

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP di Kota Jambi
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII / Genap
Tema ; Statistika dan Peluang
Sub Tema : Penyajian data (table, diagram)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi Waktu : 40 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat: menyajikan data dalam bentuk diagram batang dan diagram lingkaran serta dapat menganalisis melalui diagram batang dan diagram lingkaran

B. Kegiatan Pembelajaran

I Kegiatan Pendahuluan

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Guru mengulang materi sekelompok data yang sudah diolah menjadi bentuk distribusi frekuensi nilai ulangan matematikakelas 7 dari 30 orang siswa adalah sebagai berikut adalah

Nilai	Frekuensi (f)
5	2
6	3
7	5
8	9
9	6
10	5
Jumlah	...

Atau

Nilai	5	6	7	8	9	10
Frekuensi (f)	2	3	5	9	6	5

3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu siswa dapat: menganalisis hubungan antara banyak orang yang memperoleh nilai (frekuensi) jika data itu disajikan dalam bentuk diagram
4. Siswa di kelompokkan dengan setiap kelompok 4 orang atau lebih

II Kegiatan inti

1. Fase 1 : Guru membimbing siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran, dengan membagikan materi pelajaran pengantar dalam <https://blog.ruangguru.com/penyajian-data-dalam-tabel-dan-diagram> yang di kerjakan siswa secara berkelompok
2. Fase 2 : Guru mengarahkan siswa untuk berdiskusi dalam kelompok untuk menemukan cara menjajikan data tunggal secara berurut kedalam bentuk diagram batang, diagram garis dan diagram lingkaran untuk data tunggal kelompok dengan mengerjakan LKPD
3. Fase 3 : Guru meminta perwakilan kelompok untuk memaparkan hasil kerja kelompoknya di kelas dan kelopak lain menanggapi untuk menyajikan hasil pengajuan dan penyelesaian masaalah
4. Fase 4 : Memeriksa pemahaman siswa dan umpan balik dengan cara siswa mengerjakan Latihan 4.1 no 1 halaman 183 secara klasikal, dari buku matematika VII semeseter 2, Katalog dalam terbitan, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

III. Penutup

1. Guru melakukan refleksi terhadap pelaksanaan proses dan hasil pembelajaran.
2. Guru menyampaikan materi pada pelajaran pertemuan berikutnya
3. Guru memberi tugas latihan kepada siswa di rumah, yaitu Latihan 4.1 no 2,3,4, 54.1 no 1 halaman 184-185 secara klasikal, dari buku matematika VII semeseter 2, Katalog dalam terbitan, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
4. Guru menutup kegiatan pembelajaran

C. Penilaian Pembelajaran

No	Aspek penilaian	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Aspek Sikap 1. Tanggung jawab 2. Kerja sama dalam kelompok 3. Percaya diri	Pengamatan	Selama proses pembelajaran
2	Aspek Pengetahuan 1. Menyajikan data dalam bentuk diagram 2. Membaca data dalam bentuk diagram 3. Menganalisis informasi dari diagram	Penugasan	Selama proses pembelajaran dan bukti hasil pekerjaan siswa
3	Aspek Ketrampilan 1. Mengnalisis hubungan antara data dengan penyajian data (table, diagram garis, diagram batang dan diagram lingkaran	Praktek (mengukur capaian pembelajaran berrupa ketrampilan proses)	Pada saat penyelesaian tugas dan saat diskusi kelompok dan di kelas

Lampiran penilaian

1. Apek Sikap:

**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP
PENILAIAN OBSERVASI**

Rubrik:

Indikator sikap tanggung dalam pembelajaran:

