

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



IDENTITAS SEKOLAH

Mata Pelajaran

Matematika

Sekolah

SDIT As Syafi'iyah

Kelas / semester

5 / Ganjil

Materi

Penjumlahan dan pengurangan pecahan desimal dan persen

Periode

bulan / minggu

Juli / 5

Matematika

Kompetensi Dasar

- 3.1 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut berbeda
- 4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda

Indikator

- 3.1.1 Memahami cara penjumlahan terhadap berbagai bentuk pecahan dengan penyebut berbeda
- 3.1.2 Memahami cara pengurangan terhadap berbagai bentuk pecahan dengan penyebut berbeda
- 4.1.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dengan penyebut berbeda
- 4.1.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pengurangan dengan penyebut berbeda

Tujuan Pembelajaran

- ✚ Siswa dapat menentukan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda
- ✚ Siswa dapat menentukan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda
- ✚ Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dengan penyebut berbeda
- ✚ Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pengurangan dengan penyebut berbeda

Langkah Kegiatan

Kegiatan Pendahuluan

1. Memberikan salam dan mengajak siswa berdoa sebelum mulai KBM (religius).
2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa dan menanyakan kabarnya
3. Memberikan motivasi atau kegiatan untuk menambah konsentrasi
4. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini

Kegiatan Inti

1. Sebelum masuk ke materi utama, mengingatkan kembali bentuk pecahan desimal dan persen.
2. Siswa mencermati bentuk penjumlahan dan pengurangan pecahan desimal dan persen dapat diselesaikan dengan cara seperti dibawah ini.

53,20

147 % + 43 % = 190 %

04,15 +

57,35

3. Menjelaskan cara menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan terkait dengan pecahan desimal dan persen.
4. Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan (berpikir kritis & komunikasi)
5. Menjelaskan pertanyaan siswa (komunikasi)
6. Guru memberikan soal latihan untuk dikerjakan secara individu
7. Siswa mengerjakan soal yang diberikan dan mengumpulkan hasil pekerjaannya.

8. Guru memberikan teks tentang bilangan pecahan permil dan sebuah soal sebagai tambahan literasi untuk siswa.
9. Siswa membaca dengan seksama dan mengerjakan soal yang diberikan serta mempresentasikan hasil pengerjaannya. (komunikasi)

Kegiatan Penutup

1. Memberikan penguatan materi dan kesimpulan
2. Mengapresiasi hasil kerja siswa
3. Salam dan doa penutup

PENILAIAN

Siswa dapat menganalisis dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dengan penyebut berbeda

RUBRIK LITERASI

Bacalah teks berikut dengan seksama!

Bilangan Pecahan Permil

Ada bermacam-macam bentuk pecahan, diantaranya pecahan biasa, pecahan campuran, pecahan desimal dan persen. Selain bentuk pecahan tersebut, masih ada bentuk pecahan yang lain, yaitu pecahan permil. Permil bukan satuan namun permil adalah suatu bilangan. Bilangan pecahan permil merupakan bilangan per seribu.

1 permil sama dengan $\frac{1}{1000}$ atau sama dengan 1 banding 1000.

Permil mempunyai simbol ‰.

Simbol permil mirip dengan simbol persen (%), hanya saja apabila persen angka 0 sebagai pembaginya ada satu (0), namun pada permil, angka 0 pembaginya ada dua (00).

Contoh :

15 ‰ dibaca 15 permil serta nilainya sama dengan $\frac{15}{1000} = 0,015$

50 ‰ dibaca 50 permil serta nilainya sama dengan $\frac{50}{1000} = 0,05$

- *Pecahan dapat diubah ke bentuk yang lain, begitu juga dengan pecahan permil. Cobalah kalian mengubah bentuk pecahan 125 ‰ ke bentuk pecahan yang lain! Kerjakan dengan percaya diri!*

Mengetahui
Kepala sekolah

Guru matematika