

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## TEMA CITA-CITAKU



Oleh : Marjudi , S.Pd  
KANDIDAT KEPALA SEKOLAH PENGGERAK  
ANGKATAN II

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	:	<b>SD NEGERI GROGOL I KARANGMOJO</b>
<b>Kelas / Semester</b>	:	<b>IV (Empat) / 2</b>
<b>Tema 6</b>	:	<b>Cita-Citaku</b>
<b>Sub Tema 3</b>	:	<b>Memiliki cita-cita serta giat mencapai cita -cita</b>
<b>Pembelajaran</b>	:	<b>1 ( Muatan pelajaran Bahasa Indonesia dan IPA)</b> <b>Membaca Puisi dan Pentingnya menjaga kelestarian alam</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	:	<b>1 Hari</b>

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

#### Bahasa Indonesia

3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulisan dengan tujuan untuk kesenangan.

4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

#### Indikator :

3.6.1 Memahami pesan yang terkandung dalam puisi.

4.6.1 Dapat membaca puisi dengan lafal dan intonasi yang benar.

#### IPA

3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.

4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.

#### Indikator :

3.2.1 Memahami pentingnya pelestarian makhluk hidup yang ada di sekitar kita.

4.2.1 Dapat membuat poster tentang pentingnya pelestarian makhluk hidup bagi lingkungan sekitar

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berlatih membaca puisi, siswa mampu mendeklamasikan puisi dengan lafal dan intonasi yang benar.
2. Melalui kegiatan membuat poster siswa mengetahui pentingnya pelestarian makhluk hidup bagi lingkungan sekitar dengan tepat.

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan salam dan mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin berdo'a</li><li>▪ Guru melakukan presensi dengan memanggil satu-persatu siswa</li><li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Giat Berusaha Meraih Cita-cita".</li><li>▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li><li>▪ Guru bertanya tentang pelajaran sebelumnya dan mengkaitkan dengan pelajaran hari ini</li></ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Siswa diminta mengamati gambar yang disajikan dibuku siswa, gambar tersebut menunjukkan kondisi dua sungai di Jakarta.</li><li>▪ Guru memberikan beberapa pertanyaan pancingan : " Apa yang kamu lihat pada gambar tersebut ?" Dapatkah kamu menemukan persamaan dari kedua gambar tersebut ?, Bagaiman dengan perbedaannya ? Apakah kamu bisa menemukan perbedaannya ? Mana kondisi sungai yang lebih kamu suka ? Apala alasanmu ?</li><li>▪ Siswa diminta berdiskusi dengan teman sebangku mengenai keadaan gambar sungai diatas.</li><li>▪ Guru membimbing dan mengarahkan siswa dalam membuat kesimpulan dari hasil pengamatan .</li><li>▪ Siswa diminta membaca dan mencermati teks bacaan yang berjudul " Si Pendekar kali pesanggrahan "</li><li>▪ Guru menggunakan teks bacaan ini untuk menginspirasi tentang pentingnya pelestarian lingkungan dan gigihnya seseorang dalam mewujudkan keinginan dan cita-citanya.</li><li>▪ Siswa mencoba memahami pesan-pesan moral yang ia dapat melalui bacaan tersebut dengan mengisi diagram yang disediakan dibuku siswa .Siswa memelajari diagram yang diisi dan memetik pelajaran dari diagram tersebut terutama tentang upaya pak Idin dalam mengatasi rintangan – rintangan yang ditemukan untuk mewujudkan cita-citanya.</li><li>▪ Siswa membaca teks puisi " Penjaga Alamku"</li><li>▪ Siswa Mencoba memahami isi puisi dengan menjawab pertanyaan pertama tentang makna puisi.Siswa mengaitkan</li></ul>	5 x 35 menit

	<p>isi puisi dengan kehidupan dan tema dengan menjawab pertanyaan kedua dan ketiga, yaitu tentang usaha yang harus dilakukan untuk menjaga alam dan memberikan penjelasan mengapa penulis puisi menyebut alam sebagai ibu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membaca kembali puisi “ Penjaga Alamku” dan memberi tanda jeda pada bagian-bagian yang diperlukan. Siswa melatih cara membaca puisi dengan menggunakan tanda jeda yang telah dibuat, apabila siswa menemukan penempatan tanda jeda yang kurang tepat maka siswa memindahkan tanda jeda tersebut ketempat yang lebih tepat.</li> <li>▪ Siswa diminta untuk menghafalkan puisi yang ia baca dan melatih raut muka dan ekspresi ketika mendeklamasikan puisi.</li> <li>▪ Siswa mendeklamasikan puisi didepan kelas.</li> <li>▪ Siswa membaca teks bacaan yang berisi informasi kekayaan alam yang dimiliki bangsa Indonesia. Siswa menggaris bawahi informasi-informasi penting yang didapatkan dari bacaan.</li> <li>▪ Guru memberikan penjelasan tentang sumberdaya alam hayati dan sumberdaya alam mineral. Guru memberikan penekanan bahwa sumberdaya alam memang harus dijaga agar lestari. Semua orang dapat melakukan sesuatu untuk menjaga dan memeliharanya . Jika alam rusak , manusia dan makhluk hidup lainnya akan kehilangan tempat tinggal dan sumber kehidupan. Oleh karenanya manusia harus menjaganya.</li> <li>▪ Guru menunjukkan contoh sebuah poster</li> <li>▪ Siswa membuat poster tentang ajakan menjaga kelestarian lingkungan alam disekitar kita</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>▪ Guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Guru melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Guru menunjuk siswa untuk memimpin berdo’a untuk menutup pelajaran hari ini.</li> </ul>	15 menit

#### E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

- Buku Teks, gambar hewan dan tumbuhan, contoh-contoh puisi, lingkungan sekitar.

