

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : UPTD SMP Negeri 19 Barru  
**Kelas/Semester** : VII/II  
**Tema** : Penyajian Data  
**Sub Tema** : Topik 3  
**Penyajian Data (Tabel, Diagram Garis, Diagram Batang atau Diagram Lingkaran)**  
**Pembelajaran ke-** : 2 (Dua)  
**Alokasi waktu** : 10 Menit (1 Pertemuan)

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui kegiatan pembelajaran *Discovery Learning* peserta didik dapat mengolah dan menyajikan data dalam bentuk tabel.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan/Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>		
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengucapkan salam, berdoa, dan mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>• Memberikan motivasi dengan menyampaikan manfaat mempelajari materi tentang mengolah dan penyajian data dalam bentuk tabel dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Melakukan apersepsi dan motivasi dengan memberikan pertanyaan menantang sekaligus mengidentifikasi kemampuan peserta didik mengenai penyajian data dalam bentuk tabel</li> <li>• Menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran</li> <li>• Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran dan teknik penilaian selama kegiatan pembelajaran berlangsung</li> </ul>	1 Menit
<b>Kegiatan Inti</b>		
<b>Tahap – 1 Stimulation (Pemberian Rangsangan)</b>	<p><b><i>Creativity Thinking and Innovatioan:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalam tatanan kelompok, guru memberikan rangsangan kepada peserta didik untuk membaca dan mengamati penyajian data dalam bentuk tabel yang terdapat pada buku paket Matematika kelas VII pada halaman 306-307</li> </ul>	7 Menit

Kegiatan/Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>Tahap – 2</b> <i>Problem Statement</i> (Identifikasi Masalah)</p>	<p><i>Creativity Thinking and Innovatioan:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan Tabel yang diamati</li> <li>• Peserta didik diminta membuat hipotesis atau jawaban sementara atas pertanyaan yang dirumuskan bersama</li> </ul>	
<p><b>Tahap – 3</b> <i>Data Collection</i> (Pengumpulan Data)</p>	<p><i>Critical Thinking and Problem Solving:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap individu membuat pernyataan tentang stimulus atau pertanyaan yang diberikan sebelumnya tentang penyajian data dalam bentuk tabel</li> <li>• Guru memberikan penjelasan tentang macam-macam penyajian data dalam bentuk tabel</li> </ul>	
<p><b>Tahap – 4</b> <i>Processing</i> (Pengolahan Data)</p>	<p><i>Communication:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah</li> <li>• Guru memfasilitasi peserta didik menyelesaikan masalah tentang mengolah dan menyajikan data dalam bentuk tabel.</li> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berdiskusi dalam kelompoknya untuk menyelesaikan soal yang terdapat dalam buku paket Matematika kelas VII halaman 306</li> </ul>	
<p><b>Tahap – 5</b> <i>Verification</i> (Pembuktian)</p>	<p><i>Collaboration:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melalui perwakilan kelompok menyajikan atau menyampaikan hasil kerjanya/hasil diskusi kelompok, peserta didik/kelompok lain menanggapi jawaban/pekerjaan temannya</li> <li>• Guru mengoreksi dan memberikan penguatan dan <i>reward</i> atas presentasi yang telah disampaikan oleh peserta didik/kelompok</li> </ul>	
<p><b>Tahap – 6</b> <i>Generalitation</i> (Menarik Kesimpulan)</p>	<p><i>Creativity Thinking and Innovation:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan peserta didik bersama-sama menarik kesimpulan hasil pembelajaran tentang mengolah dan menyajikan data dalam bentuk tabel</li> <li>• Guru memberikan umpan balik dalam proses dengan cara memberikan pertanyaan</li> </ul>	

Kegiatan/Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran</li> <li>Guru menyampaikan tentang materi pelajaran pertemuan 3 berikutnya yaitu mengolah dan menyajikan data dalam bentuk diagram batang</li> <li>Guru mengakhiri pelajaran dengan membaca doa</li> </ul>	2 Menit

### C. PENILAIAN

#### 1. Penilaian Pengetahuan

- Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- Bentuk Instrumen : Essai/Uraian
- Kisi-kisi

No.	Indikator	No. Butir Soal	Jml Butir Soal
1.	4.16.1 Menyajikan data dalam bentuk tabel	1	1
<b>Jumlah</b>			<b>1</b>

