

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MATA PELAJARAN : **MATEMATIKA**
KELAS/SEMESTER : **VII/GENAP**
MATERI : **PENYAJIAN DATA**
SUB MATERI : **MENGOLAH DAN MENYAJIKAN DATA**



OLEH : PURNAMA SINAGA

SMP NEGERI 1 JAYAPURA, PAPUA

SELEKSI SIMULASI MENGAJAR PSP ANGKATAN 2 TAHUN 2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Jayapura
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/Genap
Materi Pokok : Penyajian Data
Sub Materi : Mengolah dan menyajikan data
Alokasi Waktu : 3 JP (1 pertemuan)

A. Kompetensi Dasar

- 3.12 Menganalisis hubungan antara data dengan cara penyajiannya (tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran).
- 4.12 Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran.

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menganalisis penyajian data yang tepat dari suatu data
2. Menentukan bentuk diagram yang tepat dari suatu data.
3. Menyajikan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran.
4. Menafsirkan data yang disajikan dalam bentuk diagram.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui *Problem Based Learning*, peserta didik dapat:

1. Menganalisis penyajian data yang tepat dari suatu data.
2. Menentukan bentuk diagram yang tepat dari suatu data.
3. Menyajikan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran
4. Menafsirkan data yang disajikan dalam bentuk diagram.
5. Menumbuhkan sikap rasa ingin tahu, kerja sama, dan percaya diri.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler:

- a. Mengetahui Data
- b. Mengolah dan Menyajikan Data dalam Bentuk Tabel
- c. Mengolah dan Menyajikan Data dalam Bentuk Diagram Batang
- d. Mengolah dan Menyajikan Data dalam Bentuk Diagram Garis
- e. Mengolah dan Menyajikan Data dalam Bentuk Diagram Lingkaran

2. Materi Pembelajaran Pengayaan:

- Mengolah dan Menyajikan Data dalam Bentuk Diagram Lingkaran

3. Materi Pembelajaran Remedial:

- a. Mengolah dan Menyajikan Data dalam Bentuk Diagram Batang
- b. Mengolah dan Menyajikan Data dalam Bentuk Diagram Garis
- c. Mengolah dan Menyajikan Data dalam Bentuk Diagram Lingkaran

E. Metode Pembelajaran : *Model Problem Based Learning*

F. Sumber/Media Pembelajaran

1. Sumber Pembelajaran

- As'ari, Abdur Rahman, dkk. 2017. *Buku Siswa Matematika SMP/MTS Kelas VII Semester 2*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Adinawan, M. Cholik. 2016. *Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII Semester 2*. Jakarta: Erlangga.
- Suparno, dkk. 2016. *PR Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII*. Klaten: Intan Pariwara.

2. Media Pembelajaran

- Lembar kerja siswa

- Lembar penilaian
- *Slide PowerPoint*
- *Browser*

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-4 (3 JP/120 menit/simulasi 10 menit)

1. Pendahuluan (20 menit/simulasi 2,5 menit)

- Peserta didik menjawab salam guru
- Guru meminta perwakilan peserta didik berdoa untuk memulai pelajaran
- Peserta didik menyiapkan kondisi psikis dan fisik untuk siap belajar dengan menyanyikan lagu *Satu Nusa Satu Bangsa* dipimpin oleh guru
- Peserta didik menjawab pertanyaan guru untuk mengecek kehadiran
- Peserta didik menjawab pertanyaan guru untuk mengecek penguasaan kompetensi pada materi sebelumnya
- Peserta didik menyimak informasi guru mengenai kompetensi yang akan dicapai, dan manfaat materi ajar dalam kehidupan sehari-hari
- Peserta didik menyimak guru menyampaikan ruang lingkup materi, penilaian, dan teknik penilaian yang akan digunakan
- Guru memberikan motivasi/semangat kepada peserta didik untuk mengikuti pembelajaran

