

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri 19 Barru
Kelas/Semester : VII/II
Tema : Penyajian Data
Sub Tema : Topik 3
Penyajian Data (Tabel, Diagram Garis, Diagram Batang atau Diagram Lingkaran)
Pembelajaran ke- : 2 (Dua)
Alokasi waktu : 10 Menit (1 Pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran *Discovery Learning* peserta didik dapat mengolah dan menyajikan data dalam bentuk tabel.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam, berdoa, dan mengecek kehadiran peserta didik • Memberikan motivasi dengan menyampaikan manfaat mempelajari materi tentang mengolah dan penyajian data dalam bentuk tabel dalam kehidupan sehari-hari • Melakukan apersepsi dan motivasi dengan memberikan pertanyaan menantang sekaligus mengidentifikasi kemampuan peserta didik mengenai penyajian data dalam bentuk tabel • Menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran • Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran dan teknik penilaian selama kegiatan pembelajaran berlangsung 	1 Menit
Kegiatan Inti		
Tahap – 1 Stimulation (Pemberian Rangsangan)	<p><i>Creativity Thinking and Innovatioan:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalam tatanan kelompok, guru memberikan rangsangan kepada peserta didik untuk membaca dan mengamati penyajian data dalam bentuk tabel yang terdapat pada buku paket Matematika kelas VII pada halaman 306-307 	7 Menit

Kegiatan/Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Tahap – 2 <i>Problem Statement</i> (Identifikasi Masalah)</p>	<p><i>Creativity Thinking and Innovatioan:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan Tabel yang diamati • Peserta didik diminta membuat hipotesis atau jawaban sementara atas pertanyaan yang dirumuskan bersama 	
<p>Tahap – 3 <i>Data Collection</i> (Pengumpulan Data)</p>	<p><i>Critical Thinking and Problem Solving:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap individu membuat pernyataan tentang stimulus atau pertanyaan yang diberikan sebelumnya tentang penyajian data dalam bentuk tabel • Guru memberikan penjelasan tentang macam-macam penyajian data dalam bentuk tabel 	
<p>Tahap – 4 <i>Processing</i> (Pengolahan Data)</p>	<p><i>Communication:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah • Guru memfasilitasi peserta didik menyelesaikan masalah tentang mengolah dan menyajikan data dalam bentuk tabel. • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berdiskusi dalam kelompoknya untuk menyelesaikan soal yang terdapat dalam buku paket Matematika kelas VII halaman 306 	
<p>Tahap – 5 <i>Verification</i> (Pembuktian)</p>	<p><i>Collaboration:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melalui perwakilan kelompok menyajikan atau menyampaikan hasil kerjanya/hasil diskusi kelompok, peserta didik/kelompok lain menanggapi jawaban/pekerjaan temannya • Guru mengoreksi dan memberikan penguatan dan <i>reward</i> atas presentasi yang telah disampaikan oleh peserta didik/kelompok 	
<p>Tahap – 6 <i>Generalitation</i> (Menarik Kesimpulan)</p>	<p><i>Creativity Thinking and Innovation:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik bersama-sama menarik kesimpulan hasil pembelajaran tentang mengolah dan menyajikan data dalam bentuk tabel • Guru memberikan umpan balik dalam proses dengan cara memberikan pertanyaan 	

Kegiatan/Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran • Guru menyampaikan tentang materi pelajaran pertemuan 3 berikutnya yaitu mengolah dan menyajikan data dalam bentuk diagram batang • Guru mengakhiri pelajaran dengan membaca doa 	2 Menit

C. PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan

- Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- Bentuk Instrumen : Essai/Uraian
- Kisi-kisi

No.	Indikator	No. Butir Soal	Jml Butir Soal
1.	4.16.1 Menyajikan data dalam bentuk tabel	1	1
Jumlah			1

d. Instrumen

No	Soal	Bentuk	Teknik
1.	Dari 50 orang anak yang belajar di SMP X, terdapat 30 anak gemar pelajaran ekonomi, 15 anak gemar fisika, dan 5 anak gemar matematika. Gambarlah data tersebut dalam bentukl tabel	Uraian	Tes tertulis
Jumlah		1	

e. Rubrik

No.	Penyelesaian		Skor
1.	Pelajaran	Jumlah Anak	2
	Ekonomi	30	
	Fisika	15	
	Matematika	5	
	Jumlah	50	
Jumlah			2

$$\text{Perhitungan Skor Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100$$

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- 1). Tulis kegiatan pembelajaran remedial antara lain :
- 2). Pembelajaran ulang (tidak tuntas > 50%)
- 3). Belajar kelompok/ Pemanfaatan tutor sebaya (tidak tuntas 20% -50%)
- 4). Bimbingan perorangan (tidak tuntas <20%)

b. Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi(kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi atau meringkas buku-buku referensi.

