

**Rambu-Rambu Penyusunan RPP,
Petunjuk Pelaksanaan Simulasi Mengajar dan
Wawancara Calon Fasilitator**

A. Rambu-Rambu Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP
Kelas / Semester : VII/2
Tema : STATISTIKA
Sub Tema : PENYAJIAN DATA (Tabel, Diagram garis/Batang atau digram
Lingkaran)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 2 JAMPEL

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	3.12 Menganalisis hubungan antara data dengan cara penyajiannya (tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran)	3.12.1 Mengidentifikasi penyajian data dalam bentuk tabel, diagram garis, batang dan lingkaran 3.12.2 Menentukan jenis data 3.12.3 Mengumpulkan data
2.	4.12 Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran	4.12.1 Menyajikan data dalam bentuk tabel, diagram garis, batang dan lingkaran 4.12.2 Menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, batang dan lingkaran

Tujuan Pembelajaran

KI 3

Melalui pembelajaran model Discovery Learning siswa mampu :

1. Mengelompokkan data kedalam bentuk penyajian data tabel dengan tepat
2. Mengelompokkan data kedalam bentuk penyajian data diagram garis dengan tepat
3. Mengelompokkan data kedalam bentuk penyajian data diagram batang dengan tepat
4. Mengelompokkan data kedalam bentuk penyajian data diagram lingkaran dengan tepat
5. Menjelaskan jenis data dengan benar
6. Menyimpulkan kriteria data dengan benar

KI4

Melalui pembelajaran Project Based Learning peserta didik mampu:

1. Membuat tabel dengan benar
2. Membuat / menggambar diagram garis dengan benar
3. Membuat / menggambar diagram batang dengan benar
4. Membuat / menggambar diagram lingkaran dengan benar

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Kedua dan ketiga

Kegiatan	Langkah-Langkah PjBL	Diskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none">• Guru memberi salam dan menyapa peserta didik.• Guru memimpin doa untuk memulai pelajaran.• Guru melakukan absensi kehadiran peserta didik• Guru melakukan apersepsi melalui pertanyaan: <i>Tentang penyajian data</i>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari dan penilaian• Guru menginformasi bahwa pembelajaran yang akan dilaksanakan melalui model PjBL (Proyek)	menit
Kegiatan Inti	Penentuan Proyek	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 – 5 orang2. Peserta didik diberikan masalah oleh guru yang akan diambil datanya oleh peserta didik.3. Peserta didik bersama guru membuat jenis penyajian data yang sesuai dengan masalahnya.4. Peserta didik membuat penyajian data dengan bimbingan guru	menit
	Perancangan langkah-langkah penyelesaian Proyek	<ol style="list-style-type: none">5. Peserta didik membuat langkah-langkah penyelesaian pembuatan penyajian data di bimbing oleh guru6. Peserta didik menentukan alat dan bahan yang akan digunakan	menit

	Penyusunan laporan dan presentasi/publikasi hasil proyek	7. Peserta didik mempresentasikan hasil productnya dari masing masing kelompok secara bergiliran dan guru sebagai fasilitator	menit
	Evaluasi proses dan hasil proyek	8. Peserta didik diberi penilaian oleh guru dari hasil produk yang dikumpulkan. 9. Peserta didik bersama guru merefleksi hasil produknya.	menit
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama-sama siswa melakukan <i>review</i> terhadap kegiatan pembelajaran • Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) bagi kelompok kinerja baik. • Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu bersyukur atas karunia Tuhan. • Guru menyampaikan informasi materi untuk pertemuan berikutnya, Guru memberikan Tugas Rumah • Peserta didik dan guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah bersama-sama dilanjutkan dengan salam 	enit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Pengetahuan

- Teknik Penilaian : Tertulis
- Bentuk Instrumen : Uraian
- Kisi-kisi :

No	Kompetensi Dasar	Materi/ Sub Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.12 Menganalisis hubungan antara data dengan cara penyajiannya (tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran)	Jenis data Tabel	<ul style="list-style-type: none"> - Menuliskan cara mengumpulkan data dari masalah yang dituliskan - Menuliskan cara memperoleh data dari masalah yang dituliskan - Menuliskan persamaan dan perbedaan bentuk tabel 	uraian	1 2,3, 4 5

			- Mengidentifikasi data dari tabel yang disediakan		
--	--	--	--	--	--

d. Instrumen:

KARTU SOAL					
Jenis Sekolah : SMP Mata Pelajaran : Matematika Tahun Pelajaran : 2020 / 2021 Bentuk Soal : Uraian					
Nama Penyusun : Tempat Tugas :					
Materi Jenis Data Indikator Soal Menuliskan cara mengumpulkan data dari masalah yang dituliskan	Buku Sumber : Rumusan Butir Soal: Cara apa yang paling tepat untuk memperoleh data tentang tinggi badan semua siswa di kelasmu, coba jelaskan? Dengan observasi karena Observasi (pengamatan) adalah cara mengumpulkan data dengan mengamati obyek atau kejadian. <i>Contoh:</i> Data tentang tinggi badan dan berat badan siswa dalam satu kelas, kalian dapat melakukan pengamatan dari kegiatan pengukuran tinggi dan berat badan masing-masing siswa dalam satu kelas.				
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">No.Soa</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Kunci Jawaban</td> </tr> <tr> <td style="background-color: yellow;"></td> </tr> </table>	No.Soa	1.	Kunci Jawaban	
No.Soa					
1.					
Kunci Jawaban					

