

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Budi Luhur Kota Tangerang
Mata Pelajaran : Matematika Umum
Kelas/Semester : XII MIPA/Ganjil
Materi Pokok : Statistika
Sub Pokok Bahasan : Penyajian Data Batang Daun
Alokasi Waktu : Pertemuan – 2(4 × 45 menit)

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli

(gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|--|
| 3.2 Menentukan dan menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi dan histogram | 3.2.10 Menganalisis data tunggal pada diagram batang daun 3.2.11 Menganalisis data majemuk pada diagram batang daun |
| 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam bentuk tabel distribusi dan histogram | 4.2.5 Merancang data tunggal ke dalam diagram batang daun 4.2.6 Merancang data majemuk ke dalam diagram batang daun |

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran *Project Based Learning STEAM*, diharapkan peserta didik dapat:

1. Menganalisis data tunggal dan data majemuk diagram batang daun dengan benar.
2. Merancang diagram batang daun dari data tunggal dan data majemuk dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

Faktual : datum, data tunggal, data majemuk, merancang, batang, daun.

Konseptual : statistika, statistik, statistika deskriptif, data kuantitatif, diagram batang daun.

Prinsip : mean, modus, median, kuartil bawah, kuartil atas, jangkauan.

Metakognitif : Merancang pemecahan masalah pada diagram batang daun data majemuk (data tunggal berbobot) dan menarik kesimpulan.

2. Materi Pembelajaran Remedial

- a. Mengulang pembelajaran
- b. Membuat latihan yang disederhanakan

3. Materi Pembelajaran Pengayaan

- a. Menciptakan penyajian data majemuk di dalam diagram batang daun dengan menggunakan media pembelajaran Millealab
- b. Menciptakan permasalahan HOTS dengan menggunakan media pembelajaran Millealab

E. Model/Metode Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran pada materi ini dilakukan secara tatap muka (luring) dengan menggunakan aplikasi *G-Suite for Education* (*Google Meet, Google Classroom, Google Form* dan *Google Calendar*).

1. Model Pembelajaran : *Project Based Learning (PjBL)*
2. Pendekatan : *Science, Technology, Engineering, Arts, and Mathematics (STEAM) dan Technological and Pedagogical Content Knowledge (TPACK)*
3. Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan , eksperimen

F. Media dan Bahan

1. Media Pembelajaran :

- a. *Powerpoint* pdf
- b. Video pembelajaran : <https://youtu.be/SvoyeW3fIw4>
- c. Artikel : <http://erickims4bwebsite.weebly.com/the-real-world-example-of-a-stem-and-leaf-plot.html>
- d. Aplikasi SPSS : <https://www.ibm.com/support/pages/spss-statistics-210-available-download>

2. Alat :

- a. Laptop/Komputer
- b. Wireless Presenter
- c. Smartphone
- d. Pen Tablet

3. Bahan :
 - a. Buku tulis
 - b. Penggaris
 - c. Pulpen/pensil

G. Sumber Belajar


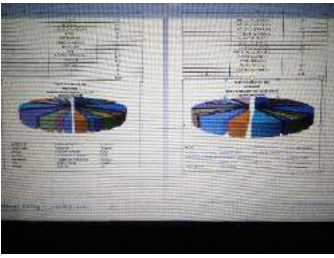
1. Kemendikbud, *Permendikbud Nomor 24 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Matematika SMA/MA Kurikulum 2013*, Jakarta : Kemendikbud, 2016.
2. Sukino, *Matematika Jilid 3A untuk SMA/MA Kelas XII Semester 1 Kelompok Wajib Berdasarkan Kurikulum 2013 Revisi*, Jakarta : Penerbit Erlangga, 2018.
3. Asmar Achmad, *Modul Pembelajaran SMA Matematika Umum*, Jakarta : Kemendikbud, 2020. *Berdasarkan Kurikulum 2013 Revisi*, Jakarta : Penerbit Erlangga, 2018
4. Yeap Ban Har, *New Syllabus Mathematics Workbook 4*, Singapore : Shinglee Publishers PTE LTD, 2011
5. Mathematics Magazine, by The Mathematics Association of America, 1990-2015.
6. Internet : <https://youtu.be/SvoyeW3fIw4> ; <http://erickims4bwebsite.weebly.com/the-real-world-example-of-a-stem-and-leaf-plot.html> ; <https://www.ibm.com/support/pages/spss-statistics-210-available-download>
7. Materi ajar kelas XII Analisis dan penyajian ukuran letak data diagram batang daun.
8. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) analisis dan penyajian data batang daun.
9. Buku referensi yang relevan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

