

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Budi Luhur Kota Tangerang
Mata Pelajaran : Matematika Umum
Kelas/Semester : XII MIPA/Ganjil
Materi Pokok : Statistika
Sub Pokok Bahasan : Penyajian Data Tunggal dan Majemuk Kotak Garis (*Box Plot*)
Alokasi Waktu : Pertemuan – 1 (2 × 45 menit)

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli

(gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menentukan dan menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi dan histogram	3.2.7 Menganalisis data statistik lima serangkai 3.2.8 Menganalisis data tunggal pada diagram kotak garis 3.2.9 Menganalisis data majemuk pada diagram kotak garis
4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam bentuk tabel distribusi dan histogram	4.2.3 Menyajikan data tunggal ke dalam diagram kotak garis 4.2.4 Menyajikan data majemuk ke dalam diagram kotak garis

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran *Problem Based Learning*, diharapkan peserta didik dapat :

1. Menganalisis data tunggal dan data majemuk statistika lima serangkai dengan benar.
2. Membuat diagram kotak garis dari data tunggal dan data majemuk dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

Materi prasyarat : statistik lima serangkai
Faktual : datum, data tunggal, data majemuk, penyajian, lambang (+), lambang (I), lambang (*)
Konseptual : statistik peringkat, statistik ekstrim, diagram kotak garis
Prinsip : median, kuartil bawah, kuartil atas, jangkauan
Metakognitif : Menyelesaikan pemecahan masalah terkait diagram kotak garis (*box plot*) data majemuk (data tunggal berbobot) dan menarik kesimpulan.

2. Materi Pembelajaran Remedial

- a. Mengulang pembelajaran
- b. Membuat latihan yang disederhanakan

3. Materi Pembelajaran Pengayaan

- a. Membuat penyajian data majemuk di dalam diagram kotak garis dengan aplikasi SPSS
- b. Menyelesaikan soal-soal HOTS

E. Model/Metode Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran pada materi ini dilakukan secara tatap maya (*daring*) dengan menggunakan aplikasi *G-Suite for Education* (*Google Meet*, *Google Classroom*, *Google Form* dan *Google Calendar*).

1. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning* (PBL)
2. Pendekatan : *Technological and Pedagogical Content Knowledge* (TPACK)
3. Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan eksperimen

F. Media dan Bahan

1. Media Pembelajaran :
 - a. *Powerpoint* pdf
 - b. Video pembelajaran : <https://youtu.be/NOiY8Pum650> <https://youtu.be/TJfqFCm2Pi0>
 - c. Aplikasi android : <https://play.google.com/store/apps/details?id=net.umin.home.easystat>
2. Alat :
 - a. Laptop
 - b. Smartphone
 - c. Pen Tablet
 - d. Microphone
3. Bahan :
 - a. Buku tulis
 - b. Penggaris
 - c. Pulpen/pensil

G. Sumber Belajar

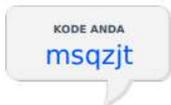
1. Kemendikbud, *Permendikbud Nomor 24 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Matematika SMA/MA Kurikulum 2013*, Jakarta : Kemendikbud, 2016.
2. Sukino, *Matematika Jilid 3A untuk SMA/MA Kelas XII Semester 1 Kelompok Wajib Berdasarkan Kurikulum 2013 Revisi*, Jakarta : Penerbit Erlangga, 2018.
3. Asmar Achmad, *Modul Pembelajaran SMA Matematika Umum*, Jakarta : Kemendikbud, 2020. *Berdasarkan Kurikulum 2013 Revisi*, Jakarta : Penerbit Erlangga, 2018
4. Yeap Ban Har, *New Syllabus Mathematics Workbook 4*, Singapore : Shinglee Publishers PTE LTD, 2011
5. Mathematics Magazine, by The Mathematics Association of America, 1990-2015.
6. Internet : <https://youtu.be/TJfqFCm2Pi0> ; <https://youtu.be/NOiY8Pum650>
7. Materi ajar kelas XII Analisis dan penyajian ukuran letak data diagram kotak garis
8. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) analisis dan penyajian data kotak garis (*Box Plot*).

