

TEKNOLOGI MENJAHIT

SYAMSU FIDIYANA

TATA BUSANA 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SMK Al Asror Semarang
Mata Pelajaran : Teknologi Menjahit (TM)
Kelas/Semester : X / Genap
Materi Pokok : Macam – macam Penyelesaian jahit tangan
Pertemuan ke : 1
Alokasi Waktu : 4 JP X @ 45 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja **Tata Busana** pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI 4 : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Tata Busana. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah

abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
<p>Kompetensi Pengetahuan:</p> <p>3.11. Menganalisis penyelesaian busana dengan jahit tangan</p>	<p>3.11.1. Menjelaskan pengertian penyelesaian busana dengan jahit tangan</p> <p>3.11.2. Menyebutkan fungsi penyelesaian busana dengan jahit tangan</p> <p>3.11.3. Menyebutkan macam-macam penyelesaian Busana dengan jahit tangan</p>
<p>Kompetensi Keterampilan:</p> <p>4.11. Membuat penyelesaian busana dengan jahit tangan</p>	<p>4.11.1. Menyiapkan alat dan bahan penyelesaian busana dengan jahit tangan</p> <p>4.11.2. Membuat penyelesaian busana dengan jahit tangan sesuai dengan teknik prosedur (hots 4c)</p>

C. Tujuan Pembelajaran

a. Sikap Spiritual

Mengembangkan sikap spiritual berdasarkan agama yang meliputi rasa syukur, jujur, dan tidak mudah putus asa, semangat

b. Sikap sosial

Mengembangkan sikap sosial meliputi bertanggung jawab, saling menghargai orang lain dan bekerjasama

c. Sikap pengetahuan

1. Setelah **mengamati** teks dalam **powerpoint**, peserta didik dapat **menjelaskan (Hots)** pengertian penyelesaian busana dengan jahit tangan **dengan percaya diri (PPK)**

2. Setelah **searching** di **google**, peserta didik dapat **menyebutkan (Hots)** fungsi penyelesaian busana dengan jahit tangan **penuh percaya diri (PPK)**
3. Setelah **mengamati (Hots)** teks dalam **powerpoint (Hots)**, peserta didik dapat **menyebutkan (Hots)** macam-macam penyelesaian busana dengan jahit tangan **penuh percaya diri (PPK)**

d. Ketrampilan

1. Secara mandiri peserta didik dapat menyiapkan alat dan bahan penyelesaian busana dengan jahit tangan
2. Secara mandiri peserta didik mampu membuat penyelesaian busana dengan jahit tangan dengan teknik prosedur

D. Materi Pembelajaran :

- Pengertian penyelesaian busana dengan jahit tangan
- Fungsi penyelesaian busana dengan jahit tangan
- Macam – macam penyelesaian busana dengan jahit tangan:
 1. Penyelesaian kelim (kelim flanel, Kelim som, kelim pada bahan tembus terang)
 2. Penyelesaian pemasangan kancing (kancing lubang dua, kancing lubang empat, kancing jepret, kancing kait)
 3. Penyelesaian lubang kancing

E. Pendekatan, Model dan Metode

- Pendekatan pembelajaran : Scientific
- Model Pembelajaran : Direct Intruction
- Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, tugas, praktik, latihan terbimbing (Coaching)

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

a. Media

- Powerpoint “Penyelesaian busana dengan jahit tangan”
- Hand Out “Penyelesaian busana dengan jahit tangan
- Video
- Gogle Classroom, whatsapp

b. Alat/Bahan

Alat:

- Alat-alat tulis
- Laptop
- Smartphone/HP Android

Bahan:

- Kain
- Benang
- Gunting
- Pededel

c. Sumber belajar

- Dwijanti, 2013, dasar teknologi menjahit 2, Direktorat pembinaan SMK, Jakarta
- Ernawati, 2008, tata Busana jilid 1, Direktorat pembinaan SMK, Jakarta