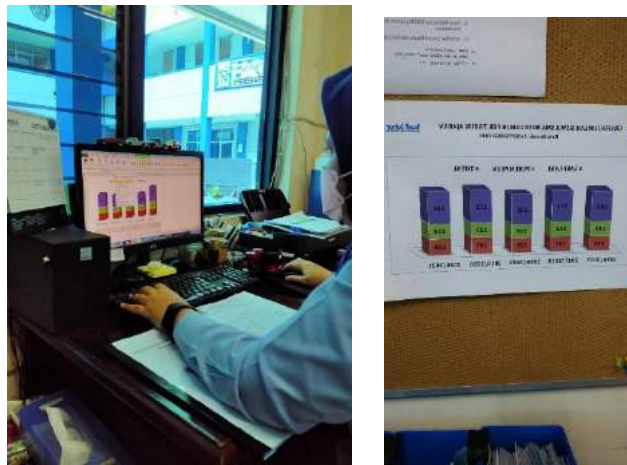
Pertemuan pertama (1 JP) (1 x 45 menit)

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Keterangan | Alokasi Waktu |
|--|---|---|---------------|
| Pendahuluan ± 10 menit | Fase 1 : Reflection | <i>Science (1 – 9)</i> | |
| | 1. Guru mengkondisikan peserta didik untuk mempersiapkan untuk siap belajar dengan diawali berdoa bersama dipimpin oleh salah satu seorang peserta didik | PPK (religius) | 1 menit |
| | 2. Menanyakan kepada peserta didik kesiapan dan kenyamanan untuk belajar tugas karya | | 1 menit |
| | 3. Menanyakan kehadiran peserta didik dan mengisi daftar kehadiran <i>online</i> peserta didik pada link : http://sma.budiluhur.sch.id/akademik | | 1 menit |
| | 4. Menyampaikan kompetensi dasar yang ingin dicapai dan menjelaskan tujuan pembelajaran melalui <i>powerpoint</i> | TPK | 1 menit |
| | 5. Mereview kembali pembahasan pada pertemuan sebelumnya sebagai langkah awal untuk melanjutkan pembelajaran selanjutnya (penyajian data) melalui <i>powerpoint</i> | TPK | 1 menit |
| | 6. Menanyakan tentang bentuk penelitian ilmiah data kualitatif dan atau kuantitatif yang pernah dilakukan peserta didik | TPK | 1 menit |
| | 7. Menanyakan kepada peserta didik terkait materi yang sudah dipelajari, dengan menanyakan sebagai berikut : Pernahkan kalian ke ruang tata usaha sekolah ? ada banyak penyajian tabel dan diagram data statistik yang dapat kalian temukan. Dapatkah membedakan mana penyajian diagram lingkaran, diagram batang dan diagram batang daun? | PPK (percaya diri) 4C (critical thinking) | 3 menit |
| 8. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan di pelajari melalui <i>powerpoint</i> . Di sekolah terdapat penyajian tabel dan grafik data statistika seperti di ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang perpustakaan dan ruang laboratorium IPA. Tahukah kalian dari mana data-data statistik tersebut dikumpulkan? Siapakah yang mengumpulkan data-data statistik tersebut? | TPK | 1 menit | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Tidakkah kalian ingin mengetahuinya. 9. Menyiapkan Peserta didik untuk dikelompokkan (dengan teman terdekat) secara heterogen. | | |
|--|--|--|--|