2. Kegiatan Inti

| Langkah | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--|---|----------------------------------|
| Langkah 1. Orientasi terhadap masalah | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik duduk dalam kelompok 4-5 orang 2. Guru membagikan LK, dan menyajikan permasalahan kepada peserta didik 3. Peserta didik membaca petunjuk, mengamati dan mencermati permasalahan pada LK terkait hubungan data dengan penyajiannya. 4. Guru mengarahkan peserta didik untuk menanyakan permasalahan atau hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan. | 80 menit/ simulasi 5 menit |
| Langkah 2. Organisasi Belajar | <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing mengidentifikasi apa yang mereka ketahui, apa yang perlu diketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah. | |
| Langkah 3. Pengumpulan Informasi dan Data | <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik dalam kelompok mengumpulkan informasi melalui berbagai macam sumber seperti buku teks, buku penunjang, <i>browsing</i> internet/youtube untuk menemukan alternatif penyelesaian masalah. 7. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok dan memberikan kesempatan menyampaikan pertanyaan bila terdapat permasalahan atau ada yang belum dipahami. 8. Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik dalam kelompok yang memerlukan. 9. Guru mengarahkan peserta didik dalam kelompok untuk menyelesaikan permasalahan dengan cermat dan teliti. | |

| | | |
|--|--|--|
| Langkah 4. Berbagi Informasi dan Berdiskusi untuk Menemukan Solusi Penyelesaian Masalah | 10. Guru mengarahkan peserta didik mendiskusikan alternatif pemecahan masalah 11. Guru membimbing peserta didik untuk menentukan penyelesaian masalah yang paling tepat 12. Peserta didik dalam kelompok mengolah informasi yang diperoleh dari guru maupun dari sumber lainnya untuk menyelesaikan permasalahan. 13. Peserta didik dalam kelompok dengan bimbingan guru dapat menyajikan hasil pemecahan masalah yang telah diperoleh. 15. Peserta didik dalam kelompok menyusun laporan hasil penyelesaian masalah, misalnya dalam bentuk tabel dan diagram di chart atau power point slides. | |
| Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah | 16. Perwakilan kelompok mengomunikasikan hasil diskusi kelompok/mempresentasikan laporan hasil penyelesaian masalah. 17. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan, menganalisis hasil presentasi, memberikan tambahan informasi, atau melengkapi informasi. | |
| Langkah 6. Refleksi | 18. Peserta didik melakukan refleksi atau evaluasi terhadap proses penyelesaian masalah yang dilakukan. 19. Guru memberikan apresiasi atas partisipasi semua peserta didik. | |

3. Penutup (20 menit/simulasi 2,5 menit)

- Peserta didik difasilitasi guru membuat rangkuman materi.
- Peserta didik mengerjakan soal tes dari guru untuk mengecek pemahamannya.
- Peserta didik menyampaikan hal-hal yang menarik dari pelaksanaan pembelajaran hari ini.
- Guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar tetap bersemangat belajar, dan berjanji akan memberikan materi yang lebih menarik pada pertemuan mendatang.
- Guru memberikan tugas proyek yang akan dishare pada Google Classroom.
- Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk membaca literatur terkait tugas dengan mencari referensi di perpustakaan atau browsing internet/YouTube
- Guru menyampaikan informasi tentang pembelajaran remedi dan atau pengayaan
- Guru meminta peserta didik memimpin doa untuk mengakiri pembelajaran
- Peserta didik menjawab salam guru

H. Penilaian

1. Jenis Penilaian dan Teknik Penilaian

| No | Jenis Penilaian | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Waktu Pelaksanaan |
|----|-----------------|------------------|------------------|-------------------------------|
| a. | SIKAP | Observasi | Jurnal | Saat pembelajaran berlangsung |
| b. | PENGETAHUAN | Tes Tertulis | Uraian | Diakhir Pembelajaran |
| c. | KETERAMPILAN | Proyek | Skala Penilaian | 1 minggu |

2. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial diberikan kepada peserta didik yang capaian KD-nya belum tuntas dalam bentuk bimbingan perorangan atau belajar kelompok atau pembelajaran ulang atau tutor sebaya. Hal ini akan dilakukan sesuai hasil analisis penilaian hasil belajar peserta didik. Tes remedial dilaksanakan berupa tes tertulis sebanyak 3 kali, dan apabila belum tuntas maka peserta didik akan diberikan tugas tanpa dilakukan tes tertulis kembali.

3. Pembelajaran Pengayaan

Pembelajaran pengayaan diberikan kepada peserta didik yang capaian KD-nya sudah mencapai atau melampaui nilai KKM. Bagi peserta didik tersebut diberikan soal-soal dalam cakupan KD yang sama sebagai tambahan pengetahuan dan keterampilannya.

