

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
MATA PELAJARAN MATEMATIKA**

**PENJUMLAHAN PECAHAN DESIMAL**

**UPTD SDN LONGKEK 1**

**KELAS 5**



**NAMA : FIFIN ERNA SUSILOWATI, M.Pd**  
**NIP : 19820529 200312 2 002**  
**NO SUREL : 201512163184@guruku.id**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD NEGERI LONGKEK 1  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas / Semester : 5 / 1  
 Pelajaran : Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan  
 Sub Pelajaran : Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Desimal  
 Pertemuan : 4  
 Alokasi waktu : 90 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan memperhatikan penjelasan guru siswa mampu Memahami cara penjumlahan terhadap berbagai bentuk pecahan dengan penyebut berbeda.
2. Dengan mencoba dan berlatih siswa mampu mengidentifikasi dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan salam dilanjutkan dengan do'a. <b>(Religius dan Integritas)</b></li> <li>2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li> <li>3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> </ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mencermati bentuk penjumlahan dan pengurangan pecahan desimal dapat diselesaikan dengan cara seperti dibawah ini  <math display="block">\begin{array}{r} 25,79 \\ 03,123 \\ \hline 28,913 \end{array} +</math></li> <li>2. Menjelaskan cara menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan terkait dengan pecahan desimal.</li> </ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan</li> <li>2. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan desimal.</li> <li>3. Guru menjelaskan pertanyaan siswa.</li> </ol> <p><b>Menalar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan desimal.</li> <li>2. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menjelaskan hasil diskusi tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan desimal dengan bimbingan guru.</li> <li>3. Guru memberikan pbenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa.</li> <li>4. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan desimal. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ol> <p><b>Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan soal latihan pecahan desimal kepada siswa. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>1,234 + 567,8 = \dots\dots\dots</math></li> </ul> </li> <li>2. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara individu</li> <li>3. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menuliskan hasil pekerjaanya didepan kelas secara bergantian                      Hasilnya; <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>1,234 + 567,8 = 569,034</math></li> </ul> <b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b> </li> </ol> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temanya tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan desimal.</li> <li>2. Siswa menyampaikan manfaat belajar penjumlahan dan pengurangan pecahan desimal yang dilakukan secara lisan di depan teman dan guru. <b>(Communication)</b></li> </ol>	65 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan penguatan materi dan kesimpulan dari penjumlahan dan pengurangan pecahan desimal.</li> <li>2. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi</li> <li>3. Guru menyampaikan pesan moral hari ini dengan bijak</li> <li>4. Salam dan do'a penutup.</li> </ol>	15 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Galis, 5 Nopember 2021  
Guru Matematika Kelas 5

$\begin{array}{r} 1,75 \\ 0,23 \\ \hline 1,52 \end{array}$	bandingkan	$\begin{array}{r} 175 \\ 23 \\ \hline 152 \end{array}$
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 20%;"> <p>perseratusan: <math>5 - 3 = 2</math></p> <p>persepuluhan: <math>7 - 2 = 5</math></p> <p>satuan: <math>1 - 0 = 1</math></p> </div> </div>		

$18,437$	$= 18,437$	
$125,07$	$= 125,070$	
$36,8$	$= 36,800$	
$\downarrow$		
$\begin{array}{r} \textcircled{2} \textcircled{1} \textcircled{1} \\ 18,437 \\ 125,070 \\ 36,800 \\ \hline 180,307 \end{array}$	$+$	$7 + 0 + 0 = 7$ $3 + 7 + 0 = 10$ , tulis 0 simpan $\textcircled{1}$ $4 + 0 + 8 + \textcircled{1} = 13$ , tulis 3 simpan $\textcircled{1}$ $8 + 5 + 6 + \textcircled{1} = 20$ , tulis 0 simpan $\textcircled{2}$ $1 + 2 + 3 + \textcircled{2} = 8$ $1 = 1$

$1.23 + 45.6 = \dots\dots\dots$
$\begin{array}{r} 01.23 \\ 45.60 \\ \hline 46.83 \end{array} +$
$1.23 + 45.6 = 46.83$

Lampiran Penilaian

1. Diskusi

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

2. Penilaian Mandiri



Mapel : Matematika

Kelas :

Nama :

No. Absen :

**HITUNGLAH PENJUMLAHAN PECAHAN DESIMAL BERIKUT DENGAN BENAR !**

Tulislah jawaban yang benar pada tempat yang tersedia !

$0,34 + 0,56$	<input type="text"/>	$34\% + 2,9$	<input type="text"/>
$0,89 + 0,45$	<input type="text"/>	$8,23 + 2,001$	<input type="text"/>
$1,23 + 1,35$	<input type="text"/>	$0,78 + 76\%$	<input type="text"/>
$2,3 + 0,99$	<input type="text"/>	$1,09 + 98\%$	<input type="text"/>
$3,08 + 1,45$	<input type="text"/>	$44\% + 6,78$	<input type="text"/>
$4,67 + 23\%$	<input type="text"/>	$11,9 + 2,56$	<input type="text"/>