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Keterangan | Alokasi Waktu |
|-----------------------------------|---|---|---|
| <p>Inti ± 32 menit</p> | <p>Fase 2 : Reseach <i>Orientasi peserta didik kepada masalah</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta berdiskusi dan menentukan tema atau judul yang akan diangkat dalam penelitian statistika yang berkaitan dengan penyajian data statistik di sekolah. 2. Peserta didik membaca dan berdiskusi (dengan teman terdekat) mempelajari materi statistika deskriptif (data kualitatif dan data kuantitatif) tentang langkah langkah penelitian melalui bahan ajar dan berbagai sumber di internet (link ada di <i>Google Classroom</i>) : https://hmpsstatistikafmipaunm.com/2021/05/31/mengenal-statistik-deskriptif-dan-statistik-inferensial-serta-penerapannya-dalam-penelitian/ <p>Peserta didik diharapkan menjawab, contoh pertanyaan : Bagaimanakah cara membedakan data kualitatif dan data kuantitatif dengan pertanyaan : “Apakah data nilai ujian matematika merupakan data kuantitatif ?” “Apakah data kumpulan nama warna merupakan data kualitatif ?”</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik ditunjukkan terkait dengan media gambar (foto dokumentasi) berupa bagan proses penelitian statistika deskriptif sesuai gambar kegiatan penelitian statistika deskriptif melalui <i>powerpoint</i> . 4. Peserta didik mengamati gambar masalah kontekstual yang diberikan guru melalui <i>powerpoint</i>. <p>Gambar 1. Perpustakaan SMA Budi Luhur: Merupakan Diagram Lingkaran</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> | <p><i>Science (1 – 3)</i></p> <p>PPK (gotong royong) PK</p> <p>PPK (literasi) 4C (<i>collaboration</i>) TPACK</p> <p>4C (<i>critical thinking</i>)</p> <p>TCK</p> <p>TCK</p> | <p>2 menit</p> <p>4 menit</p> <p>3 menit</p> <p>1 menit</p> |

Gambar 2 Sumber : Tata Usaha SMA Budi Luhur
: Merupakan Diagram Batang



Gambar 3. Sumber :
<http://erickims4bwebsite.weebly.com/more.html>
: Merupakan Diagram Batang Daun



Mengorganisasikan peserta didik

5. Peserta didik dibagi menjadi kelompok kecil sesuai dengan mejanya (1 kelompok 5-6 siswa berhadapan)
6. Setiap kelompok berdiskusi dengan bahan diskusi : Langkah-langkah penelitian statistika deskriptif
7. Peserta didik melakukan pembelajaran diskusi mengenai “Penelitian Statistika deskriptif” melalui LKPD