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

PURNAMA SINAGA,S.Pd.,M.M.Pd
NIP 197210282000032009

Jayapura, 3 November 2021

Guru Mata Pelajaran,

PURNAMA SINAGA,S.Pd.,M.M.Pd
NIP 197210282000032009

LAMPIRAN

INSTRUMEN PENILAIAN

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Jayapura
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/Genap
Materi Pokok : Penyajian Data
Sub Materi : Mengolah dan menyajikan data
Alokasi Waktu : 3 JP (1 pertemuan)

A. SIKAP

Lembar Observasi

| No. | Nama Siswa | Sikap | | | Jumlah skor | Skor akhir | Keterangan |
|-----|------------|-----------------|------------|--------------|-------------|------------|------------|
| | | Rasa ingin tahu | Kerja sama | Percaya diri | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Pedoman penskoran:

- 1 = tidak pernah/ kurang
- 2 = kadang-kadang/ cukup
- 3 = sering/ baik
- 4 = selalu/ sangat baik

$$Skor\ akhir = \frac{Jumlah\ skor}{Jumlah\ skor\ maksimal} \times 4$$

Keterangan:

Indikator perkembangan sikap RASA INGIN TAHU

1. **Kurang baik** jika menunjukkan sama sekali tidak antusias saat diskusi dalam kelompok; tidak berpartisipasi aktif dalam setiap diskusi kelompok; tidak mengemukakan dan menanggapi pertanyaan.
2. **Cukup Baik** jika menunjukkan sudah ada usaha (1-2 kali) untuk antusias saat diskusi dalam kelompok; berpartisipasi aktif dalam setiap diskusi kelompok; mengemukakan dan menanggapi pertanyaan.

3. **Baik jika** menunjukkan sudah ada usaha (3-4 kali) untuk antusias saat diskusi dalam kelompok; berpartisipasi aktif dalam setiap diskusi kelompok; mengemukakan dan menanggapi pertanyaan.
4. **Sangat baik jika** menunjukkan adanya usaha (lebih dari 4 kali) untuk antusias saat diskusi dalam kelompok; berpartisipasi aktif dalam setiap diskusi kelompok; mengemukakan dan menanggapi pertanyaan.

Indikator perkembangan sikap KERJASAMA

1. **Kurang baik jika** menunjukkan sama sekali tidak terlibat aktif dalam bekerja kelompok; tidak bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan; tidak bersedia membantu teman dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan.
2. **Cukup Baik jika** menunjukkan sudah ada usaha (1-2 kali) untuk terlibat aktif dalam bekerja kelompok; bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan; bersedia membantu teman dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan.
3. **Baik jika** menunjukkan sudah ada usaha (3-4 kali) untuk terlibat aktif dalam bekerja kelompok; bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan; bersedia membantu teman dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan.
4. **Sangat baik jika** menunjukkan adanya usaha (lebih dari 4 kali) untuk terlibat aktif dalam bekerja kelompok, bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan, bersedia membantu teman dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan.

Indikator perkembangan sikap PERCAYA DIRI

1. **Kurang baik jika** menunjukkan sama sekali tidak berani presentasi di depan kelas; tidak berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan; berpendapat atau melakukan kegiatan dengan ragu-ragu; tidak mampu membuat keputusan dengan cepat.
2. **Cukup Baik jika** menunjukkan sudah ada usaha (1-2 kali) untuk berani presentasi di depan kelas; berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan; berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu; mampu membuat keputusan dengan cepat.
3. **Baik jika** menunjukkan sudah ada usaha (3-4 kali) untuk berani presentasi di depan kelas; berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan; berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu; mampu membuat keputusan dengan cepat.
4. **Sangat baik jika** menunjukkan adanya usaha (lebih dari 4 kali) untuk berani presentasi di depan kelas; berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan; berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu; mampu membuat keputusan dengan cepat,

B. PENGETAHUAN

1. Penyajian data yang paling tepat untuk data berikut ialah:
 - a. Nilai tukar rupiah terhadap dolar AS.
 - b. Nilai PAS pelajaran matematika di kelas 7A.
 - c. Prosentase jenis pekerjaan orang tua peserta didik kelas 7.
 - d. Suhu badan seorang anak yang sakit demam.
 - e. Banyaknya produksi sagu di Kota Jayapura pada tahun 2015-2021

