

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

A. IDENTITAS

1. Sekolah : SMA Negeri 14 Maros
2. Mata Pelajaran : Kimia
3. Kelas/Semester : XII/Ganjil
4. Materi Pokok : Sifat Koligatif Larutan
5. Alokasi Waktu : 10 Menit

B. KOMPETENSI INTI

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
- KI 3** : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4** : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menganalisis fenomena sifat koligatif larutan (penurunan tekanan uap jenuh, kenaikan titik didih, penurunan titik beku, dan tekanan osmosis)	3.1.10 Menjelaskan contoh penerapan konsep penurunan titik beku dalam kehidupan sehari-hari 3.1.11 Menentukan penurunan titik beku larutan

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran Problem Based Learning, peserta didik dapat menggali informasi dan mempelajari dari berbagai sumber belajar, sehingga mereka mempunyai kemampuan dalam menjelaskan contoh penerapan konsep penurunan titik beku dalam kehidupan sehari-hari serta dapat menentukan penurunan titik beku larutan.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Penurunan Titik Beku Larutan

F. PENDEKATAN, METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : saintifik
2. Metode : diskusi kelompok, tanya jawab, dan penugasan
3. Model : Problem Based Learning

G. MEDIA PEMBELAJARAN

Media/Alat : Lembar Kerja, Papan Tulis, Spidol, LCD dan laptop

H. SUMBER BELAJAR

Sumber belajar:

1. Buku teks Kimia SMA kelas XII, Program peminatan kelompok Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (MIPA).
2. Bahan ajar:
 - LKPD Penurunan Titik Beku
3. Internet

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Tahap	Kegiatan	Estimasi Waktu
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">a. Memberi salam dan berdoa sebelum pembelajaran dimulai;b. Peserta didik dipersiapkan secara psikis dan fisik untuk belajar dengan mengecek kerapian seragam, dan mengabsen siswac. Peserta didik diingatkan tentang materi pada pertemuan sebelumnya.d. Menyampaikan garis besar cakupan materie. Menyampaikan tujuan yang akan dicapaif. Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan	2
2	Inti	<ol style="list-style-type: none">a. Mengorientasi peserta didik pada masalah Guru membagi peserta didik dengan beberapa kelompok dan dilanjutkan dengan membagikan LKPD pada siswa dan mempersilahkan membaca wacana tentang tentang pedagang es putar yang ada pada LKPDb. Mengorganisasi kegiatan pembelajaran Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugasnya masing-masing dalam mencari data untuk membahas permasalahan tentang penurunan titik beku larutan.c. Membimbing penyelidikan mandiri dan kelompok Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam mengumpulkan data atau referensi untuk bahan diskusi kelompok dalam memecahkan permasalahan yang berkaitan dengan penurunan titik beku sesuai dengan petunjuk yang ada pada LKPDd. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya Guru membimbing presentasi siswa ke depan kelas dan mendorong setiap kelompok memberikan masukan dalam diskusi dan melakukan tanya jawab dengan siswa yang lain yang berkaitan dengan penurunan titik bekue. Analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah. Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi dan mengevaluasi hasil penyelidikan mereka	5

No	Tahap	Kegiatan	Estimasi Waktu
		tentang permasalahan tentang penurunan titik beku yang dilanjutkan dengan menyimpulkan materi pembelajaran tentang penurunan titik beku	
3	Penutup	a. Melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indikator b. Memberikan tugas kepada peserta didik, dan mengingatkan untuk membuat rancangan percobaan terkait penurunan titik beku yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya c. Berdoa dan memberi salam	3

J. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis dan Penugasan
- b. Penilaian Keterampilan : Pengamatan saat diskusi

2. Bentuk Penilaian:

- a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- b. Tes tertulis : lembar kerja

3. Instrumen Penilaian (terlampir)

4. Rencana Tindak Lanjut

- a. Remedial : Bagi peserta didik yang tidak tuntas maka dilakukan pembelajaran ulang dan test ulang
- b. Pengayaan : Bagi peserta didik yang sudah tuntas maka diberikan pengayaan berupa suatu masalah yang lebih kompleks yang berkaitan dengan penurunan titik beku larutan.