**Engineering
Science (5 – 9)**

1 menit

1 menit

2 menit

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p> <p>8. Mendorong dan memotivasi peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai agar mampu memecahkan suatu permasalahan yang diberikan</p> <p>9. Memberikan bantuan berupa penggalian informasi yang diperlukan atau yang terdapat dalam masalah tersebut. (Informasi-informasi yang nanti diharapkan ditemukan oleh peserta didik adalah seperti masalah yang terdapat pada kegiatan belajar).</p> <p>Fase 3 : Discovery Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <p>1. Peserta didik secara berkelompok merancang langkah-langkah dalam penelitian statistika deskriptif yaitu dengan melakukan diskusi mengenai : Pemilihan topik, heuristic, kritik/verifikasi, interpretasi/eksplanasi dan penulisan statistika</p> <p>2. Peserta didik secara berkelompok memaparkan atau mempresentasikan hasil rancangan pemilihan topik (judul penelitian) dalam satu kelompoknya. Dan setiap kelompok melaporkan hasil diskusi dari masing-masing kelompoknya, dan kelompok lain menanggapi</p> <p>3. Guru memberikan <i>feedback</i> untuk menyamakan persepsi dari hasil diskusi penelitian statistika deskriptif</p> | <p><i>Engineering Science (1-3)</i></p> | <p>1 menit</p> <p>2 menit</p> <p>3 menit</p> <p>10 menit</p> <p>2 menit</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|------------------------------|---|--------------------|---------|
| Penutup ± 5 menit | 1. Peserta didik menyepakati rancangan langkah-langkah dalam membuat karya ilmiah penelitian Statistika deskriptif dengan tema penyajian data di sekolah | PPK (mandiri) | 1 menit |
| | 2. Peserta didik menyusun jadwal aktivitas penyelesaian proyek karya ilmiah mengenai penelitian statistika deskriptif dari data statistik sekolah yang dibimbing oleh guru yaitu meliputi : Jadwal pelaksanaan kegiatan penelitian statistika, perencanaan pengisian observasi dalam penelitian, pelaksanaan dokumentasi dan pengumpulan data, pelaporan hasil tugas proyek karya ilmiah kepada Guru. | 4C (creativity) | 1 menit |
| | 3. Peserta didik dapat menyimpulkan ide/pendapat dari kelompok lain dan <i>feedback</i> Guru (refleksi) | | 1 menit |
| | 4. Pemberian tugas (evaluasi) untuk membuat hasil laporan penelitian statistika di sekolah | | 1 menit |
| | 5. Guru menyampaikan materi pokok/tugas yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya | | 1 menit |
| | 6. Guru menutup pelajaran dengan salam. | | |

Pertemuan kedua (3 JP) (3 x 45 menit)

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Keterangan | Alokasi Waktu |
|--|---|---|---------------|
| Pendahuluan ± 20 menit | Fase 1 : Reflection | | |
| | 1. Guru mengkondisikan peserta didik untuk mempersiapkan untuk siap belajar dengan diawali berdoa bersama dipimpin oleh salah satu seorang peserta didik | PPK (religius) | 1 menit |
| | 2. Menanyakan kepada peserta didik kesiapan dan kenyamanan untuk belajar, dilanjutkan menanyakan kehadiran peserta didik dan mengisi daftar kehadiran <i>online</i> peserta didik pada link : http://sma.budiluhur.sch.id/akademik | | 2 menit |
| | 3. Menanyakan tugas karya ilmiah penelitian statistik deskriptif diminggu lalu dan mereviu kembali pembahasan pada pertemuan sebelumnya sebagai langkah awal untuk melanjutkan pembelajaran selanjutnya (jadwal aktivitas penyelesaian proyek karya ilmiah) | PPK (percaya diri dalam menjawab pertanyaan) | 7 menit |
| | 4. Menanyakan tentang langkah langkah penelitian deskriptif yang telah dilakukan | | 5 menit |
| 5. Melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan tentang tahapan metologi penelitian, verifikasi data, penarikan kesimpulan dari penelitian statistika desriptif di sekolah dalam bentuk karya ilmiah melalui <i>powerpoint</i> | TPK | 5 menit | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Keterangan | Alokasi Waktu |
|---|---|--|-----------------|
| <p>Inti ± 100 menit</p> | <p>Fase 4 : Application</p> <p><i>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merencanakan dan menyiapkan hasil diskusi serta penyelesaian karya tulis ilmiah penyajian data majemuk di dalam diagram batang daun menggunakan aplikasi SPSS (<i>SPSS Statistics 21.0 Available for Download (ibm.com)</i>) 2. Menyajikan hasil rancangan angket observasi dan pengumpulan data penelitian statistika deskriptif yang didiskusikan dituangkan dalam bentuk <i>google form/powerpoint/canva</i> dan akan mempresentasikannya 3. Peserta didik menunjukkan salah satu judul yang akan diteliti dan dikaji dalam karya ilmiah statistika deskriptif di sekolah dengan judul “Makalah ilmiah analisis dan penyajian data kuantitatif ke dalam diagram batang daun di SMA Budi Luhur Kota Tangerang” 4. Guru Memonitor aktivitas yang penting dari peserta didik selama menyelesaikan penelitian statistika deskriptif menggunakan rubrik yang telah disiapkan | <p>Art Science (1 – 4)</p> <p>4C (collaboration) TPACK</p> <p>TPACK</p> | <p>20 menit</p> |
| | <p><i>Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Mengevaluasi hasil penyelidikan peserta didik dengan diskusi klasikal untuk diberikan masukan oleh seluruh kelas. 6. Menyimpulkan hasil diskusi terkait pada kegiatan belajar. 7. Setiap kelompok berdiskusi dengan bahan diskusi : <ul style="list-style-type: none"> • Cara memilih topik dalam penelitian statistika deskriptif dengan tepat. • Menemukan sumber sumber statistika deskriptif | <p>Mathematics (5 – 7)</p> | <p>20 menit</p> |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|
| | <p>yang sesuai dengan topik yang tepat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan keaslian sumber data statistik dengan tepat <p>Fase 5 : Communication</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik secara berkelompok melakukan pendiskusian masalah yang teridentifikasi. Peserta didik menciptakan dan membangun ide untuk memecahkan masalah yang teridentifikasi, 2. Guru memfasilitasi peserta didik dalam memecahkan masalah 3. Peserta didik merencanakan dan menyiapkan laporan karya tulis ilmiah dengan cara berbagi tugas 4. Peserta didik mempresentasikan tugas proyek dan menerima <i>feedback</i> dari teman dan guru 5. Guru menilai presentasi <i>powerpoint</i> , link <i>Google drive</i>, <i>video</i>, <i>Google form</i> laporan tugas proyek karya tulis ilmiah | <p><i>Art Science (1 – 5)</i></p> <p>PPK (mandiri kreatif)</p> | <p>60 menit</p> |
| <p>Penutup ± 15 menit</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merefleksikan nilai atau manfaat apa yang didapat dari pembelajaran yang telah selesai dibahas di <i>Google Classroom</i>. 2. Peserta didik bersama guru bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dibahas dengan memberikan pertanyaan acak melalui <i>powerpoint</i>. 3. Pada tahap ini peserta didik menganalisis hasil kerja dan mengevaluasi hasil belajar (kuis/PR : https://forms.gle/uUZHE1N6p4tKdnm27) tentang materi yang telah dipelajari melalui diskusi kelas. 4. Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. 5. Mengucapkan salam | <p>PPK (mandiri) TK</p> <p>4C (<i>critical thinking</i>)</p> <p>4C (<i>creativity</i>) TK</p> | <p>5 menit</p> <p>4 menit</p> <p>4 menit</p> <p>1 menit</p> <p>1 menit</p> |