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Keterangan	Alokasi Waktu
Pendahuluan ± 20 menit	Orientasi 1. Melakukan persiapan <i>Google Classroom</i> dan <i>Google Meet</i> antara Guru dan Peserta didik sesuai <i>Google Calendar</i>	<i>Technology Knowledge (TK)</i>	
	2. Guru membuka dengan salam pembukaan dan berdoa dipimpin salah satu peserta didik	PPK (Religius)	1 menit
	3. Guru menanyakan kabar dan meminta peserta didik untuk <i>on camera Google Meet</i>	PPK (Disiplin)	1 menit
	4. Guru mengisi daftar kehadiran <i>online</i> peserta didik pada link : http://sma.budiluhur.sch.id/akademik		1 menit
	Apersepsi 5. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang materi pembelajaran sebelumnya (statistik 5 serangkai) dan mengaitkan dengan pengalamannya (permasalahan awal, tanya jawab tentang diagram) melalui media <i>powerpoint</i> .	<i>Technology Content Knowledge (TCK)</i> <i>Neuroscience 4C (critical thinking)</i>	3 menit
	6. Peserta didik menelaah video pembelajaran 1 dengan judul “10 menit langsung paham cara baca candlestick saham” di video conference <i>Google Meet</i> . Link video pembelajaran 1 https://youtu.be/TJfqFCm2Pi0	TPACK C4 (analyze)	11 menit
	7. Peserta didik memberikan pendapat tentang isi video pembelajaran 1 dengan judul “10 menit langsung paham cara baca candlestick saham” melalui kolom <i>class comment</i> di <i>Google Classroom</i> Pertanyaan : 1. Candlestick adalah ... 2. Video tersebut membahas tentang ...	4C (critical thinking)	3 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Keterangan	Alokasi Waktu
<p>Inti ± 60 menit</p>	<p>Langkah 1 : <i>Mengorientasikan peserta didik kepada masalah</i></p>		
	<p>8. Peserta didik menelaah video pembelajaran 2 dengan judul diagram kotak garis (<i>Box Plot</i>) di video <i>conference Google Meet</i>. Link video pembelajaran 2 : https://youtu.be/NOiY8Pum650.</p>	<p>TPACK C4 (<i>analyze</i>)</p>	<p>8 menit</p>
	<p>9. Peserta didik mengumpulkan informasi dari video pembelajaran 2.</p>		<p>1 menit</p>
	<p>10. Peserta didik diskusi melalui kolom chat <i>Google Meet</i> dan merangkum informasi (memberikan pertanyaan) dari hubungan antara video pembelajaran 1 dan video pembelajaran 2 pada <i>classwork</i> di <i>Google Classroom</i></p>	<p>4C (Creativity) <i>Technology Pedagogy Knowledge</i> (TPK)</p>	<p>2 menit</p>
	<p>Langkah 2 : <i>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</i></p>		
	<p>11. Peserta didik mengunduh Bahan Ajar dan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) melalui <i>Google Classroom</i> untuk dipelajari.</p>	<p><i>Technology Knowledge</i> (TK)</p>	<p>1 menit</p>
	<p>12. Peserta didik membaca petunjuk dan prosedur pada LKPD yang telah diberikan.</p>		<p>1 menit</p>
	<p>13. Peserta didik membentuk ke dalam beberapa kelompok kecil yang beranggotakan atas 5-6 Peserta didik, melalui video conference <i>Google Meet</i> dengan cara melakukan <i>Breakout Room</i> sesuai link <i>Google Meet</i> kelompok yang diberikan pada <i>Google Classroom</i>.</p>	<p><i>Technology Pedagogy Knowledge</i> (TPK)</p>	<p>2 menit</p>
	<p>Langkah 3 : <i>Membimbing Penyelidikan individu maupun kelompok</i></p>		
	<p>14. Guru melihat dan merekam kegiatan diskusi setiap kelompok dengan cara <i>join</i> pada <i>Breakout Room</i> yang sesuai link <i>Google Meet</i> kelompok.</p>		

