

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi waktu |
|--|---|---------------|
| | pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan | |
| Inti | <p>Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah Peserta didik diminta membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang. Guru membagikan Lembar Kerja kepada peserta didik yang berisi sebuah masalah, buku siswa hal 319-320. Peserta didik diminta untuk <u>membaca</u> dan <u>mencermati</u> masalah tersebut.</p> <p>Fase 2: Organisasi belajar Dengan difasilitasi Guru, peserta didik memahami masalah dengan mengidentifikasi apa yang diketahui, apa yang perlu mereka ketahui, apa yang ditanyakan, apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah, dan <u>mengajukan dugaan hasil penyelesaian masalah</u>.</p> <p>Fase 3: Penyelidikan individual maupun kelompok Peserta didik melakukan penyelidikan dengan mengumpulkan informasi yang terkait dengan masalah. Guru memfasilitasi peserta didik dalam menyelesaikan masalah dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan kritis.</p> <p>Fase 4: Pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah Peserta didik menuliskan hasil dari penyelesaian masalah. Peserta didik menyajikan hasil diskusinya dengan cara tertulis dan dipresentasikan.</p> <p>Fase 5: Analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah Guru membimbing peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap proses penyelesaian masalah.</p> | 50 menit |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan merespon pertanyaan guru yang sifatnya menuntun dan menggali 2. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 3. Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil refleksi yang dilakukan 4. Guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan keterampilan dalam menyelesaikan masalah matematika yang berkaitan Mengolah data dan menyajikan data dalam bentuk diagram batang, garis dan lingkaran 5. Melaksanakan postes terkait tentang Mengolah data dan menyajikan data dalam bentuk diagram batang, garis dan lingkaran 6. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya 7. Untuk memberi penguatan materi yang telah di pelajari, guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku di perpustakaan atau mencari di internet. 8. Guru memberikan tugas | 20 menit |
| Penugasan: mempelajari materi berikutnya hal 326 buku siswa | | |

E. Sumber Belajar

Buku pegangan guru, buku pegangan peserta didik, lingkungan kelas/sekolah/kantin sekolah, dan internet

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Kompetensi Sikap Spiritual

| No. | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan | Keterangan |
|-----|-----------|------------------|------------------------|-------------------|------------|
| 1 | Observasi | Lembar | Terlampir | Saat pembelajaran | Penilaian |

| No. | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan | Keterangan |
|-----|--------|----------------------------|------------------------|-------------------|---|
| | | observasi (Catatan Jurnal) | | berlangsung | untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>) |

b. Sikap Sosial

| No. | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan | Keterangan |
|-----|-----------|-----------------------------------|------------------------|-------------------------------|---|
| 1 | Observasi | Lembar observasi (catatan jurnal) | Terlampir | Saat pembelajaran berlangsung | Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>) |

c. Kompetensi Pengetahuan

| No | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan | Keterangan |
|----|--------------|--------------------------|------------------------|-------------------------------|--|
| 1 | Tes Tertulis | Pilihan ganda dan Uraian | Terlampir | Saat pembelajaran berlangsung | Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) dan sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>) |

d. Kompetensi Keterampilan

| No. | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan | Keterangan |
|-----|--------|---|--|--------------------------------|---|
| 1 | Projek | Masalah sehari-hari berkaitan dengan Penyajian data | Carilah kegiatan di sekitar kalian yang berkaitan dengan diagram lingkaran | Di luar PBM selama satu minggu | Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>) |

2. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;

- bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$;
- belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%; dan
- pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$.

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal PAS.