3. Sikap

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP PENILAIAN OBSERVASI

Rubrik:

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

REKAPITULASI PENILAIAN SIKAP – OBSERVASI

No	Nama Siswa	Sikap							Skor Rata-rata
		Tanggung Jawab	Jujur	Peduli	Kerja Sama	Santun	Percaya Diri	Disiplin	
1									
2									

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi

Mata Pelajaran :
 Kelas/Semester :
 Topik/Subtopik :
 Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

No	Nama Siswa	Kerja sama	Rasa Ingin Tahu	Santun	Komunikatif	Keterangan
1						
2						

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

- 4 = sangat baik
- 3 = baik
- 2 = cukup
- 1 = kurang

Penilaian Sikap - Diri
Setelah Peserta Didik Selesai Belajar Satu KD

Topik :

Nama :

Kelas :

Setelah mempelajari materi, Anda dapat melakukan penilaian diri dengan cara memberikan tanda V pada kolom yang tersedia sesuai dengan kemampuan

No	Pernyataan	Sudah Memahami	Belum Memahami
1	Memahami		
2	Memahami		
3	Memahami		
4	Memahami		

REKAPITULASI PENILAIAN DIRI PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran :

Topik/Materi :

Kelas :

No	Nama	Skor Pernyataan penilaian Diri					Jumlah	Nilai
		1	2	3	....	....
1	Amir	2	1	2	....	....
2	Suriani	2	2	1	....	....
3	Darman							
....								

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{2 \times \text{jumlah pernyataan}} \times 100$$

**Penilaian Sikap - Diri
Setelah Melaksanakan Suatu Tugas**

Topik :

Nama :

Kelas :

Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda V pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Sudah Memahami	Belum Memahami
1	Selama melakukan tugas kelompok saya bekerjasama dengan teman satu kelompok		
2	MemahaSaya mencatat data dengan teliti dan sesuai dengan fakta		
3	Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang telah dirancang		
4	Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca literatur yang mendukung tugas		
5	.....	

skor: Ya = 2, Tidak =1

REKAPITULASI PENILAIAN DIRI PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran :

Topik/Materi :

Kelas :

No	Nama	Skor Pernyataan penilaian Diri					Jumlah	Nilai
		1	2	3	....	....
1	Amir	2	1	2	....	....
2	Suriani	2	2	1	....	....
3	Darman							
....								

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$Nilai = \frac{Jumlah\ skor}{2 \times jumlah\ pernyataan} \times 100$$

Penilaian Sikap - Antar Peserta Didik

Mata Pelajaran :
 Kelas/Semester :
 Topik/Subtopik :
 Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

Penilaian antar Peserta Didik

Topik/Subtopik: Nama Teman yang dinilai:
 Tanggal Penilaian: Nama Penilai:.....

- Amati perilaku temanmu dengan cermat selamat mengikuti pembelajaran
- Berikan tanda v pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatannu.
- Serahkan hasil pengamatanmu kepada gurumu

No	Perilaku	Dilakukan / Muncul	
		Ya	Tidak
1	Mau menerima pendapat teman		
2	Memaksa teman untuk menerima pendapatnya		
3	Memberi solusi terhadap pendapat yang bertentangan		
4	Mau bekerjasama dengan semua teman		
5	.....	

Pemberian skor untuk perilaku positif = 2, Tidak = 1. Untuk yang negatif Ya = 1 dan Tidak = 2

Rekapitulasi Penilaian antar Peserta Didik

No	Nama	Skor Perilaku					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1	Diva	2	1	2	2	2	9
2	Nusa	2	2	1	....	....	....
3	....					
....							

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$Nilai = \frac{Jumlah\ skor}{2 \times jumlah\ pernyataan} \times 100$$

LEMBAR PENILAIAN SIKAP - TEMAN SEBAYA

Instrumen

Petunjuk:

Berilah tanda (X) pada pilihan yang paling menggambarkan kondisi teman sejawat kamu dalam kurun waktu 1 (satu) minggu terakhir.

Nama Teman yang Dinilai :

Kelas :

Keterangan:

Kategori:	86 – 100	: Sangat Baik	71 – 85	: Baik
	55 – 70	: Cukup	< 55	: Kurang

LEMBAR PENILAIAN SIKAP- JURNAL

Nama Siswa :

Kelas :

No.	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
		Positif	Negatif	

Kesimpulan :

Penilaian Sikap - Jurnal			
Nama Peserta Didik :			
Kelas :			
Aspek yang diamati :			
No	Hari/tanggal	Kejadian	Keterangan / Tindak Lanjut
1			
....			
Nilai jurnal menggunakan skala Sangat Baik (SB), Baik (B), Cukup (C), dan Kurang (K)			

4. Keterampilan

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

Pekerjaan :

-
-
-
-

Tabel : Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

Tingkat	Kriteria
4	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungandengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar,sesuai dengan prosedur operasi dan penerapan konsep yang berhubungandengan tugas ini
3	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungandengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar tetapi ada cara yang tidak sesuai atau ada satu jawaban salah. Sedikitkesalahanperhitungandapatditerima
2	Jawaban menunjukkan keterbatasan atau kurang memahami masalah yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Ada jawaban yang benar dan sesuai dengan prosedur, dan ada jawaban tidak sesuai dengan permasalahan yang ditanyakan.
1	Jawaban hanya menunjukkan sedikit atau sama sekali tidak ada pengetahuanbahasa Inggris yang berhubungan dengan masalah ini. Ciri-ciri: Semua jawaban salah, atau Jawaban benar tetapi tidak diperoleh melalui prosedur yang benar.
0	Tidak ada jawaban atau lembar kerja kosong

Barru, 05 Nopember 2021

Mengetahui:
Kepala Sekolah,



Muhammad Basir Rusly AM, S.Pd., M.Pd.
NIP 19730323 200502 1 004

Guru Mata Pelajaran,

A handwritten signature in black ink, which appears to be the same as the one on the school stamp, written over a blank space.

Muhammad Basir Rusly AM, S.Pd., M.Pd.
NIP 19730323 200502 1 004