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

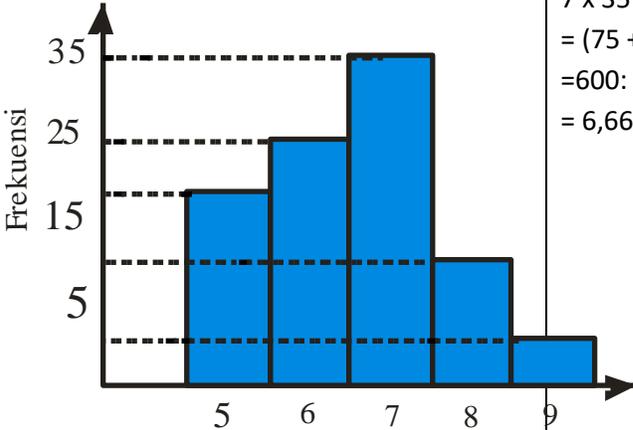
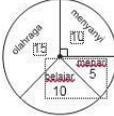
Indikator sikap percaya diri dalam proses pembelajaran.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak **percaya diri** dalam menyampaikan ide , gagasan di kelompok dan di kelas .
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit **percaya diri** dalam menyampaikan ide , gagasan di kelompok dan di kelas .
3. Baik *jika* menunjukkan sudah baik **percaya diri** dalam menyampaikan ide , gagasan di kelompok dan di kelas .
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah trampil **percaya diri** dalam menyampaikan ide , gagasan di kelompok dan di kelas .

REKAPITULASI PENILAIAN SIKAP – OBSERVASI

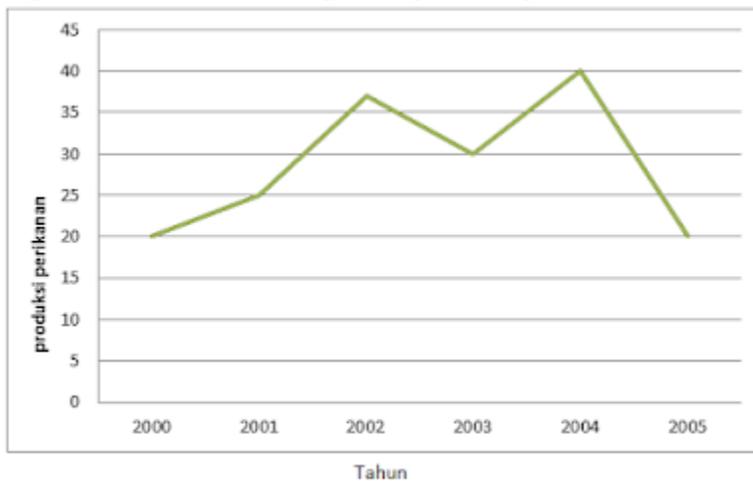
Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi					
Mata Pelajaran :					
Kelas/Semester :					
Topik/Subtopik :					
Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku aktif, kerja sama, toleran sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.					
No	Nama Siswa	Tanggung jawab	Kerja sama	Percaya diri	Keterangan
1					
2					
....					
Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut. 4 = sangat baik 3 = baik 2 = cukup 1 = kurang					

2. Aspek Pengetahuan

No	Soal	Penyelesaian	Skor												
1	<p>Perhatikan grafik berikut :</p>  <p>Nilai rata-rata dari data pada histogram di atas adalah</p>	<p> $\text{Nilai rata-rata} = (5 \times 15 + 6 \times 25 + 7 \times 35 + 8 \times 10 + 9 \times 5) : 90$ $= (75 + 150 + 245 + 80 + 45) : 90$ $= 600 : 90$ $= 6,66$ </p>	<p>10 10 10 10 (Maks 40)</p>												
2	<p>Diagram Lingkaran</p> <p>Perhatikan tabel frekuensi yang menyatakan hobi dari 40 siswa SMP berikut.</p> <p>Tabel Frekuensi Hobi 40 Siswa SMP</p> <table border="1" data-bbox="402 1360 914 1549"> <thead> <tr> <th>Hobi</th> <th>Frekuensi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Olahraga</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Menyanyi</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Menari</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Belajar</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Jumlah</td> <td>40</td> </tr> </tbody> </table> <p>Buatlah diagram lingkarannya</p>	Hobi	Frekuensi	Olahraga	15	Menyanyi	10	Menari	5	Belajar	10	Jumlah	40	<p> $\text{Olahraga} = \frac{15}{40} \times 360^\circ = 135^\circ$ $\text{Menyanyi} = \frac{10}{40} \times 360^\circ = 90^\circ$ $\text{Belajar} = \frac{10}{40} \times 360^\circ = 90^\circ$ $\text{Menari} = \frac{5}{40} \times 360^\circ = 45^\circ$ </p>  <p>Mnyyajikan ke gambar limngkatran</p>	<p>10 10 10 10 20 (Maks 60)</p>
Hobi	Frekuensi														
Olahraga	15														
Menyanyi	10														
Menari	5														
Belajar	10														
Jumlah	40														

