akan mudah digabungkan. Dari peragaan terlihat bahwa

$$2\frac{1}{4} + 1\frac{2}{4} = 2 + 1 + \frac{1}{4} + \frac{2}{4} = 3 + \frac{3}{4} = 3\frac{3}{4}$$

Dari penyajian di atas, secara sederhana dapat disimpulkan cara untuk menjumlahkan dua pecahan dalam erbagai bentuk sebagai berikut :

Cara menjumlahkan dua pecahan yang bentuknya berbeda adalah :

- 1. Samakan kedua bentuk pecahan**
- 2. Jumlahkan kedua pecahan (penyebutnya sama)**
- 3. Sederhanakan hasilnya**

Contoh :

1. $2\frac{1}{5} + \frac{3}{4} = \dots$

Penyelesaian :

$$2\frac{1}{5} + \frac{3}{4} = \frac{11}{5} + \frac{3}{4} \quad \text{----->} \quad \text{ubah bentuk pecahan menjadi pecahan biasa}$$

$$= \frac{44}{20} + \frac{15}{20} \quad \text{----->} \quad \text{Samakan penyebut}$$

$$= \frac{59}{20} = 2\frac{19}{20} \quad \text{----->} \quad \text{jumlahkan kedua pecahan, ubah bentuknya menjadi pecahan campuran}$$

2. $2,3 + 1\frac{1}{2} = \dots$

Penyelesaian :

Untuk menyelesaikan soal di atas dapat dilakukan dengan 2 cara, yaitu :

Cara 1 : menyamakan kedua pecahan menjadi bentuk desimal

$$1\frac{1}{2} = \frac{3}{2} = \frac{3 \times 5}{2 \times 5} = \frac{15}{10} = 1,5$$

Sehingga, $2,3 + 1\frac{1}{2} = 2,3 + 1,5 = 3,8$

Cara 2 : menyamakan kedua pecahan menjadi bentuk pecahan biasa

$$2,3 + 1\frac{1}{2} = \frac{23}{10} + \frac{3}{2}$$

$$= \frac{23}{10} + \frac{15}{10}$$

$$= \frac{38}{10} = 3,8$$

Jadi, $2,3 + 1\frac{1}{2} = 3,8$

SUMBER MATERI AJAR

- Gunanto dan Adhalia, Desi.2017.ESPS Matematika Untuk SD?MI Kelas 5.Jakarta:Erlangga
- <http://p4tkmatematika.org/fasilitasi/4-penjumlahan-pecahan-sd-sukayati.pdf> diakses pada hari Jumat tanggal 4 Juni 2021 pada pukul 18.40 Wita
- <https://www.ima-jateng-diy.com/web/wp-content/uploads/2020/08/MATERI-MATEMATIKA-KELAS-5-BAB-1.pdf> diakses pada hari Jumat tanggal 4 Juni 2021 pada pukul 19.30 Wita

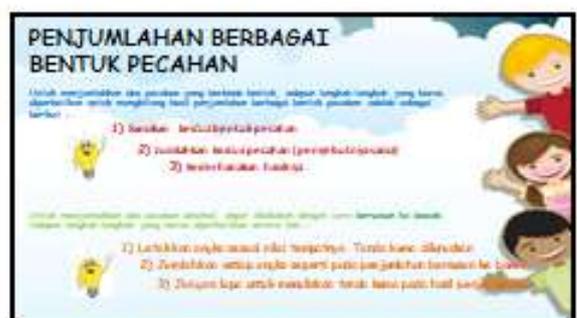
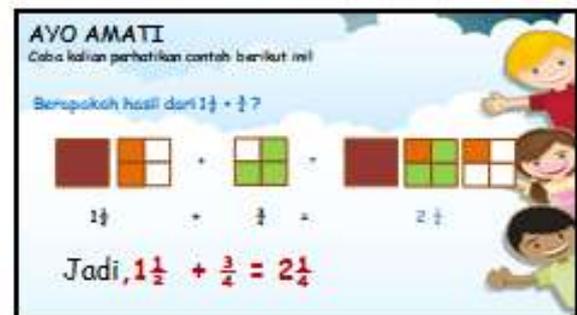
MEDIA PEMBELAJARAN