	<p>15. Peserta didik di <i>Google Meet</i> kelompok, berdiskusi untuk memecahkan masalah dan menganalisis masalah yang berkaitan dengan diagram kotak garis (<i>Box Plot</i>) baik data tunggal maupun data majemuk yang ada pada LKPD menggunakan aplikasi <i>Stats Tester</i> link : https://play.google.com/store/apps/details?id=net.umin.home.easystat.</p> <p>Langkah 4 : <i>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i></p> <p>16. Peserta didik membuat diagram kotak garis (<i>Box Plot</i>) baik data tunggal maupun data majemuk menyelesaikan LKPD yang diberikan.</p> <p>17. Peserta didik yang ada pada <i>Breakout Room</i> untuk kembali ke kelompok besar pada <i>video conference</i> yang ada pada aplikasi <i>Google Meet</i>.</p> <p>Langkah 5 : <i>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i></p> <p>18. Melalui menu <i>share screen</i> pada aplikasi <i>Google Meet</i> dan Scan foto yang dikirim melalui <i>Google Classroom</i>, guru memfasilitasi Peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusi kelompoknya yang berkaitan dengan masalah yang ada LKPD. Sementara Peserta didik lain memperhatikan hasil penyajian kelompok tersebut.</p> <p>19. Peserta didik lain untuk bertanya mengenai hasil diskusi yang disajikan oleh salah satu kelompok.</p> <p>20. Peserta didik kelompok tersebut untuk memberikan tanggapan atas pertanyaan yang diberikan.</p> <p>21. Peserta didik menyimpulkan hasil pekerjaan LKPD yang telah diberikan.</p>	<p>4C (<i>collaboration</i>) C4 (<i>problem solving, analyze</i>)</p> <p>TPACK</p> <p>C6 (<i>create</i>)</p> <p><i>Technology Knowledge</i> (TK)</p> <p><i>Technology Knowledge</i> (TK)</p> <p>4C (<i>communication</i>)</p> <p>4C (<i>critical thinking</i>)</p> <p>4C (<i>critical thinking</i>)</p>	<p>12 menit</p> <p>15 menit</p> <p>10 menit</p> <p>3 menit</p> <p>3 menit</p> <p>2 menit</p>
--	--	---	--

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Keterangan	Alokasi Waktu		
<p>Penutup ± 10 menit</p>	<p>22. Melalui tanya jawab, peserta didik membuat rangkuman dari materi penyajian dan analisis diagram kotak garis (<i>Box Plot</i>) yang telah dipelajari.</p> <p>23. Peserta didik melakukan refleksi dengan mengajukan pertanyaan pada <i>Google Classroom</i> tentang apa yang telah dipelajari.</p> <p>24. Peserta didik membaca informasi di <i>Google Classroom</i> tentang materi yang akan dipelajari selanjutnya dan keterkaitannya dengan materi yang telah dipelajari pada pertemuan ini.</p> <p>25. Peserta didik mengerjakan penugasan individu sebagai latihan mandiri LMS <i>Edmodo</i> dan mengumpulkan di <i>Assignment Google Classroom</i> dikumpulkan dipertemuan selanjutnya.</p> <p>Kode Edmodo : msqzjt</p> <p>edmodo</p> <p>QUIZ MANDIRI BOX PLOT_PPG 2021 bersama Joko Waluyo</p> <p>Saya menggunakan Edmodo di dalam kelas saya agar semua orang terbaharui! Saya akan menggunakannya untuk berbagi pesan penting, penugasan, dan lainnya. Gratis dan hanya perlu waktu beberapa menit untuk mendaftar! Pelajari bagaimana cara memulainya dibawah ini.</p> <div style="text-align: center;">  <p>KODE ANDA msqzjt</p> </div> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Petunjuk untuk Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kunjungi https://new.edmodo.com menggunakan telepon pintar atau komputer Anda. 2. Klik atau sentuh "Mari Mulai sebagai Siswa." 3. Ikuti petunjuk di layar Anda. Gunakan kode kelas: msqzjt. </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Petunjuk untuk Orangtua</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kunjungi https://new.edmodo.com menggunakan HP atau komputer. 2. Klik atau sentuh "Mari Mulai sebagai Orangtua." 3. Ikuti petunjuk untuk membuat sebuah akun. 4. Ketika diminta, masukkan kode orangtua anak Anda: Kode orangtua dapat dilihat di bagian kiri bawah dari halaman utama akun siswa (https://new.edmodo.com). </td> </tr> </table> <p>26. Guru menutup pelajaran dengan salam.</p>	<p>Petunjuk untuk Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kunjungi https://new.edmodo.com menggunakan telepon pintar atau komputer Anda. 2. Klik atau sentuh "Mari Mulai sebagai Siswa." 3. Ikuti petunjuk di layar Anda. Gunakan kode kelas: msqzjt. 	<p>Petunjuk untuk Orangtua</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kunjungi https://new.edmodo.com menggunakan HP atau komputer. 2. Klik atau sentuh "Mari Mulai sebagai Orangtua." 3. Ikuti petunjuk untuk membuat sebuah akun. 4. Ketika diminta, masukkan kode orangtua anak Anda: Kode orangtua dapat dilihat di bagian kiri bawah dari halaman utama akun siswa (https://new.edmodo.com). 	<p>C4 (<i>analyze</i>)</p> <p>4C (creativity)</p> <p><i>Technology Pedagogy Knowledge (TPK)</i></p> <p>C5 (<i>evaluate</i>) <i>Technology Knowledge (TK)</i></p>	<p>5 menit</p> <p>3 menit</p> <p>1 menit</p> <p>1 menit</p>
<p>Petunjuk untuk Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kunjungi https://new.edmodo.com menggunakan telepon pintar atau komputer Anda. 2. Klik atau sentuh "Mari Mulai sebagai Siswa." 3. Ikuti petunjuk di layar Anda. Gunakan kode kelas: msqzjt. 	<p>Petunjuk untuk Orangtua</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kunjungi https://new.edmodo.com menggunakan HP atau komputer. 2. Klik atau sentuh "Mari Mulai sebagai Orangtua." 3. Ikuti petunjuk untuk membuat sebuah akun. 4. Ketika diminta, masukkan kode orangtua anak Anda: Kode orangtua dapat dilihat di bagian kiri bawah dari halaman utama akun siswa (https://new.edmodo.com). 				