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 1 Kalinyamatan



Sudarto, S.Pd.,M.Pd
NIP. 196704151990031019

Jepara, 28 Desember 2021
Guru Mata Pelajaran



Widodo, S.Pd.,M.Pd

NIP. 197108181998021002

Lampiran RPP. (1) Lembar Kerja Pertemuan ketiga

| | |
|----------------------------|---|
| LEMBAR KERJA (LK) 2 | Sub Materi Pokok: Mengenal data dan menyajikan dalam diagram lingkaran |
|----------------------------|---|

Nama Kelompok : Kelas : VII ...
 Anggota : 1 4
 2 5
 3

A. PETUNJUK UMUM:

- Amati Lembar Kerja ini dengan seksama,
- Baca dan diskusikan dengan teman kelompokmu dan tanyakan kepada guru jika ada hal yang kurang dipahami,
- Permasalahan
Tabel data hasil pemilihan suara ketua osis SMP Negeri 1 Kalinyamatan sebagai berikut :

| NAMA | HIDAYAT | JOHAN | BUDI | NABILA | NADIFA | KRISTINA |
|-----------------|---------|-------|------|--------|--------|----------|
| PEROLEHAN SUARA | 35 | 35 | 45 | 55 | 40 | 40 |

Sajikan data tersebut dalam diagram lingkaran bentuk derajat dan bentuk presentase pada kertas yang sudah disediakan kemudian berilah kesimpulan !

B. TUGAS

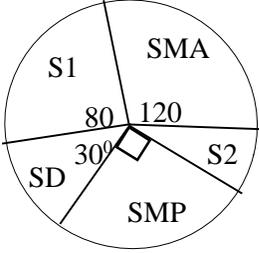
Buku siswa hal 326

Lampiran. Lembar Penilaian Pengetahuan

| No | Kompetensi Dasar | Materi/ Sub Materi | Indikator Soal | Bentuk Soal | Jumlah Soal |
|-----|---|-----------------------|--|-------------|-------------|
| 1 | 3.12 Menganalisis hubungan antara data dengan cara penyajiannya (tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran) 4.12 Menyajikan data dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran | Penyajian data | 4.12. 3 Menyajikan data dalam bentuk diagram lingkaran 4.12. 4 Membaca diagram lingkaran 4.12. 5 Menafsirkan diagram lingkaran | Uraian | 1 |
| dst | | | | | |

| No. | Indikator soal | Skor |
|-----|--|------|
| 1 | Membandingkan data dalam diagram Lingkaran | |

Butir Soal Uraian

| KARTU SOAL | | | | |
|--|--|------------------------|---|---|
| Satuan Pendidika : SMP | | | | |
| Mata Pelajaran : Matematika | | Nama Penyusun : Widodo | | |
| Tahun Pelajaran : 2021/2022 | | Tempat Tugas : | | |
| Materi | | | | |
| Buku Sumber : Buku Guru dan Buku Siswa, Kemendikbud 2016 | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Penyajian Data. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menafsirkan diagram lingkaran. | <table border="1"> <tr> <td>No. Soal</td> </tr> <tr> <td>1</td> </tr> </table> | No. Soal | 1 | <p>Rumusan Butir Soal</p> <p>1. Diagram lingkaran dibawah ini menunjukkan pendidikan orang tua siswa. Jika banyak orang tua siswa yang berpendidikan SMP ada 180 orang, berapakah rasio banyaknya orang tua siswa yang berpendidikan SMP dengan strata 2?</p>  |
| | No. Soal | | | |
| 1 | | | | |
| <table border="1"> <tr> <td>No. Soal</td> </tr> <tr> <td>1</td> </tr> </table> | No. Soal | 1 | | |
| No. Soal | | | | |
| 1 | | | | |

Nilai

=

$\frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Total Skor Maksimum}}$

=100

Kunci jawaban

$$SMP : S2 = 90 : 40 = 180 : S2$$

$$S2 = \frac{40 \times 180}{90}$$

$$S2 = 80 \text{ orang}$$

Maka perbandingan didapat = 9:4

Lampiran 2 : Lembar Pengamatan Perkembangan Sikap

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/1
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Topik : MENYAJIKAN DATA DALAM DIAGRAM LINGKARAN
Waktu Pengamatan :

Petunjuk:

1. Fokus sikap siswa yang dikembangkan atau ditumbuhkan dalam proses pembelajaran pertemuan ke-1 adalah rasa ingin tahu dan tanggung jawab dalam kelompok.
2. Tulislah angka 1, 2, 3, atau 4 pada kolom sikap sesuai hasil pengamatan.

| NO | SIKAP | | TANGGUNG JAWAB DLM KELOMPOK | KETERANGAN |
|-----|-------|--------------------|--------------------------------|------------|
| | NAMA | RASA INGIN TAHU | | |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| ... | | | | |
| 32 | | | | |

Keterangan:

1 = kurang konsisten, 2 = mulai konsisten, 3 = konsisten. 4 = selalu konsisten

Lembar Penilaian Diri

Nama/Kelas :
 Topik : MENYAJIKAN DATA DALAM DIAGRAM LINGKARAN
 Hari/Tanggal/Mengisi :

| No | Pernyataan | Alternatif | |
|----|---|------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1. | Saya bersyukur atas kesempatan yang diberikan Tuhan dalam mempelajari <i>penyajian data dalam bentuk diagram lingkaran</i> sehingga saya dapat mengetahui kegunaan matematika dalam kehidupan sehari-hari | √ | |
| 2. | Saya bersyukur atas kesempatan berlatih untuk bertanggungjawab menyelesaikan tugas melalui belajar <i>penyajian data dalam bentuk diagram lingkaran</i> | √ | |
| 3. | Saya telah memahami tentang <i>penyajian data dalam bentuk diagram lingkaran</i> | √ | |
| 4. | Saya optimis dapat memperbaiki pemahaman saya terhadap hal-hal yang belum saya pahami sepenuhnya dalam belajar tentang <i>penyajian data dalam bentuk diagram digram lingkaran</i> | √ | |
| 5. | Saya akan belajar keras untuk mempelajari lebih lanjut terkait <i>penyajian data dalam bentuk diagram lingkaran</i> dan saya yakin akan bisa memahaminya | √ | |
| 6. | Saya telah berperan aktif dalam kegiatan belajar tentang <i>mengalikan bilangan pecahan</i> | √ | |
| 7. | Saya akan berperan lebih banyak selama belajar matematika dalam kelompok pada hari-hari yang akan datang dan saya yakin hal itu bisa saya lakukan | √ | |

Lampiran 3. Lembar Penilaian Keterampilan

Penilaian kompetensi keterampilan pada pertemuan keempat ini (merupakan *assesment for learning*) menggunakan teknik produk yaitu gambar diagram lingkaran

Instrumen: Tugas

- Dari buku siswa hal 327
- Presentasikan di depan kelas untuk mendapatkan penilaian.

Rubrik Penilaian Kumpulan

| No | Nama | Aspek yang dinilai | | | | Jumlah Skor Maksimal |
|----|------|--------------------|--------------------|--------------------------------|-----------------------|----------------------|
| | | Ketepatan | Kerapian Pelaporan | Kesesuaian Tema/Perintah Kerja | Penampilan Presentase | |
| | | 25 | 25 | 25 | 25 | 100 |
| | | | | | | |

Keterangan

1. Ketepatan

- Tepat : Skor 25
- Cukup Teapat : Skor 20
- Kurang Tepat : Skor 15
- Tidak Tepat : Skor 10

2. Kerapian Penilaian

- Rapi : Skor 25
- Cukup Rapi : Skor 20
- Kurang Rapi : Skor 15
- Tidak Rapi : Skor 10

3. Kesesuaian Tema

- Sesuai : Skor 25
- Cukup sesuai : Skor 20
- Kurang sesuai : Skor 15
- Tidak sesuai : Skor 10

4. Penampilan Presentase

- Penjelasan Mudah dipahami : Skor 25
- Penjelasan Cukup dapat dipahami : Skor 20
- Penjelasan Kurang dipahami : Skor 15
- Penjelasan Tidak dipahami : Skor 10