3. Aspek Ketrampilan

Diagram di bawah ini menunjukkan produksi perikanan tahun 2000 – 2005 (dalam ton).



Berdasarkan grafik di atas pada tahun berapakah terjadi kenaikan produksi ikan terbesar ?

Penyelesaian :

Kenaikan pada tahun 2000 ke 2001 = $25.000 - 20.000 = 5.000$

Kenaikan pada tahun 2001 ke 2002 = $37.500 - 25.000 = 12.500$

Kenaikan pada tahun 2003 ke 2004 = $40.000 - 30.000 = 10.000$

Maka Kenaikan terbesar terjadi pada tahun 2001 ke 2002

Jambi, 12 Januari 2021

Yang menyusun ,

Parlindungan Lumban Toruan, S.Pd.,M.Pd.
... Dinas Pendidikan Kota Jambi....

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Satuan Pendidikan : SMP di Kota Jambi
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII / Genap
Tema ; Statistika dan Peluang
Sub Tema : Penyajian data (table, diagram)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi Waktu : 10 Menit

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat: menyajikan data dalam bentuk diagram batang dan diagram lingkaran serta dapat menganalisis melalui diagram batang dan diagram lingkaran

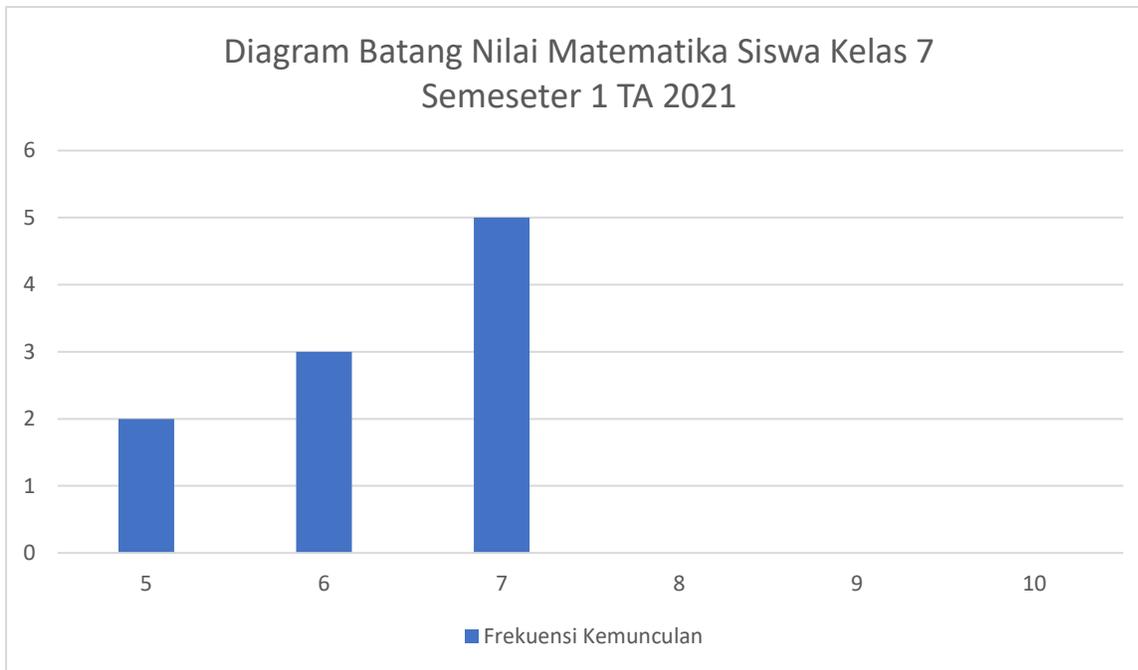
Petunjuk kerja :