Penilaian Hasil Belajar

No.	Aspek Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap <ul style="list-style-type: none">• Terlibat aktif dalam pembelajaran menjelaskan konsep dasar statistika dan menyajikan data dalam bentuk diagram kotak garis (<i>Box Plot</i>).• Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.• Toleran terhadap pemecahan masalah.	Jurnal (<i>terlampir</i>)	Saat proses pembelajaran
2.	Pengetahuan Menjelaskan konsep dasar statistika dan menyajikan data dalam bentuk diagram kotak garis (<i>Box Plot</i>).	Tes tertulis (Uraian) (<i>terlampir</i>)	Akhir Pembelajaran
3.	Keterampilan Menjelaskan konsep dasar statistika dan menyajikan data dalam bentuk diagram kotak garis (<i>Box Plot</i>).	Unjuk Kerja (<i>terlampir</i>)	Saat proses Pembelajaran

Rencana Kegiatan Remedial dan Pengayaan

1. Kegiatan Remedial (*terlampir*)

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar yaitu mendapat nilai di bawah 75 akan diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk tes tertulis. Soal remedial yaitu mengerjakan soal berbeda dengan tipe sama yang dirasa sukar pengerjaannya pada saat penilaian hasil belajar.

2. Kegiatan Pengayaan (*terlampir*)

Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.

Kota Tangerang, 25 Oktober 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah,



Sofiani, S.Pd., M.M.

Guru Matematika

Joko Waluyo, S.Si., M.Pd.

Lampiran 1

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: XII / Ganjil
Materi Pokok	: Statistika
Sub Materi	: Diagram Kotak Garis (Box Plot)
Waktu Pengamatan	: Saat pembelajaran berlangsung

Rubrik.

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran :

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok :

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif :

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif! tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif! tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan :

No.	Nama Siswa	ASPEK PENILAIAN SIKAP DAN PERILAKU												JLH SKOR	Nilai	Predika
		Aktif				Bekerjasama				Toleran						
		KB	C	B	SB	KB	C	B	SB	KB	C	B	SB			
KELOMPOK 1 :																
1.	Garnis															
2.	Kayla															
3.	Nida															
4.	Nada															
5.	Saskia															
KELOMPOK 2 :																
1.	Raka															
2.	Rizqy															
3.	Ridzqy															
4.	Ikhya															
5.	Yasser															
KELOMPOK 3 :																
1.	Izra															
2.	Radit															
3.	Abib															
4.	Nisrina															
5.	Sevilla															
6.	Rangga															
KELOMPOK 4 :																
1.	Arva															
2.	Kinan															
3.	Bintang															
4.	Salma															
5.	Ronny															
KELOMPOK 5 :																
1	Ardelia															
2	Eden															
3	Sahda															
4	Naja															
5	Pinke															

Keterangan : KB = Kurang baik

C = Cukup

B = Baik

SB = Sangat baik

$$Skor = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{12} \times 100\%$$

Interval Predikat Sikap :

Interval Penilaian Sikap	Predikat	Keterangan
93,00 - 100,00	A	Sangat Baik
83,00 - 92,00	B	Baik
75,00 - 82,00	C	Cukup
< 75,00	D	Kurang

Lampiran 2

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: XII / Ganjil
Materi Pokok	: Statistika
Sub Materi	: Diagram Kotak Garis (Box Plot)
Jenis Penilaian	: Tes tertulis (Uraian)

Rubrik.