Rencana Kegiatan Remedial dan Pengayaan

1. Kegiatan Remedial (*terlampir*)

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar yaitu mendapat nilai di bawah 75 akan diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk tes tertulis. Soal remedial yaitu mengerjakan soal berbeda dengan tipe sama yang dirasa sukar pengerjaannya pada saat penilaian hasil belajar.

2. Kegiatan Pengayaan (*terlampir*)

Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.

Kota Tangerang, 28 Oktober 2021



Guru Matematika



Joko Waluyo, S.Si., M.Pd.

Lampiran 1

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : XII / Ganjil

Materi Pokok : Statistika

Sub Materi : Penyajian Diagram Batang Daun

Waktu Pengamatan : Saat pembelajaran berlangsung

Rubrik.

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran :

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok :

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif :

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan :

| No. | Nama Siswa | ASPEK PENILAIAN SIKAP DAN PERILAKU | | | | | | | | | | | | JLH SKOR | Nilai | Predika |
|---------------------|------------|------------------------------------|---|---|----|-------------|---|---|----|---------|---|---|----|----------|-------|---------|
| | | Aktif | | | | Bekerjasama | | | | Toleran | | | | | | |
| | | KB | C | B | SB | KB | C | B | SB | KB | C | B | SB | | | |
| KELOMPOK 1 : | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Albar | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Candra | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Rafandhika | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Nando | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Wacita | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Davina | | | | | | | | | | | | | | | |
| KELOMPOK 2 : | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Zidan | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Dwipa | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Boby | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Bintang | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Steven | | | | | | | | | | | | | | | |
| KELOMPOK 3 : | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Syifa | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Salsa | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Vivin | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Naila | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Stefany | | | | | | | | | | | | | | | |
| KELOMPOK 4 : | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Innuya | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Paulina | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Venus | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Reissa | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Delicia | | | | | | | | | | | | | | | |
| KELOMPOK 5 : | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Brihandana | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Akhdan | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Ferdi | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Mutiara | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Daffa | | | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan : KB = Kurang baik C = Cukup B = Baik SB = Sangat baik