1) Peta Pembelajaran

(<https://msnopi.blogspot.com/2021/06/peta-pembelajaran-matematika-cls-5-smt.html>)



2) Media Presentasi Power Point



3) Media ppt/white board pada aplikasi zoom meeting

CONTOH SOAL
PENJUMLAHAN BERBAGAI BENTUK PECAHAN

① $2,3 + 1\frac{1}{2} = \dots$

- ✓ ubah ke bentuk bentuk pecahan

$$2,3 + 1\frac{1}{2} = \frac{23}{10} + \frac{3}{2}$$

- ✓ samakan penyebut (10)

$$\frac{23}{10} + \frac{3}{2} = \frac{23}{10} + \frac{15}{10} = \frac{38}{10}$$

$$= 3\frac{8}{10} = 3\frac{4}{5} \text{ atau } 3,8$$

Jawab: $2,3 + 1\frac{1}{2} = 3\frac{4}{5}$ atau $2,3 + 1\frac{1}{2} = 3,8$

CONTOH SOAL
PENJUMLAHAN BERBAGAI BENTUK PECAHAN

② $1,5 + 2,48 = \dots$

- ✓ tulis angka hitung sesuai ke bawah
- ✓ tanda koma dilurus

$$\begin{array}{r} 1,5 \\ 2,48 \\ \hline 3,98 \end{array}$$

Jawab: $1,5 + 2,48 = 3,98$

CONTOH SOAL
PENJUMLAHAN BERBAGAI BENTUK PECAHAN

③ $2\frac{1}{5} + 30\% = \dots$

- ✓ samakan bentuk pecahan

$$2\frac{1}{5} + 30\% = \frac{11}{5} + \frac{30}{100}$$

- ✓ samakan penyebut

$$\frac{11}{5} + \frac{30}{100} = \frac{220}{100} + \frac{30}{100} = \frac{250}{100} = 2\frac{50}{100}$$

$$= 2\frac{1}{2} = 2,5$$

Jawab: $2\frac{1}{5} + 30\% = 2\frac{1}{2}$ atau $2\frac{1}{5} + 30\% = 2,5$

CONTOH SOAL
PENJUMLAHAN BERBAGAI BENTUK PECAHAN

④ $25\% + 3,2 = \dots$

- ✓ samakan bentuk pecahan

$$25\% + 3,2 = \frac{25}{100} + 3,2 = 0,25 + 3,2$$

- ✓ samakan desimal hitung koma

$$\begin{array}{r} 0,25 \\ 3,2 \\ \hline 3,45 \end{array}$$

Jawab: $25\% + 3,2 = 3,45$

Lampiran 3

Link LKPD Daring : <https://forms.gle/WNVR3qCuRnD8XTTH6>

Questions Responses Total points: 50



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) DARING

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas	: V (Lima)
Semester	: I (Ganjil)
Waktu	: 10 menit

Image title



LKPD 1
(Menjabarkan cara menjumlahkan berbagai bentuk pecahan)

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas	: V (Lima)
Semester	: I (Ganjil)

KOMPETENSI INTI

Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan bendabenda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KOMPETENSI DASAR

3.1 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

3.1.1 Menjabarkan cara melakukan penjumlahan dua pecahan dalam berbagai bentuk.

TUJUAN PEMBELAJARAN

3.1.1.1 Peserta didik menjabarkan cara melakukan penjumlahan dua pecahan dalam berbagai bentuk.

Lampiran 4

INSTRUMEN PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

- a) Penilaian Sikap : Observasi
- b) Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- b) Penilaian Keterampilan: Praktik/Kinerja

B. Instrumen Penilaian

- a) Penilaian Sikap : Lembar observasi sikap
- b) Penilaian pengetahuan : Lembar penilaian pengetahuan
- b) Penilaian Keterampilan: Lembar penilaian keterampilan

A) Penilaian Sikap

LEMBAR OBSERVASI SIKAP

Nama Siswa	aktif				mandiri				percaya diri				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

Keterangan :

1. Peserta didik kurang memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
2. Peserta didik cukup memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
3. Peserta didik baik memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
4. Peserta didik sangat baik memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.