No. Soal	Aspek Penilaian	Rubrik Penilaian	Skor	Skor Maksimal
1.	Kemampuan menghitung	Mampu menguraikan jawaban dengan benar.	20	20
		Ada sedikit kesalahan dalam menguraikan jawaban soal.	10	
		Hanya menguraikan sebagian kecil jawaban dengan benar.	5	
		Tidak ada jawaban	0	
2.	Kemampuan menghitung	Mampu menguraikan jawaban dengan benar.	30	30
		Ada sedikit kesalahan dalam menguraikan jawaban soal.	15	
		Hanya menguraikan sebagian kecil jawaban dengan benar.	5	
		Tidak ada jawaban.	0	
3.	Kemampuan menghitung	Mampu menguraikan jawaban dengan benar.	50	50
		Ada sedikit kesalahan dalam menguraikan jawaban soal.	30	
		Hanya menguraikan sebagian kecil jawaban dengan benar.	15	
		Tidak ada jawaban.	0	
Skor maksimal				100

Instrumen Penilaian Pengetahuan adalah Tes Tertulis (Uraian)

No.	Nama Siswa	PENILAIAN PENGETAHUAN			Jumlah Skor	Nilai Pengetahuan	Predikat
		Soal 1	Soal 2	Soal 3			
1	ARDELIA RADYA CAHYAWATI						
2	ARVA YUSRARDRA						
3	BINTANG BRILIAN KENNEDI						
4	EDEN JANUARY						
5	GARNIS PRIMAULA PUTRI CAHYANINGTYAS						
6	IKHYA AUFAR NUR HIDAYAT						
7	IZRA NARENDRA						
8	KAYLA ZALFA DHIA						
9	KINANTI JULIETA ASDIANI						
10	LADYVA PINKE ANDREA						
11	MUHAMMAD HASBI ABIDIN EL BARADAY						
12	MUHAMMAD RIDZKI ADIKA						
13	MUHAMMAD RIZQIE ANANDA						
14	NAJALYA SITI FARIZQA						
15	NIDA KARIMAH						
16	NISRINA KHANSA ADHIRA						
17	QATRUNNADA HASNA MUMTAZ						
18	RADITYA NAUFALDY NILZAM						
19	RAKHA AUFA RIZQIYADI						
20	RANGGA IBRAHIM						
21	RONNY JULIAN DANIEL						
22	SAHDA ADRISTI GINTING						
23	SALMAA SALSABILA KOESTI WISESA						
24	SASKIA ALIYAH WAFI						
25	SEVILLA SEYDINNA KEYSHA						
26	YASSER SIRHAN RAMADHAN						

$$Skor = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ maksimal} \times 100\%$$

Interval Predikat Penilaian Pengetahuan :

Interval Penilaian Pengetahuan	Predikat	Keterangan
93,00 - 100,00	A	Sangat Baik
83,00 - 92,00	B	Baik
75,00 - 82,00	C	Cukup
< 75,00	D	Kurang

Kisi – Kisi Tes Kemampuan Kognitif

Kompetensi Dasar	Indikator	Jenis Tes	Nomor Soal	Jenjang Kognitif	Tingkat Kesukaran	Skor Soal
4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram.	Peserta didik dapat menganalisis data statistik lima serangkai	Uraian	1	C4	Sukar	20
	Peserta didik dapat menyimpulkan dan menyajikan data tunggal ke dalam bentuk Diagram kotak garis .	Uraian	2	C4	Sukar	30
	Peserta didik dapat menyajikan data tunggal berbobot ke dalam bentuk diagram kotak garis.	Uraian	3	C4	Sukar	50

Instrumen Penilaian Tes Tertulis (Uraian)

1. Indeks polusi udara di 10 kota Kalimantan Timur tercatat pada 2 Oktober 2021 pukul 09.04 WIB (<https://www.iqair.com/id/indonesia/east-kalimantan>) sebagai berikut :

34	25	25	25	21
21	17	17	13	13

Keterangan : 0 – 25 : Baik ; 26 – 50 : Terpelihara ; 51 – 100 : Tidak sehat
Silahkan menganalisis data statistik 5 serangkai ?

2. Dari data indeks polusi udara pada nomor 1, sajikan data kedalam bentuk diagram kotak garis (*Box Plot*), kemudian hitung :
- Indeks polusi udara paling baik
 - Indeks polusi udara paling tidak sehat
 - Berikan kesimpulan !
3. Silahkan sajikan data kedalam bentuk diagram kotak garis (*Box Plot*) dan analisis data tabel perolehan medali olimpiade Tokyo 2020. Kemudian berikan kesimpulan !
Berikut link medali olimpiade Tokyo 2020 : https://olympics.com/tokyo-2020/olympic-games/en/results/all-sports/medal-standings.htm?utm_campaign=dp_google