$$Skor = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{12} \times 100\%$$

Interval Predikat Sikap :

| Interval Penilaian Sikap | Predikat | Keterangan |
|--------------------------|----------|-------------|
| 93,00 - 100,00 | A | Sangat Baik |
| 83,00 - 92,00 | B | Baik |
| 75,00 - 82,00 | C | Cukup |
| < 75,00 | D | Kurang |

Lampiran 2

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : XII / Ganjil
Materi Pokok : Statistika
Sub Materi : Diagram Batang Daun
Jenis Penilaian : Tes tertulis (Uraian)

Rubrik.

| No. Soal | Aspek Penilaian | Rubrik Penilaian | Skor | Skor Maksimal |
|----------------------|----------------------|--|------|---------------|
| 1. | Kemampuan menghitung | Mampu menguraikan jawaban dengan benar. | 20 | 20 |
| | | Ada sedikit kesalahan dalam menguraikan jawaban soal. | 10 | |
| | | Hanya menguraikan sebagian kecil jawaban dengan benar. | 5 | |
| | | Tidak ada jawaban | 0 | |
| 2. | Kemampuan menghitung | Mampu menguraikan jawaban dengan benar. | 30 | 30 |
| | | Ada sedikit kesalahan dalam menguraikan jawaban soal. | 15 | |
| | | Hanya menguraikan sebagian kecil jawaban dengan benar. | 5 | |
| | | Tidak ada jawaban. | 0 | |
| 3. | Kemampuan menghitung | Mampu menguraikan jawaban dengan benar. | 50 | 50 |
| | | Ada sedikit kesalahan dalam menguraikan jawaban soal. | 30 | |
| | | Hanya menguraikan sebagian kecil jawaban dengan benar. | 15 | |
| | | Tidak ada jawaban. | 0 | |
| Skor maksimal | | | | 100 |

Instrumen Penilaian Pengetahuan adalah Tes Tertulis (Uraian)

| No. | Nama Siswa | PENILAIAN PENGETAHUAN | | | Jumlah Skor | Nilai Pengetahuan | Predikat |
|-----|-----------------------------------|-----------------------|--------|--------|-------------|-------------------|----------|
| | | Soal 1 | Soal 2 | Soal 3 | | | |
| 1 | AHMAD ZAYDAN AL GHANI | | | | | | |
| 2 | AKHDAN FARROS MUZAKKI ARVIN | | | | | | |
| 3 | ARBI ALBAAR JAKUSUMA | | | | | | |
| 4 | ASYIFA VEREND | | | | | | |
| 5 | BINTANG RESPATI ARYANANDA | | | | | | |
| 6 | BOBBY HERTANTYO | | | | | | |
| 7 | BRILLIANDANA RYANDIKA SAPUTRA | | | | | | |
| 8 | CHANDRA WAHYUDI | | | | | | |
| 9 | DAVINA RAISHA ANANDITA | | | | | | |
| 10 | DWIPA DAHANA | | | | | | |
| 11 | FAYRUZA AGATHA HERNANDO | | | | | | |
| 12 | FERDIANSYAH JIWANDANA | | | | | | |
| 13 | INNUYA SYAFITRI IRAWAN | | | | | | |
| 14 | MUTIARA FATIMAH AZZAHRA | | | | | | |
| 15 | NAILA HAFIZA AKHSAN | | | | | | |
| 16 | PAULINA | | | | | | |
| 17 | RADEN RORO DELYCIA ZWETA MAHARANI | | | | | | |
| 18 | RAFHANDHIKA ADINATAMA | | | | | | |
| 19 | REISSA AMELIA PUTRI | | | | | | |
| 20 | SALSABILLA QISTY HADIANDITA | | | | | | |
| 21 | STEFANY | | | | | | |
| 22 | STEVEN HIZKIA LUCIUS | | | | | | |
| 23 | SULTAN DAFFA RAYHAN | | | | | | |
| 24 | VENUS ARUM FORTUNA | | | | | | |
| 25 | VIVIN FERDINATI | | | | | | |
| 26 | WACHITA PRINCESHA AZIZ | | | | | | |