1. Silahkan berkempok masing masing 4 dalam satu kelompok
2. Baca dengan baik cara menyajikan data dalam bentuk diagram batang dan diagram lingkaran dari <https://blog.ruangguru.com/penyajian-data-dalam-tabel-dan-diagram>

Permasalahan 1:

Lengkapilah diagram batang dari data yang kita peroleh pelajaran sebelumnya bahwa nilai matematika kelas 7 semester 1 tahun pelajaran 20/21 dengan data sebagai berikut

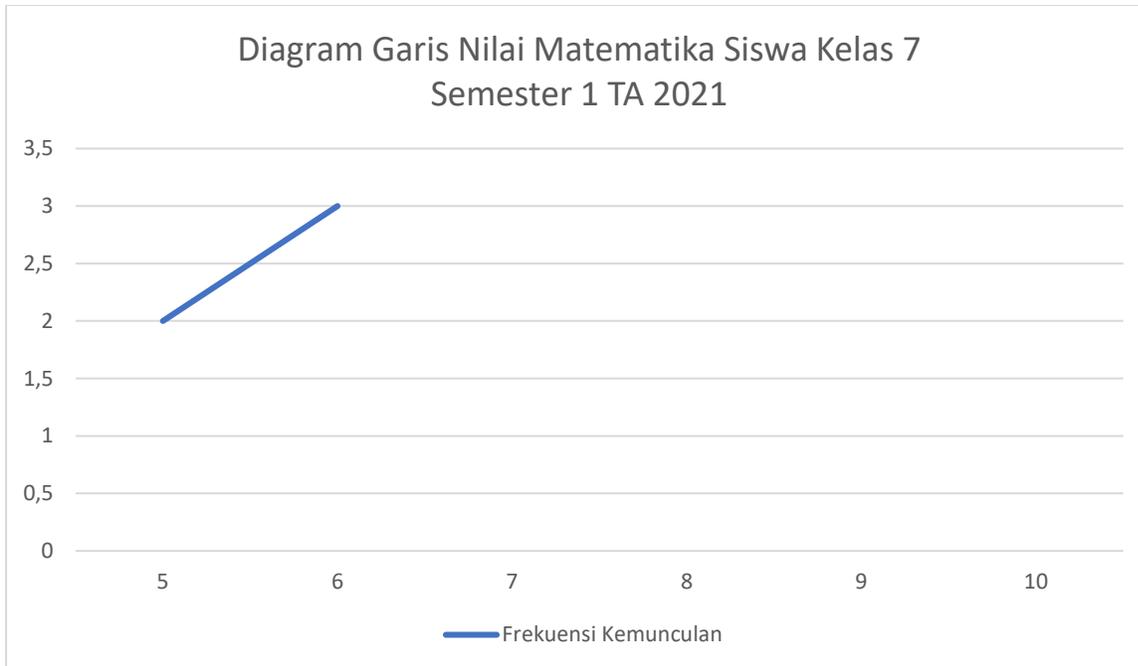
Nilai	5	6	7	8	9	10
Frekuensi (f)	2	3	5	9	6	5



Permasalahan 2:

Lengkapilah diagram garis dari data yang kita peroleh pelajaran sebelumnya bahwa nilai matematika kelas 7 semester 1 tahun pelajaran 20/21 dengan data sebagai berikut

Nilai	5	6	7	8	9	10
Frekuensi (f)	2	3	5	9	6	5



Permasalahan 3:

Buatlah diagram lingkaran dari data yang kita peroleh pelajaran sebelumnya bahwa nilai matematika kelas 7 semester 1 tahun pelajaran 20/21 dengan data sebagai berikut

Nilai	5	6	7	8	9	10
Frekuensi (f)	2	3	5	9	6	5

Langkah penyelesaian

1. Jumlah seluruh siswa adalah : orang
2. A. Jumlah siswa yang nilai 5 adalah 2 orang maka sudut pusat sektor lingkarannya adalah

$$= \frac{2}{30} \times 360^\circ = 24^\circ$$
 B. Jumlah siswa yang nilai 6 adalah ... orang maka sudut pusat sektor lingkarannya adalah

$$= \frac{\dots}{30} \times 360^\circ = \dots^\circ$$
 c. Jumlah siswa yang nilai 7 adalah ... orang maka sudut pusat sektor lingkarannya adalah

$$= \frac{\dots}{30} \times 360^\circ = \dots^\circ$$
 d. Jumlah siswa yang nilai 8 adalah ... orang maka sudut pusat sektor lingkarannya adalah

$$= \frac{\dots}{30} \times 360^\circ = \dots^\circ$$

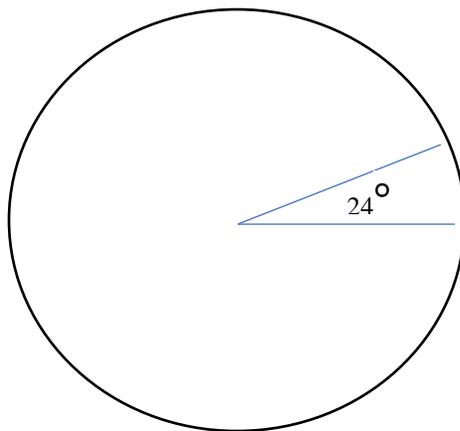
f. Jumlah siswa yang nilai 9 adalah ... orang maka sudut pusat sektor lingkarannya adalah

$$= \frac{\dots}{30} \times 360^\circ = \dots^\circ$$

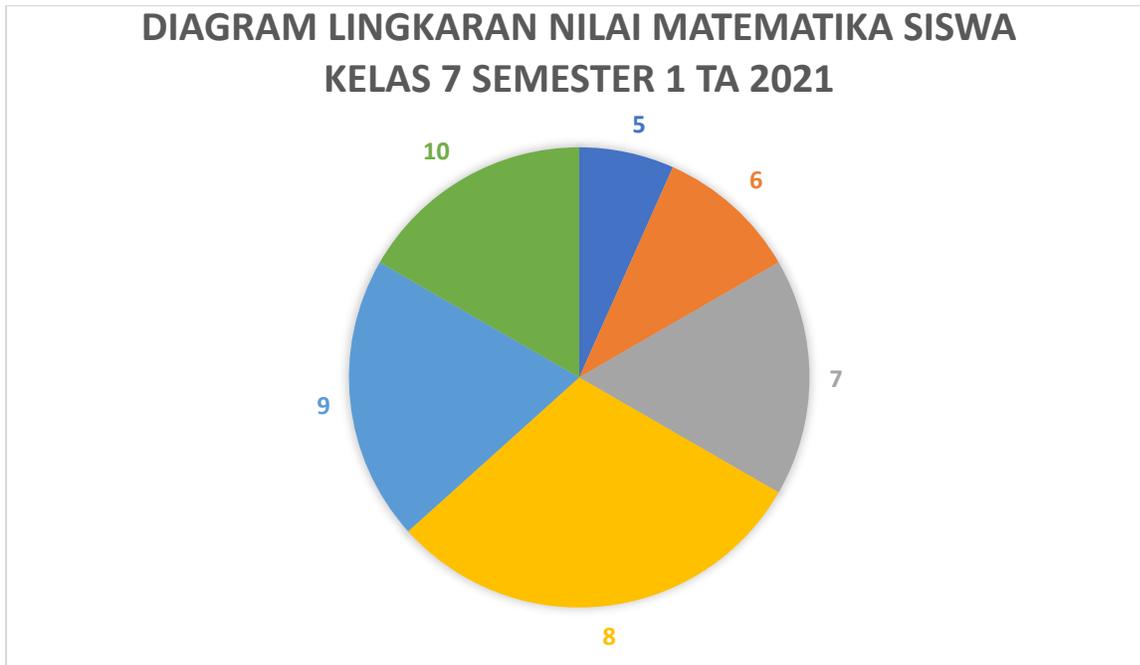
g. Jumlah siswa yang nilai 10 adalah ... orang maka sudut pusat sektor lingkarannya adalah