Penyelesaian

| Soal | Kunci jawaban | Skor |
|--|-------------------|------|
| a. Nilai tukar rupiah terhadap dolar AS. | Diagram garis | 1 |
| b. Nilai PAS pelajaran matematika di kelas 7A. | Diagram batang | 1 |
| c. Prosentase jenis pekerjaan orang tua peserta didik kelas 7. | Diagram lingkaran | 1 |
| d. Suhu badan seorang anak yang sakit demam. | Diagram garis | 1 |
| e. Banyaknya produksi sagu di Kota Jayapura pada tahun 2015-2021 | Diagram batang | 1 |
| Total | | 5 |

2. Diagram lingkaran berikut menunjukkan penjualan mobil di 4 Kota besar pada tahun 2018. Jika semua mobil yang terjual sebanyak 45.000 unit, berapa banyak mobil yang terjual di masing-masing Kota? Apa kesimpulanmu tentang banyaknya mobil yang terjual dari Kota besarr tersebut?



Penyelesaian

| Kunci jawaban | Skor |
|---|------|
| a. Jumlah mobil terjual di Jakarta = 12.150 unit | 1 |
| b. Jumlah mobil terjual di Surabaya = 10.800 unit | 1 |
| c. Jumlah mobil terjual di Medan = 10.800 unit | 1 |
| d. Jumlah mobil terjual di Bandung = 11.250 unit | 1 |
| Kesimpulannya, jumlah mobil terjual di Jakarta lebih banyak dari kota besar lainnya karena jumlah penduduknya juga lebih banyak dari kota besar lainnya | 1 |
| Total | 5 |

Lembar penilaian pengetahuan pada bagian penutup

| No. | Nama Siswa | Skor | Nilai Akhir |
|-----|------------|------|-------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor siswa}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$$

C. KETERAMPILAN

Tugas Projek

1. Silahkan kalian mencatat data penambahan kasus covid-19 di kota Jayapura mulai hari ini sampai 1 minggu ke depan, melalui media cetak, media televisi, media internet, ataupun narasumber lain yang valid.
2. Kemudian sajikan data tersebut dalam bentuk diagram batang, garis, dan lingkaran menggunakan media komputer melalui *Microsoft Excel*.
3. Setelah itu jawablah pertanyaan berikut.
 - a. Pada hari ke berapa kasus covid mengalami peningkatan dan penurunan secara drastis?
 - b. Selama 1 minggu, kasus covid-19 di kota Jayapura cenderung naik, turun, atau stabil? Jelaskan.

Rubrik penilaian proyek

| No. | Nama | Aspek yang dinilai | | | | Nilai | Kriteria penskoran |
|-----|------|--------------------|-------------------|-----------------|-------------------|-------|---|
| | | Tahap persiapan | Tahap pelaksanaan | Tahap pelaporan | Skor yang dicapai | | |
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Skor 4 = tanpa kesalahan • Skor 3 = ada sedikit kesalahan • Skor 2 = ada banyak kesalahan • Skor 1 = tidak melakukan • Skor maksimal = 12 • Skor minimal = 4 • Jumlah skor dapat ditransfer dengan skala 0 s.d. 100 |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Keterangan

1. Aspek yang dinilai pada tahap persiapan adalah: persiapan format-format untuk pengumpulan data secara langsung maupun dengan lembar isian.
2. Aspek yang dinilai pada tahap pelaksanaan adalah: proses pencatatan data, pengelompokan data dan analisis data.
3. Aspek yang dinilai pada tahap pelaporan adalah: ketepatan isi laporan dan bentuk sajian laporan.

**KISI-KISI PENULISAN SOAL
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Jayapura
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : VII / Genap
Materi Pokok : Penyajian Data
Sub Materi Pokok : Mengolah dan menyajikan data
Jumlah Soal : 2
Bentuk Soal : Uraian

