

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Maronge
 Kelas / Semester : V (Lima) / I (Satu)
 Pelajaran : Pecahan
 Sub Pelajaran : Penjumlahan Pecahan
 Alokasi waktu : 3 x 35 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati tayangan video pembelajaran/ contoh soal siswa mampu :
- Menjelaskan penjumlahan dua pecahan berpenyebut berbeda dengan benar

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	
	Daring	Luring
Pembukaan	<p>Melalui WhatApps Group :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengawali pembelajaran memberi salam dan mengajak berdoa • Mengecek Kehadiran Peserta didik (siapa saja yang online dan gabung digrup) • Menginformasikan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan 	<p>Melalui kunjungan kelompok belajar :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengawali pembelajaran memberi salam dan mengajak berdoa • Mengecek Kehadiran Peserta didik • Menginformasikan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca materi yang sudah dibagikan tentang <i>penjumlahan dua pecahan berpenyebut berbeda</i> . • Peserta didik diarahkan untuk masuk dan menyimak materi bahan ajar, slide presentase serta video pembelajaran di <i>Google Classroom</i> (GC) . • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang telah disampaikan oleh guru. • Melalui WA dan GC, Peserta didik diarahkan untuk membaca petunjuk LKPD yang telah dibagikan sebelumnya • Peserta didik menjawab pertanyaan dalam LKPD yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan berpenyebut berbeda. • Beberapa orang peserta didik mempresentasikan LKPD-nya lewat rekaman suara yang dikirimkan ke WAG • Peserta didik memposting hasil LKPD masing-masing di WAG 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca materi yang sudah dibagikan tentang <i>penjumlahan dua pecahan berpenyebut berbeda</i> . • Peserta didik diarahkan untuk masuk dan menyimak materi bahan ajar, slide presentase serta video pembelajaran melalui perangkat yang disediakan. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang telah disampaikan oleh guru. • Peserta didik diarahkan untuk membaca petunjuk LKPD yang telah dibagikan sebelumnya • Peserta didik menjawab pertanyaan dalam LKPD yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan berpenyebut berbeda. • Beberapa orang peserta didik mempresentasikan LKPD-nya • Peserta didik mengumpulkan hasil LKPDnya masing-masing.
Penutup	<p>Melalui WAG :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menutup pembelajaran dengan memberikan kesimpulan atau penguatan. ▪ Melakukan Refleksi (Bertanya jawab tentang materi yg di pelajari) ▪ Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi untuk menambah semangat belajar siswa. ▪ Guru memberikan tugas di rumah kerja sama dengan Orang Tua, (Mandiri) ▪ Salam dan do'a penutup dipimpin oleh salah satu siswa. ▪ Guru mengingatkan untuk menjaga kebersihan diri, dan menerapkan pola hidup sehat yaitu selalu jaga jarak, pakai masker, dan kebersihan diri, dan menerapkan pola hidup sehat yaitu selalu jaga jarak, pakai masker, dan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menutup pembelajaran dengan memberikan kesimpulan atau penguatan. ▪ Melakukan Refleksi (Bertanya jawab tentang materi yg di pelajari) ▪ Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi untuk menambah semangat belajar siswa. ▪ Guru memberikan tugas di rumah kerja sama dengan Orang Tua, (Mandiri) ▪ Salam dan do'a penutup dipimpin oleh salah satu siswa. ▪ Guru mengingatkan untuk menjaga kebersihan diri, dan menerapkan pola hidup sehat yaitu selalu jaga jarak, pakai masker, dan cuci tangan pakai sabun agar terhindar diri dan keluarga dari virus.

	cuci tangan pakai sabun agar terhindar diri dan keluarga dari virus.	
--	--	--

C. PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis (menjawab pertanyaan LKPD)
2. Penilaian Sikap : Berdasarkan pengamatan tentang keaktifan dan sikap siswa (tanggung jawab, jujur, percaya diri, dll) dalam berkomunikasi dan merespon setiap arahan dan tugas yang diberikan melalui WAG dan GC atau kelompok belajar.
3. Penilaian Keterampilan : Berdasarkan hasil dokumentasi dalam bentuk foto tugas LKPD tentang penjumlahan dua pecahan berpenyebut berbeda yang dikumpulkan langsung dan dikirim lewat WAG

Mengetahui
Kepala Sekolah

Maronge, 13 Juli 2020
Guru Kelas 5

Elisabet Ratmawillis, S.Pd
NIP. 19720814 200701 2 018

Mega Ade Kantari, S.Pd
NIP. 19940818 201903 2 003

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Sekolah : SD NEGERI 2 MARONGE
Kelas/Semester : V (Lima) / I (SATU)
Mata Pelajaran : Matematika
Bab I : Pecahan
Waktu : 1 Hari
Hari/Tanggal : 13 Juli 2020
Nama Siswa :

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan mengamati tayangan video pembelajaran/ contoh soal siswa mampu :
- Menjelaskan penjumlahan dua pecahan berpenyebut berbeda dengan benar

II. DESKRIPSI KEGIATAN/ URAIAN MATERI

Petunjuk :

- Amatilah bahan ajar (buku matematika v), slide presentase dan video pembelajaran pada *Classroom* serta membaca resensi materi esensial dan contoh – contoh soal di bawah ini!
- Lalu selesaikanlah soal – soal berikut ini dengan benar !

KPK
KPK dari 12 dan 16 adalah ...
Cara Mencari
1. Kelipatan 12 adalah 12, 24, **48**, 60, 72, 84, **96**, ...
2. Kelipatan 16 adalah 16, 32, **48**, 64, 80, **96**, ...
Kelipatan bersama dari 12 dan 16 adalah 48, 96, ...
Jadi, KPK dari 12 dan 16 adalah 48.

Penjumlahan Pecahan
Contoh
 $\frac{2}{3} + \frac{1}{4} = \dots$
Penyelesaian
 $\frac{2}{3} + \frac{1}{4} = \dots$
Mencari KPK dari 3 dan 4.
Kelipatan 3 adalah 3, 6, 9, **12**, 15, 18, 21, **24**, ...
Kelipatan 4 adalah 4, 8, **12**, 16, 20, **24**, ...
KPK dari 3 dan 4 adalah 12.
Jadi, $\frac{2}{3} + \frac{1}{4} = \frac{2 \times 4}{12} + \frac{1 \times 3}{12} = \frac{8}{12} + \frac{3}{12} = \frac{11}{12}$

Lengkapilah pecahan-pecahan senilai di bawah ini!

- $\frac{2}{5} + \frac{1}{4} = \frac{\dots}{20} + \frac{\dots}{20} = \frac{\dots}{20}$
- $\frac{2}{3} + \frac{1}{5} = \frac{\dots}{15} + \frac{\dots}{15} = \frac{\dots}{15}$
- $\frac{3}{5} + \frac{1}{3} = \frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$
- $\frac{1}{6} + \frac{3}{4} = \frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$
- $\frac{5}{6} + \frac{4}{5} = \frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$

Selamat bekerja