$$Skor = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ maksimal} \times 100\%$$

Interval Predikat Penilaian Pengetahuan :

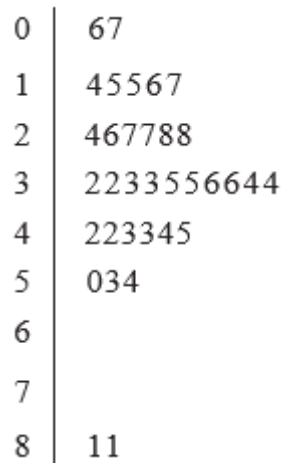
| Interval Penilaian Pengetahuan | Predikat | Keterangan |
|--------------------------------|----------|-------------|
| 93,00 - 100,00 | A | Sangat Baik |
| 83,00 - 92,00 | B | Baik |
| 75,00 - 82,00 | C | Cukup |
| < 75,00 | D | Kurang |

Kisi – Kisi Tes Kemampuan Kognitif

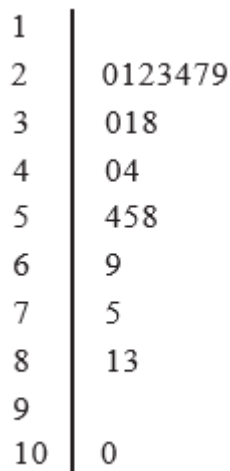
| Kompetensi Dasar | Indikator | Jenis Tes | Nomor Soal | Jenjang Kognitif | Tingkat Kesukaran | Skor Soal |
|---|---|------------------|-------------------|-------------------------|--------------------------|------------------|
| 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram. | Peserta didik dapat menganalisis data pada diagram batang daun | Uraian | 1 | C4 | Sukar | 20 |
| | Peserta didik dapat menganalisis data tunggal dalam bentuk diagram batang daun. | Uraian | 2 | C4 | Sukar | 30 |
| | Peserta didik dapat menyajikan data tunggal berbobot ke dalam bentuk diagram batang daun. | Uraian | 3 | C4 | Sukar | 50 |

Instrumen Penilaian Tes Tertulis (Uraian)

1. Diberikan diagram batang daun berikut. Berikan beberapa kesimpulan dari data diagram tersebut.



2. Ketika mendapat tugas menggambarkan distribusi skor 20 artis penyanyi lokal, Pak Purwa membuat diagram batang daun seperti di bawah ini.



- a. Kesimpulan Pak Purwa , “Kebanyakan penyanyi lokal tidak tampil maksimal”.
Setujukah kalian dengan kesimpulan Pak Purwa? Jelaskan alasan kalian.
 - b. Berikan kesimpulan kalian dari diagram batang daun tersebut.
3. Buatlah diagram batang daun dari data tinggi badan 40 siswa berikut, kemudian ajukan beberapa kesimpulan.

| | | | | | | | | | |
|-----|----|----|-----|----|----|----|----|-----|-----|
| 145 | 14 | 13 | 156 | 13 | 14 | 13 | 12 | 132 | 115 |
| 153 | 14 | 10 | 98 | 13 | 12 | 11 | 11 | 151 | 140 |
| 145 | 14 | 13 | 121 | 12 | 15 | 10 | 13 | 142 | 138 |
| 140 | 14 | 14 | 134 | 14 | 12 | 15 | 13 | 148 | 135 |