#### F. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi makna pesan yang terkandung dalam puisi.
- Cara membaca puisi dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang benar.
- Sumberdaya alam hayati dan sumberdaya alam mineral.
- Usaha-usaha melestarikan alam dan lingkungan.

#### G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Diskusi, tanya jawab, ceramah dan penugasan.

#### H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

##### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

##### 1. Menjelaskan pentingnya pelestarian lingkungan hidup yang ada disekitar kita.

Bentuk penilaian: Tes tertulis

Instrumen Penilaian: Kunci jawaban

KD IPA 3.2 Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur kemampuan siswa dalam menjelaskan pentingnya pelestarian alam.

Jawaban siswa bisa bervariasi, hal-hal pokok yang digunakan untuk menilai jawaban siswa adalah :

- Kejelasan jawaban yang diberikan siswa
- Siswa menyebutkan lebih dari dua usaha yang harus dilakukan
- Jawaban siswa masuk akal dan mungkin untuk dilakukan.

##### 2. Mendeklamsikan Puisi.

Bentuk penilaian : Praktek

Instrumen penilaian Rubriks

KD. Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6

**Tujuan kegiatan penilaian :** Mengukur kemampuan dan ketrampilan siswa dalam mendeklamasikan puisi.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Mimik muka	Siswa membaca puisi dengan mimik muka sangat ekspresif dari awal sampai akhir	Siswa membaca puisi dengan mimik muka ekspresif	Siswa membaca puisi dengan mimik muka yang ekspresif namun tidak konsisten	Siswa membaca puisi dengan mimik muka yang kurang ekspresif dari awal sampai akhir
Intonasi	Siswa menggunakan intonasi suara yang sangat tepat dan mampu memberikan penekanan pada bagian-bagian tertentu	Siswa menggunakan intonasi suara yang tepat dan mampu memberikan penekanan pada bagian-bagian tertentu	Siswa menggunakan intonasi suara yang beragam namun kurang tepat	Siswa menggunakan intonasi suara yang datar tanpa menggunakan intonasi
Penguasaan materi puisi	Siswa hafal semua kalimat dalam puisidan mampu menyampaikan dengan lancar	Siswa hafal sebagian besar kalimat dalam puisidan mampu menyampaikan dengan lancar	Siswa hafal sebagian besar kalimat dalam puisi namun kurang lancar dalam menyampaikannya	Siswa tidak hafal semua kalimat dalam puisi.

### 3. Membuat poster tentang pentingnya pelestarian makhluk hidup bagi lingkungan sekitar.

Bentuk penilaian : Praktek

Instrumen Penilaian : rubrik

KD IPA 3.2 dan 4.2

Tujuan Kegiatan Penilaian :

- Mengukur kemampuan dan ketrampilan siswa membuat poster tentang pentingnya pelestarian makhluk hidup bagi lingkungan sekitar.

kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Isi Poster	Isi poster sangat sesuai dengan tema poster( semua kalimat dan gambar menyampaikan pesan tema poster dengan konsisten)	Isi poster sesuai dengan tema poster( sebagian besar kalimat dan gambar menyampaikan pesan tema poster)	Isi poster sesuai dengan tema namun ada beberapa kalimat dan gambar tidak sesuai dengan tema	Isi poster tidak sesuai dengan tema
Keterbacaan Poster	Komposisi dan ukuran tulisan dan gambar sangat proporsional , kata kunci pada poster mudah terlihat	Komposisi dan ukuran tulisan dan gambar semua proporsional , namun kata kunci pada poster kurang terlihat	Komposisi dan ukuran tulisan dan gambar sebagian besar proporsional dan kata kunci kurang terlihat	Komposisi dan ukuran tulisan tidak proporsional dan kata kunci tidak terlihat jelas
Kelengkapan isi Poster	Poster yang dibuat menyampaikan informasi yang lengkap dan mudah dipahami	Poster yang dibuat menyampaikan informasi yang cukup lengkap	Poster yang dibuat menyampaikan informasi yang lengkap namun ada beberapa hal yang sulit dipahami	Poster hanya berisi gambar tanpa kalimat atau sebaliknya

**Karangmojo, 21 November 2021**

**Mengetahui  
Kepala Sekolah**

**Guru Kelas 4**

**Marjudi, S.Pd  
NIP. 197108171997031008**

**Marjudi, S.Pd  
NIP. 197108171997031008**