

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Idi
 Kelas / Semester : VII / Genap
 Materi : Penyajian Data (tabel, diagram garis, diagram batang atau diagram lingkaran)
 Sub Materi : Penyajian Data menggunakan tabel
 Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan pengamatan, peserta didik dapat mengidentifikasi macam - macam tabel yang digunakan dalam penyajian data dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menganalisis hubungan antara data dengan cara penyajiannya menggunakan tabel dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

Kegiatan Pembelajaran		Metode	Alokasi Waktu
Guru	Peserta Didik		
Pendahuluan			2 menit
<p>Pengkondisian</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam 2. Mengajak peserta didik berdo'a bersama-sama sebelum memulai pelajaran 3. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikis untuk belajar <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Mereview materi sebelumnya dengan bertanya tentang data dan cara pengumpulan data serta mengaitkan dengan materi yang akan di pelajari. <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Memberikan contoh keterkaitan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari. Misalnya : Jumlah peserta didik laki - laki dan perempuan pada tahun ajaran 2020/2021 di SMP Negeri 1 Idi, banyaknya peserta didik yang tidak masuk dalam satu bulan terakhir, nilai tukar rupiah terhadap mata uang asing, dsb. 6. Menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu agar siswa dapat menganalisis penyajian data menggunakan tabel 	<p>Pengkondisian</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab salam. 2. Berdo'a bersama-sama. 3. Mempersiapkan diri untuk mengikuti pelajaran <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Menjawab pertanyaan guru tentang data dan cara mengumpulkan data <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Memperhatikan penjelasan guru tentang contoh keterkaitan materi dengan kehidupan sehari-hari. 6. Mendengarkan tujuan pembelajaran. 	ceramah	

Kegiatan Inti

6 menit

Fase 1: Orientasi Siswa pada masalah

Mengamati :

7. Memberikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penyajian data dengan berbagai macam tabel seperti yang terdapat dalam buku paket Hal 306 – 308.

1. Tabel Baris Kolom

Tabel ini digunakan untuk data yang terdiri dari beberapa baris dan satu kolom.

Tabel 9.1 Daftar Baris Kolom
Penjualan mobil perusahaan X periode tahun 2010-2015

Tahun	Banyak mobil terjual
2011	28.335
2012	25.946
2013	30.823
2014	76.105
2015	55.162

2. Tabel Kontingensi

Tabel ini digunakan untuk data yang lebih dari satu kolom. Contoh berikut adalah tabel Kontingensi(3 × 2), artinya terdiri dari 3 baris dan 2 kolom

Tabel 9.2 Jumlah siswa menurut jenis kelamin

Kelas	Jenis Kelamin	
	Pria	Wanita
7A	13	17
7B	15	16
7C	12	17
7D	14	18
8A	11	19
8B	15	17
8C	10	20
8D	12	19
9A	14	17
9B	15	18
9C	14	19
9D	16	18

3. Tabel Distribusi Frekuensi

Tabel ini digunakan untuk data yang dibagi menjadi beberapa kelompok.

Tabel 9.3 Nilai ulangan siswa kelas 7B

Nilai	Banyak
51 – 60	5
61 – 70	8
71 – 80	10
81 – 90	7
91 – 100	10
Jumlah	50

8. Membagikan LKPD pada peserta didik
9. Mengarahkan peserta didik untuk mencermati masalah “Ayo Diskusikan” pada LKPD

Mengamati

7. Mengamati macam – macam tabel pada buku paket dan mencermati permasalahan yang diberikan.
8. Mengamati LKPD yang diberikan guru
9. Mencermati masalah “Ayo Diskusikan” dengan memberi tanggapan terhadap masalah tersebut.

ceramah

Fase 2: Mengorganisasikan peserta didik belajar

- 10 Membagi peserta didik menjadi kelompok kecil secara heterogen. Setiap kelompok beranggotakan 4 – 5 orang.
11 Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengerjakan permasalahan “Ayo Diskusikan” yang terdapat pada LKPD melalui diskusi kelompok.

- 10 Peserta didik duduk berkelompok sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan oleh guru.
11 Mengerjakan permasalahan “Ayo Diskusikan” yang terdapat pada LKPD