#### d. Instrumen

No	Soal	Bentuk	Teknik
1.	Dari 50 orang anak yang belajar di SMP X, terdapat 30 anak gemar pelajaran ekonomi, 15 anak gemar fisika, dan 5 anak gemar matematika. Gambarlah data tersebut dalam bentukl tabel	Uraian	Tes tertulis
<b>Jumlah</b>		<b>1</b>	

e. Rubrik

No.	Penyelesaian		Skor
1.	<b>Pelajaran</b>	<b>Jumlah Anak</b>	2
	Ekonomi	30	
	Fisika	15	
	Matematika	5	
	<b>Jumlah</b>	<b>50</b>	
<b>Jumlah</b>			<b>2</b>

$$\text{Perhitungan Skor Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100$$

**2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

**a. Remedial**

- 1). Tulis kegiatan pembelajaran remedial antara lain :
- 2). Pembelajaran ulang (tidak tuntas > 50%)
- 3). Belajar kelompok/ Pemanfaatan tutor sebaya ( tidak tuntas 20% -50%)
- 4). Bimbingan perorangan (tidak tuntas <20%)

**b. Pengayaan**

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi(kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi atau meringkas buku-buku referensi.

### 3. Sikap

#### LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP PENILAIAN OBSERVASI

##### **Rubrik:**

##### ***Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:***

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

##### ***Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.***

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

##### ***Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.***

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

## REKAPITULASI PENILAIAN SIKAP – OBSERVASI

No	Nama Siswa	Sikap							Skor Rata-rata
		Tanggung Jawab	Jujur	Peduli	Kerja Sama	Santun	Percaya Diri	Disiplin	
1									
2									

### Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi

Mata Pelajaran : .....  
 Kelas/Semester : .....  
 Topik/Subtopik : .....  
 Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

No	Nama Siswa	Kerja sama	Rasa Ingin Tahu	Santun	Komunikatif	Keterangan
1						
2						
***						

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

- 4 = sangat baik
- 3 = baik
- 2 = cukup
- 1 = kurang

## LEMBAR PENILAIAN SIKAP – DIRI

PENILAIAN DIRI	
Nama	:
Kelas	:
Kelompok	: .....
Untuk pertanyaan 1 sampai dengan 6,tulis masing-masing huruf sesuai dengan pendapatmu!	
A = Selalu B = Sering C = Jarang D = Tidak pernah	
1	Saya memiliki motivasi dalam diri saya sendiri selama proses pembelajaran
2	Saya bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok
3	Saya menunjukkan sikap konsisten dalam proses pembelajaran
4	Saya menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas individu maupun kelompok
5	Saya menunjukkan rasa percaya diri dalam mengemukakan gagasan, bertanya, atau menyajikan hasil diskusi
6	Saya menunjukkan sikap toleransi dan saling menghargai terhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah
7	Saya menunjukan sikap positif (individu dan social) dalam diskusi kelompok
8	Saya menunjukkan sikap ilmiah pada saat melaksanakan studi literatur atau pencarian informasi
9	Saya menunjukkan perilaku dan sikap menerima, menghargai, dan melaksanakan kejujuran, kerja keras, disiplin dan tanggung jawab
7	Selama kegiatan pembelajaran, tugas apa yang kamu lakukan? ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....

Pedoman Penskoran:      Skor 4, jika A = Selalu  
                                          Skor 3, jika B = Sering  
                                          Skor 2, jika C = Jarang  
                                          Skor 1, jika D = Tidak pernah

$$\text{Skor Perolehan} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{24} \times 100$$

**Penilaian Sikap - Diri**  
**Setelah Peserta Didik Selesai Belajar Satu KD**

Topik : .....

Nama : .....

Kelas : .....

Setelah mempelajari materi ....., Anda dapat melakukan penilaian diri dengan cara memberikan tanda V pada kolom yang tersedia sesuai dengan kemampuan

No	Pernyataan	Sudah Memahami	Belum Memahami
1	Memahami .....		
2	Memahami .....		
3	Memahami .....		
4	Memahami .....		

**REKAPITULASI PENILAIAN DIRI PESERTA DIDIK**

Mata Pelajaran : .....

Topik/Materi : .....

Kelas : .....

No	Nama	Skor Pernyataan penilaian Diri					Jumlah	Nilai
		1	2	3	....	....		
1	Amir	2	1	2	....	....		
2	Suriani	2	2	1	....	....		
3	Darman							
....								

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{2 \times \text{jumlah pernyataan}} \times 100$$



**Penilaian Sikap - Diri**  
**Setelah Melaksanakan Suatu Tugas**

Topik : .....

Nama : .....

Kelas : .....

Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda V pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Sudah Memahami	Belum Memahami
1	Selama melakukan tugas kelompok saya bekerjasama dengan teman satu kelompok		
2	MemahaSaya mencatat data dengan teliti dan sesuai dengan fakta		
3	Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang telah dirancang		
4	Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca literatur yang mendukung tugas		
5	.....		

skor: Ya = 2, Tidak =1

**REKAPITULASI PENILAIAN DIRI PESERTA DIDIK**

Mata Pelajaran : .....

Topik/Materi : .....

Kelas : .....

No	Nama	Skor Pernyataan penilaian Diri					Jumlah	Nilai
		1	2	3	....	....		
1	Amir	2	1	2	....	....		
2	Suriani	2	2	1	....	....		
3	Darman							
....								

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$Nilai = \frac{Jumlah\ skor}{2 \times jumlah\ pernyataan} \times 100$$

### Penilaian Sikap - Antar Peserta Didik

Mata Pelajaran : .....  
 Kelas/Semester : .....  
 Topik/Subtopik : .....  
 Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

#### Penilaian antar Peserta Didik

Topik/Subtopik: ..... Nama Teman yang dinilai: .....  
 Tanggal Penilaian: ..... Nama Penilai:.....

- Amati perilaku temanmu dengan cermat selamat mengikuti pembelajaran
- Berikan tanda v pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatannu.
- Serahkan hasil pengamatanmu kepada gurumu

No	Perilaku	Dilakukan / Muncul	
		Ya	Tidak
1	Mau menerima pendapat teman		
2	Memaksa teman untuk menerima pendapatnya		
3	Memberi solusi terhadap pendapat yang bertentangan		
4	Mau bekerjasama dengan semua teman		
5	.....		

Pemberian skor untuk perilaku positif = 2, Tidak = 1. Untuk yang negatif Ya = 1 dan Tidak = 2

#### Rekapitulasi Penilaian antar Peserta Didik

No	Nama	Skor Perilaku					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1	Diva	2	1	2	2	2	9
2	Nusa	2	2	1	....	....	....
3	....						
....							

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$Nilai = \frac{Jumlah\ skor}{2 \times jumlah\ pernyataan} \times 100$$

## LEMBAR PENILAIAN SIKAP - TEMAN SEBAYA

### Instrumen

**Petunjuk:**

Berilah tanda (X) pada pilihan yang paling menggambarkan kondisi teman sejawat kamu dalam kurun waktu 1 (satu) minggu terakhir.

**Nama Teman yang Dinilai** : .....

**Kelas** : .....

**Keterangan:**

Kategori:	86 – 100	: Sangat Baik	71 – 85	: Baik
	55 – 70	: Cukup	< 55	: Kurang

## LEMBAR PENILAIAN SIKAP- JURNAL

**Nama Siswa** : .....

**Kelas** : .....

No.	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
		Positif	Negatif	

**Kesimpulan :**

Penilaian Sikap - Jurnal			
Nama Peserta Didik : .....			
Kelas : .....			
Aspek yang diamati : .....			
No	Hari/tanggal	Kejadian	Keterangan / Tindak Lanjut
1			
....			
Nilai jurnal menggunakan skala Sangat Baik (SB), Baik (B), Cukup (C), dan Kurang (K)			

#### 4. Keterampilan

### LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

Pekerjaan :

- .....
- .....
- .....
- .....

Tabel : Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

Tingkat	Kriteria
4	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar, sesuai dengan prosedur operasi dan penerapan konsep yang berhubungan dengan tugas ini
3	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar tetapi ada cara yang tidak sesuai atau ada satu jawaban salah. Sedikit kesalahan perhitungan dapat diterima
2	Jawaban menunjukkan keterbatasan atau kurang memahami masalah yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Ada jawaban yang benar dan sesuai dengan prosedur, dan ada jawaban tidak sesuai dengan permasalahan yang ditanyakan.
1	Jawaban hanya menunjukkan sedikit atau sama sekali tidak ada pengetahuan bahasa Inggris yang berhubungan dengan masalah ini. Ciri-ciri: Semua jawaban salah, atau Jawaban benar tetapi tidak diperoleh melalui prosedur yang benar.
0	Tidak ada jawaban atau lembar kerja kosong

Barru, 05 Nopember 2021

Mengetahui:  
Kepala Sekolah,



Muhammad Basir Rusly AM, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19730323 200502 1 004

Guru Mata Pelajaran,

Muhammad Basir Rusly AM, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19730323 200502 1 004