Mengetahui

Maros, 9 Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

H. NIKMAT, S.Pd
NIP. 19691217 200502 1 002

RUSNIATI, S.Pd, M.Pd
NIP. 19731105 201101 2 002

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan

a. Kisi-Kisi Soal

No	Aspek	No IPK	Indikator Soal	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	No Soal
1	Pengetahuan	3.1.10	Siswa dapat menjelaskan contoh penerapan konsep penurunan titik beku dalam kehidupan sehari-hari	Tertulis	Pilihan Ganda	Terlampir	2 dan 3
2	Pengetahuan	3.1.11	Siswa dapat menentukan penurunan titik beku larutan	Tertulis	Pilihan Ganda	Terlampir	1, 4, 5 dan 6

b. Instrumen Penilaian Pengetahuan

1. Dari percobaan diperoleh data sebagai berikut:

Larutan	Konsentrasi (kemolalan)	T_f
Gula	0,10	-0,1860
	0,01	-0,0186
Urea	0,10	-0,1860
	0,01	-0,0186
Garam dapur	0,10	-0,3720
	0,01	-0,0372

Dari data di atas penurunan titik beku larutan ditentukan oleh.....

- Jumlah partikel zat terlarut
 - Jenis zat terlarut
 - Jenis pelarut
 - Perbedaan titik beku zat terlarut
 - Perbedaan titik beku zat pelarut
2. Berikut ini adalah contoh penurunan titik beku larutan dalam kehidupan sehari-hari adalah...
- Infus
 - Pembuatan es krim
 - Penyerapan air oleh ikan
 - Sorot lampu di malam hari
 - Pembentukan delta laut
3. Selain menggunakan freezer, salah satu cara singkat untuk membuat es krim yaitu dengan menambahkan garam pada es batu. Tujuan yang tepat penambahan garam pada es batu adalah....
- Menambah rasa pada es krim
 - Mereaksikan garam dengan es batu
 - Mencairkan es batu
 - Menyerap panas sehingga larutan menjadi dingin
 - Meningkatkan volume es krim

4. Larutan berikut yang mempunyai titik beku paling rendah adalah
- $C_6H_{12}O_6$ 0,10 m
 - NaCl 0,07 m
 - $C_{12}H_{22}O_{11}$ 0,13 m
 - KBr 0,08 m
 - Na_2SO_4 0,04 m
5. Larutan berikut yang mempunyai titik beku paling tinggi adalah
- $C_6H_{12}O_6$ 0,9 m
 - NaCl 0,5 m
 - $Mg(NO_3)_2$ 0,3 m
 - CH_3COOH 0,7 m
 - Na_2SO_4 0,4 m
6. Penurunan titik beku pada larutan Na_2SO_4 0,04 m adalah
- 0,8
 - 1,2
 - 1,4
 - 1,6
 - 1,8

PEDOMAN PENSKORAN

No.	Kunci Jawaban
1	A
2	B
3	D
4	D
5	D
6	B

SKOR:

(Jumlah Benar:6) x 100

2. Penilaian Keterampilan

Instrumen Penilaian Keterampilan dalam diskusi

Topik : Penurunan Titik Beku

Tanggal :

Kelas :

Jumlah Siswa : orang.

No	Nama siswa	Prses Diskusi (A)			Hasil Diskusi (B)			Penyampaian Hasil Diskusi (C)			Jumlah score (D)	Nilai
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1												
2												

$\text{NILAI AKHIR} = (\text{Jumlah skor (D)} / 9) \times 100$
--

Rubrik :

Proses Diskusi

1. Tidak aktif dalam prses diskusi kelompok
2. Cukup aktif dalam prses diskusi
3. Sangat aktif dalam proses diskusi

Hasil Diskusi/Produk

1. Produk yang dihasilkan tidak sesuai prosedur kerja
2. Produk yang dihasilkan sesuai prosedur, namun masih dalam bimbingan guru
3. Produk sudah sesuai dengan prosedur

Penyampaian Hasi Pendapat

1. Tidak menjelaskan dengan benar dan tepat hasil diskusi
2. Mampu menjelaskan dengan benar dan tepat hasil diskusi namun masih dalam bimbingan guru
3. Mampu menjelaskan dengan benar dan tepat hasil diskusi