Catatan :

- ✓ Setiap kolom pada lembar observasi diisi dengan tanda centang (√) oleh guru sesuai dengan sikap yang ditunjukkan masing-masing peserta didik.
- ✓ Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.
Rentang Skor (Skor Maksimal 12)

MK =	10 – 12
MB =	7 – 9
MT	4 – 6
BT =	1 – 3

Keterangan:

BT	Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
MT	Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
MB	Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai
MK	Mulai membudaya/terbiasa (apabila peserta didik terus-menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

B) Penilaian Pengetahuan

1) Kisi-Kisi Soal Evaluasi Pengetahuan

Kompetensi Dasar		Materi	Indikator Soal	Level soal	Bentuk Soal	Butir Soal
3.1	Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.	Penjumlahan berbagai bentuk pecahan	3.1.2 Menentukan hasil penjumlahan berbagai bentuk pecahan.	C3	Pilihan Ganda dan Uraian	
				C4	Pilihan Ganda dan Uraian	

2) Instrumen Evaluasi Pengetahuan (Latihan Soal)

I Pilihan Ganda

Berilah tanda silang pada huruf A, B, C, atau D untuk pilihan jawaban yang paling tepat!

- Hasil dari $1\frac{3}{4} + \frac{1}{2}$ dalam bentuk pecahan decimal adalah

A. 1,75

- B. 2,25
C. 2,5
D. 3,25
2. Jumlah antara 3,25 dengan 2,78 adalah
A. 5,17
B. 5,37
C. 6,03
D. 6,33
3. Hasil dari $0,75 + \frac{1}{8}$ adalah
A. $\frac{4}{5}$
B. $\frac{5}{7}$
C. $\frac{7}{8}$
D. $\frac{7}{10}$
4. Pak Danu membeli pipa untuk membuat saluran air sepanjang $5\frac{1}{2}$ m. Di rumah masih ada sisa pipa sepanjang $2\frac{1}{4}$ m. Panjang pipa yang dimiliki Pak Danu seluruhnya adalah ...
A. $6\frac{1}{2}$
B. $6\frac{11}{18}$
C. $7\frac{5}{14}$
D. $7\frac{3}{4}$
5. Di dalam kaleng terdapat 12,5 liter minyak tanah. Ibu mengisi lagi 7,85 liter minyak tanah dalam kaleng tersebut untuk persediaan. Banyaknya minyak tanah yang ada di dalam kaleng adalah
A. 20,35 liter

- B. 20,53 liter
- C. 24,65 liter
- D. 25,35 liter

II Uraian

Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat!

1. Tentukan hasil penjumlahan berbagai bentuk pecahan berikut dalam bentuk paling sederhana!
 - a) $\frac{4}{5} + 2\frac{1}{4} = \dots$
 - b) $8,35 + 1,6 = \dots$
 - c) $2\frac{2}{5} + 36\% = \dots$
2. Kakak ingin membuat kue. Bahan yang diperlukan kakak untuk membuat kue adalah $2\frac{1}{2}$ kg dan 1,25 kg gula pasir. Berapa kg berat seluruh bahan yang diperlukan kakak?
3. Seorang pedagang memiliki dua drum yang berisi 75,25 liter minyak tanah. Drum pertama berisi 75,25 liter lebih sedikit dari drum pertama. Berapa liter seluruh minyak tanah yang dimiliki pedagang tersebut?

Pengolahan Skor Evaluasi Pengetahuan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{20} \times 100$$

3) Lembar Penilaian Pengetahuan

- a) Menyelesaikan LKPD dengan tepat (skor 1)
- b) Menyelesaikan evaluasi mandiri dengan tepat (skor 2)

No.	Nama Siswa	Skor 1	Skor 2	Rerata Skor
1				
2				
3				
4				
5				

Keterangan :

- ✓ Skor 1 dan skor 2 dituliskan berupa angka dengan rentangan skor dari 75 – 100.
- ✓ Rerata skor diperoleh dengan menghitung rata-rata dari skor 1 dan skor 2.

TABEL KONVERSI NILAI PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN

Rentangan nilai	Predikat	Kualifikasi
92 – 100	A	Amat Baik
84 – 91	B	Baik
75 – 83	C	Cukup
< 75	D	Kurang