diskusi

	melalui diskusi kelompok.		
Fase 3 : Membimbing penyelidikan individu dan kelompok			
<p><i>Menanya</i></p> <p>12. Guru berkeliling untuk melihat pekerjaan peserta didik dan membimbing peserta didik yang mengalami kesulitan</p> <p><i>Mengumpulkan informasi dan mengasosiasi</i></p> <p>13. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membaca buku atau referensi lain yang relevan tentang konsep perbandingan.</p>	<p><i>Menanya</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan hal – hal yang belum dipahami kepada peserta didik lain dan guru. Misalnya : apakah data tersebut dalam disusun ke dalam 2 macam tabel atau lebih. <p><i>Mengumpulkan informasi dan mengasosiasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku atau referensi lain yang relevan tentang penyajian data menggunakan tabel untuk menjawab pertanyaan melalui kegiatan mengamati obyek/kejadian/data yang terdapat pada LKPD, membaca sumber, mengumpulkan informasi, mendiskusikan (4C) dan saling tukar informasi 	Diskusi dan Tanya jawab	
Fase 4: Mengembangkan dan mempresentasikan hasil			
<p><i>Mengkomunikasikan</i></p> <p>14. Memberikan kesempatan kepada masing – masing kelompok berdiskusi mengenai masalah yang terdapat pada LKPD untuk menyimpulkan (4C)</p> <p>15. Memberikan kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara tertulis pada karton yang tersedia untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis</p> <p>16. Memberikan kesempatan kepada masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi</p> <p>17. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</p> <p>18. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya</p>	<p><i>Mengkomunikasikan</i></p> <p>14. Peserta didik berdiskusi tentang contoh penyelesaian masalah pada LKPD untuk menyimpulkan (4C)</p> <p>15. Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara tertulis pada karton yang tersedia untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis</p> <p>16. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok</p> <p>17. Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, misalnya : “ untuk menyelesaikan masalah ini, kita dapat melakukan</p>	Diskusi dan Tanya jawab	

<p>19. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis</p>	<p>beberapa tahapan berikut “.</p> <p>18. Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. Misalnya : “ apakah ada cara lain dalam menyelesaikan masalah tersebut?”</p> <p>19. Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis</p>		
<p>Fase 5 : Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>			
<p><i>Mengevaluasi</i></p> <p>20. Mengoreksi hasil diskusi terkait pembelajaran tentang: proses pemecahan permasalahan untuk menyamakan persepsi peserta didik dan untuk menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras,</p> <p>21. Mengambil keputusan secara bijaksana dalam menyelesaikan permasalahan “Ayo Diskusikan” yang dikerjakan oleh masing – masing kelompok.</p>	<p><i>Mengevaluasi</i></p> <p>20. Menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: proses pemecahan permasalahan untuk menyamakan persepsi peserta didik dan untuk menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras,</p> <p>21. Memperhatikan penyelesaian permasalahan “Ayo Diskusikan”.</p>	<p>Tanya jawab</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>			
<p>22. Membimbing peserta didik dalam membuat resume tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</p> <p>23. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</p> <p>24. Menginformasikan kepada peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu penyajian data dalam bentuk diagram</p>	<p>22. Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</p> <p>23. Bertepuk tangan atas hasil diskusi yang diperoleh pada pembelajaran</p> <p>24. Mendengarkan arahan dari guru untuk mempelajari</p>	<p>ceramah</p>	<p>2 menit</p>

25. Menutup pembelajaran dengan mengucapkan syukur dan salam	materi selanjutnya yaitu penyajian data dalam bentuk diagram. 25. Mengucapkan syukur dan menjawab salam guru		
--	---	--	--

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

Observasi (Jurnal)

No	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut

b. Pengetahuan

Tes Tertulis (Essay)

Instrumen Penilaian :

- Jika diketahui suatu data tentang suhu badan seorang anak yang sakit demam seperti berikut ini: suhu badan pada pukul 14.00 adalah 37°C, pada pukul 15.00 adalah 38°C, pada pukul 16.00 adalah 38°C, pada pukul 17.00 adalah 40°, pada pukul 18.00 adalah 39,5 °C, pada pukul 19.00 adalah 38,5°C sedangkan pukul 20.00 adalah 37°C.

Susunlah data tersebut dalam bentuk tabel yang tepat !

- Hasil les matematika kelas VIID sebagai berikut:

Nilai	4	5	6	7	8	9	10
Frekuensi	1	3	4	7	11	4	3

- Berapa banyak siswa yang mendapat nilai kurang dari 7 ?
- Berapa banyak siswa yang mendapat nilai lebih dari 6 ?
- Berapa banyak siswa yang mendapat nilai antara 5 dan 10 ?