$$= \frac{\dots}{30} \times 360^\circ = \dots^\circ$$

3. Lengkapilah diagram berikut berdasarkan sudut pusat dari setiap siswa .



4. Lengkapilah sudut pusat yang diperoleh untuk diagram lingkaran dibawah berikut



Permasalahan 4 :

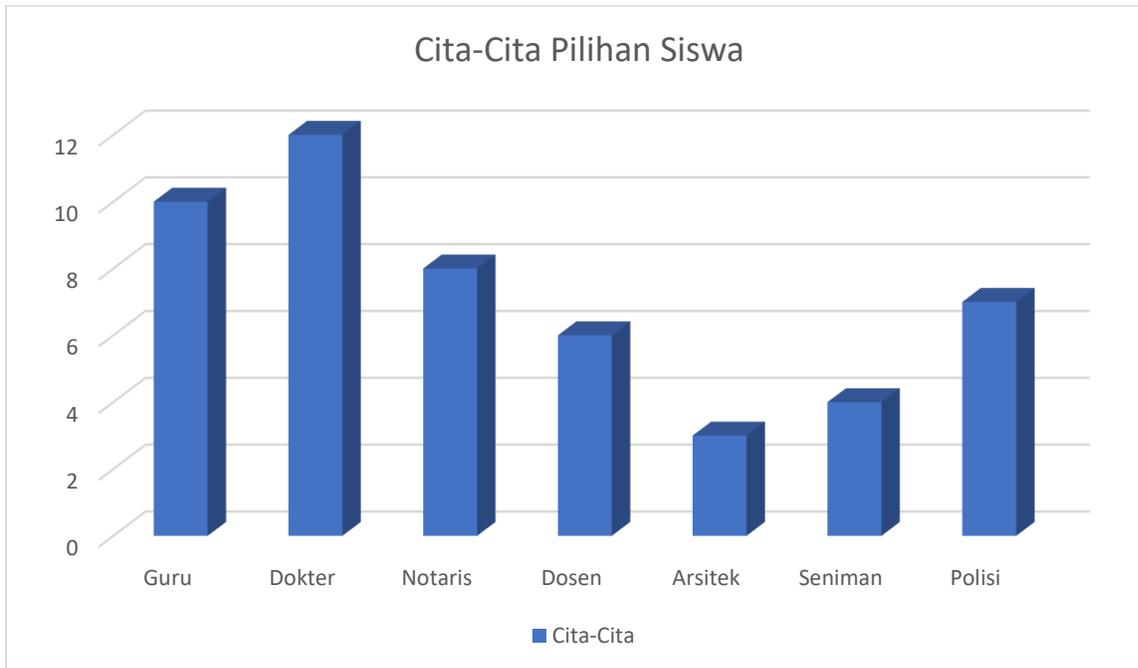


Diagram diatas menunjukkan data cita cita siswa dalam suatu kelas

- Berapa banyak siswa dalam kelas tersebut?
- Cita-cita apa yang paling banyak diinginkan siswa?
- Cita-cita apa yang paling sedikit diinginkan siswa?
- Berapa banyak siswa yang bercita-cita menjadi guru?