| No. | Kompetensi Dasar | Kelas | Materi | Indikator Soal | Level Kognitif | Nomor Soal | Bentuk Soal | Soal |
|-----|---|-------|----------------|--|----------------|------------|-------------|---|
| 1 | Menganalisis hubungan antara data dengan cara penyajiannya (tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran). | VII/2 | Penyajian data | Disajikan jenis data, peserta didik dapat menganalisis penyajian data yang tepat dari data tersebut. | C4 | 1 | Uraian | 1. Penyajian data yang paling tepat untuk data berikut ialah: a. Nilai tukas terhadap dolar AS b. Nilai PAS pelajaran matematika kelas 7A c. Prosentase jenis pekerjaan orang tua peserta didik kelas 7 d. Suhu badan seorang anak yang sakit demam e. Banyaknya produksi sagu di Kota Jayapura pada tahun 2015-2021 |
| 2 | Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran | VII/2 | Penyajian data | Disajikan suatu bentuk diagram, peserta didik dapat menafsirkan data pada diagram tersebut. | C5 | 2 | Uraian | 2. Diagram lingkaran berikut menunjukkan penjualan mobil di 4 kota besar pada tahun 2018. Jika semua mobil yang terjual sebanyak 45.000 unit, berapa banyak mobil yang terjual di masing-masing kota? Apa kesimpulanmu tentang banyaknya mobil yang terjual dari kota besar tersebut? |

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Sekolah : SMP Negeri 1 Jayapura
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : VII / Genap
Materi Pokok : Penyajian Data
Sub Materi Pokok : Mengolah dan menyajikan data
Alokasi Waktu : 3×40 menit (1 pertemuan)

Tujuan Pembelajaran :

Melalui *Problem Based Learning* data yang tepat dari suatu data:

1. Menganalisis penyajian data yang tepat dari suatu data.
2. Menentukan bentuk diagram yang tepat dari suatu data.
3. Menyajikan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran
4. Menafsirkan data yang disajikan dalam bentuk diagram.
5. Menumbuhkan sikap rasa ingin tahu, kerja sama, dan percaya diri.

Hari/Tanggal :

Kelas :

Kelompok :

Nama Anggota : 1.
2.
3.
4.

Petunjuk:

1. Tuliskan identitas dan nama anggota kelompok pada kolom yang telah disediakan.
2. Bacalah LKS dengan baik dan cermat.
3. Diskusikan permasalahan dalam kelompok dan tanyakan pada guru apabila ada yang kurang jelas.
4. Setelah selesai mengerjakan LKS, koreksi kembali hasil pekerjaan LKS Anda.
5. Presentasikan hasil diskusi kelompok.

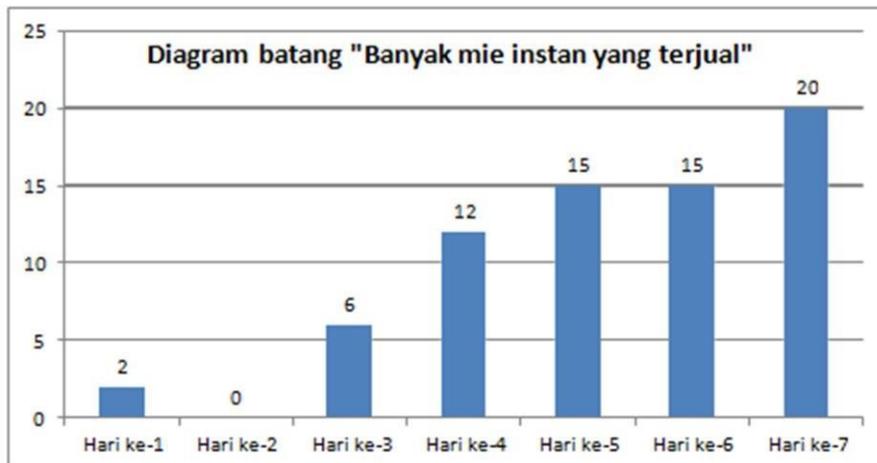


AKTIVITAS 3

Menafsirkan data yang disajikan dalam bentuk diagram

Suatu hari Obet mendapatkan tugas dari gurunya terkait tugas statistika. Oleh karena itu, Obet mencari informasi di sebuah kios tentang banyak mie instan yang terjual selama seminggu terakhir dalam bulan Oktober 2021.

Hasil catatan Obet disajikan dalam grafik di bawah ini:



- Obet mendapatkan data bahwa pada hari ke berapakah tidak ada mie instan yang terjual di warung tersebut?
- Bagaimanakah kecenderungan banyak mie instan yang terjual pada 4 (empat) hari terakhir?
- Berapa selisih banyak mie instan yang terjual pada hari ke-2 dengan hari ke-7?

PENYELESAIAN

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