Pedoman Penskoran

No	Uraian Jawaban								Skor
1	Waktu	14.00	15.00	16.00	17.00	18.00	19.00	20.00	4
	Suhu Badan	37° C	38° C	38° C	40° C	39,5° C	38,5° C	37° C	
2	a. Banyak siswa yang mendapat nilai kurang dari 7 adalah 1+3+4=8								2

	anak	
	b. Banyak siswa yang mendapat nilai lebih dari 6 adalah $7+11+4+3 = 25$ anak	2
	c. Banyak siswa yang mendapat nilai antara 5 dan 10 adalah $4+7+11+4 = 26$ anak	2
	Total Skor	10

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

c. Keterampilan

Penilaian Tugas Proyek

Instrumen :

Mengumpulkan, Mengolah, Menyajikan, dan Menganalisis Data

Buat kelompok yang terdiri dari 4-5 orang untuk mengumpulkan data, mengolah data, dan menyajikan data dalam bentuk tabel serta menafsirkannya. Kalian akan melakukan investigasi. Investigasi yang akan kalian lakukan harus mencakup empat bagian seperti berikut.

a. Mengumpulkan Data

Tentukan informasi apa yang ingin kalian kumpulkan. Kalian harus mengumpulkan data berupa bilangan dan kategori. Misalkan kalian ingin mengumpulkan pendapat tentang berita atau suatu hal yang sedang terjadi, jenis makanan dan minuman yang disukai, jenis music yang disenangi, kebiasaan (seperti hobi), buku bacaan dan jenis buku yang disukai, atau acara televisi yang disukai. Mengumpulkan data boleh dari teman sekelas, dari tetangga di sekitar rumahmu, atau dari keluarga yang tinggal di rumahmu.

b. Mengolah Data

Data yang sudah kalian kumpulkan diolah menjadi tabel yang nantinya mempermudah dalam menyajikan data

c. Penyajian Data

Sajikan data pada tabel. Tentukan sajian yang tepat untuk data yang kalian peroleh.

d. Penafsiran Hasil

Gunakan sajian data yang telah kalian buat untuk menjelaskan karakteristik dari data. Buatlah kesimpulan dan jelaskan apa yang kalian peroleh dalam survei yang kalian lakukan.

Pedoman Penilaian Tugas Proyek

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Nilai	Kriteria Penskoran
		Cara Mengumpulkan data	Cara mengolah data	Cara menyajikan data	Cara menafsirkan hasil data		
1						4 = Amat Baik 3 = baik 2 = cukup 1 = kurang	
2							
3							

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Mengetahui

Kepala SMPN 1 Idi

Idi, Mei 2021

Guru Bidang studi

Hamidah Rokayana, S. Pd, M.M
NIP. 197401042005042002

Astuti, S.Pd
NIP. 198610112010032002

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

(PENYAJIAN DATA MENGGUNAKAN TABEL)

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan pengamatan, peserta didik dapat mengidentifikasi macam - macam tabel yang digunakan dalam penyajian data dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menganalisis hubungan antara data dengan cara penyajiannya menggunakan tabel dengan tepat.

Petunjuk Penggunaan LKPD

1. Bacalah LKPD dengan cermat!
2. Diskusikanlah masalah dalam LKPD dengan teman satu kelompok!
3. Tulislah hasil diskusi kelompok kalian pada tempat yang telah disediakan!

Ayo Diskusikan

Masalah 1

Perhatikan data berikut ini diberikan data mengenai hasil ujian akhir semester mata pelajaran matematika kelas VII sebuah SMP.

55	62	57	72	62	81	57	63	61	60
75	77	58	76	73	80	64	79	65	51
55	66	61	55	81	69	65	59	56	75
85	64	63	58	76	80	60	61	78	58

Melihat data dalam bentuk seperti di atas, apa yang dapat kamu pikirkan terkait penyajian data yang paling tepat.

Apakah menggunakan tabel baris kolom, tabel kontingensi atau tabel distribusi frekuensi .

Susunlah data tersebut pada tabel yang kamu anggap paling tepat !

Penyelesaian :

Masalah 2:

Gunakan tabel yang tepat dalam menyusun data berikut!

Data banyak siswa SD di kota "Y" ada 1500 siswa, banyak siswa SMP di kota "Y" adalah 900 siswa, banyak siswa SMA di kota "Y" adalah 1.100 dan banyak siswa SMK di kota "Y" adalah 1.250 siswa. Sedangkan Data banyak siswa SD di kota "K" ada 1200 siswa, banyak siswa SMP di kota "K" adalah 810 siswa, banyak siswa SMA di kota "K" adalah 1.200 dan banyak siswa SMK di kota "K" adalah 980 siswa

Penyelesaian :

Masalah 3 :

Jawablah pertanyaan dengan benar dari informasi tabel yang diberikan!

Ukuran sepatu	Banyak siswa
34	2
35	3
36	3
37	4
38	5
39	3
40	6
41	2
42	1
43	1

- Berapa banyak siswa yang memiliki ukuran sepatu kurang dari nomor 39 ?
- Berapa banyak siswa yang memiliki ukuran sepatu lebih dari 36
- Berapa banyak siswa yang memiliki ukuran sepatu antara no 35 dan 43?

Penyelesaian :