PEDOMAN PENSKORAN SOAL (TERTULIS)

Nomor Soal	Penyelesaian/Kunci Jawaban	Skor
1	<i>Jawaban lengkap</i>	5
	<i>Kurang lengkap</i>	3
	Tidak lengkap	1
	Skor maksimum	5

4.Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Proyek
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Praktek
- c. Kisi-kisi:

KISI-KISI PENULISAN BUTIR SOAL

Nama Sekolah : SMP
Kelas/Semester : VII / 2
Tahun Pelajaran : 2020 / 2021
Mata Pelajaran : Matematika

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1	4.12 Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran	Penyajian data	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat tabel dari data yang diperoleh - Membuat diagram garis dari data yang diperoleh - Membuat diagram garis dari data yang diperoleh - Membuat diagram lingkaran dari data yang diperoleh 	Proyek
dst				

LEMBAR KERJA (5) **PEDOMAN PENSKORAN PENUGASAN** Pedoman Penskoran Penugasan

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Kemampuan merencanakan	4
2.	Kemampuan mengumpulkan data dengan cepat sesuai dengan waktu	4
3.	Kemampuan membuat penyajian data	4
4.	Kemampuan membuat produk	4
5.	Presentasi	4
Skor maksimum		20

d. Instrumen: lihat *Lampiran* .

Susunan instrumen penilaian keterampilan menggunakan sistematika sebagai berikut.

- A. Mata Pelajaran : Matematika
- B. Kompetensi Dasar : 4.12 Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang dan diagram lingkaran
- C. Judul Proyek : Penyajian data dalam bentuk tabel, diagram garis, batang dan lingkaran

D. Uraian Tugas : Menyajikan data dalam bentuk tabel, diagram garis, batang dan lingkaran sesuai dengan masalah yang dimilikinya

E. Laporan kegiatan yang meliputi tahap:

- (1). Perencanaan,
 - Membuat langkah – langkah penyelesaian
 - Menentukan alat dan bahan
 - Menyusun jadwal pelaksanaan
- (2). Pelaksanaan,
 - Pengumpulan data
 - Membuat penyajian data berupa laporan
 - Membuat produc berupa lembar presentasi
- (3). Laporan Projek, - Hasil dari pekerjaan tiap kelompok dalam bentuk power point atau karton dikumpulkan
 - Presentasi hasil proyeknya

F. Rubrik Penilaian

Rubrik Peskoran

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kemampuan merencanakan				
2.	Kemampuan mengumpulkan data dengan cepat sesuai dengan waktu				
3.	Kemampuan membuat penyajian data				
4.	Kemampuan membuat produc				
5.	Presentasi				
Skor Maksimal		20			

Rubrik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Keterangan
1.	Kemampuan merencanakan	4.ketepatan waktu, Susunan terstruktur, Jadwal terstruktur, alat lengkap 3. Waktu tdk tepat, Susunan terstruktur, jadwal terstruktur, alat kurang lengkap 2. Waktu tdk tepat, Susunan kurang terstruktur, jadwal terstruktur, alat kurang lengkap 1. Waktu tdk tepat, Susunan kurang terstruktur terstruktur, jadwal kurang terstruktur, alat kurang lengkap
2.	Kemampuan mengumpulkan data dengan cepat sesuai dengan waktu	4.waktunya 15 menit 3. waktunya 20 menit 2. waktunya 25 menit 1. waktunya 30 menit
3.	Kemampuan membuat penyajian data	4.Kesesuaian hasil dengan penyajian, tulisannya rapi, lengkap, sistematis 3. Kurang sesuai hasil dengan penyajian, tulisannya rapi, lengkap, kurang sistematis 2. kurang sesuai hasil dengan penyajian, tulisannya rapi, kurang lengkap, kurang sistematis 1. kurang sesuai hasil dengan penyajian, tulisannya kurang rapi, kurang lengkap, kurang

		sistematik
4.	Kemampuan membuat produc	<p>4. Penyajian lengkap. Sistematis, kreatif</p> <p>3. Penyajian kurang lengkap lengkap. Sistematis, kreatif</p> <p>2. Penyajian kurang lengkap. Kurang Sistematis, kreatif</p> <p>1. Penyajian kurang lengkap. Kurang Sistematis, tdk kreatif</p>
5.	Presentasi	<p>4. Penguasaan materi, suara jelas, komunikatif, bahasa yang santun</p> <p>3. Kurang penguasaan materi, suara jelas, komunikatif, bahasa yang kurang santun</p> <p>2. Kurang penguasaan materi, suara kurang jelas, komunikatif, bahasa yang kurang santun</p> <p>1. Kurang penguasaan materi, suara kurang jelas, kurang komunikatif, bahasa yang kurang santun</p>

Bandung, Pebruari 2021

Guru Matematika

A.D.ARIESMONO,S.Pd.M.MPd.