**G. Kegiatan Pembelajaran
Pertemuan ke-1 (4 JP)**

KEGIATAN		AKTIVITAS GURU DAN PESERTA DIDIK	DURASI
Pendahuluan	Pengkondisian	<p>Fase 1 Model pembelajaran langsung : Klarifikasi tujuan dan memotivasi Peserta Didik</p> <p>1. Guru memulai kegiatan tepat waktu untuk memberi teladan sikap disiplin, membuka kegiatan dengan memberi salam dalam aplikasi whatshap group kelas PPK (disiplin)</p>	20 menit
		<p>2. Guru menanyakan kondisi kesehatan kepada peserta didik secara umum dalam aplikasi zoom metting (PPK : Nilai kepedulian)</p>	
		<p>3. Guru mengajak berdoa untuk berdoa bersama secara khusyuk dalam aplikasi zoom metting PPK (Nilai Religius)</p>	
		<p>4. Guru dan peserta didik menyanyikan lagu indonesia raya (PPK Nilai Nasioanalisme)</p>	
		<p>5. Guru mengecek kehadiran peserta didik lewat google Classroom dan menanyakan kondisi peserta didik apabila ada yang tidak hadir dan peserta didik</p>	

KEGIATAN		AKTIVITAS GURU DAN PESERTA DIDIK	DURASI
		mengkonfirmasi kehadiran secara santun dan menjawab pertanyaan apabila ada temannya yang tidak hadir secara jujur dalam aplikasi zoom meeting PPK (Tanggung Jawab dan Disiplin)	
		6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran pada pertemuan satu yaitu : peserta dapat menjelaskan pengertian penyelesaian busana dengan jahit tangan, peserta didik dapat menyebutkan fungsi penyelesaian busana dengan jahit tangan, peserta didik dapat menyebutkan macam – macam penyelesaian busana dengan jahit dan peserta didik dapat membuat kelim dengan menggunakan tusuk flanel, tusuk som, penyelesaian kelim pada bahan tembus terang dalam aplikasi zoom meeting	
		7. Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan materi sebelumnya sebagai bentuk apersepsi dalam aplikasi zoom meeting	
		8. Memberikan motivasi kepada peserta didik dengan menjelaskan	

KEGIATAN		AKTIVITAS GURU DAN PESERTA DIDIK	DURASI
		mengapa pengetahuan penyelesaian busana dengan jahit tangan itu penting dalam aplikasi zoom meeting	
Kegiatan Inti	Mengamati	<p>Fase 2 model pembelajaran langsung: mempresentasikan pengetahuan medemonstrasikan ketrampilan</p> <p>9. Guru menampilkan tayangan powerpoint dan peserta didik menyimak tentang materi pengertian penyelesaian busana dengan jahit tangan, fungsi penyelesaian busana dengan jahit tangan, macam-macam penyelesaian busana dengan jahit dan membuat kelim dengan menggunakan tusuk flanel, tusuk som, penyelesaian kelim pada bahan tembus terang dalam aplikasi zoom meeting</p> <p>10. Guru mendemonstrasikan tentang teknik membuat kelim langkah demi langkah dalam aplikasi zoom meeting</p>	150 menit
	Menaya	11. Setelah mengamati tayangan powerpoint dan demonstrasi peserta didik diberi kesempatan untuk melakukan tanya jawab tentang materi pengertian	

KEGIATAN		AKTIVITAS GURU DAN PESERTA DIDIK	DURASI
		<p>penyelesaian busana dengan jahit tangan, fungsi penyelesaian busana dengan jahit tangan, macam-macam penyelesaian busana dengan jahit dan membuat kelim dengan menggunakan tusuk flanel, tusuk som, penyelesaian kelim pada bahan tembus dalam aplikasi zoom meeting</p> <p>12. Guru memberikan penjelasan tugas dan praktek penyelesaian kelim dalam aplikasi zoom meeting</p>	
	Mencoba	<p>Fase 3 Model Pembelajaran Langsung: Memberi latihan terbimbing</p> <p>13. Peserta didik menyiapkan alat dan bahan untuk praktek menyelesaikan kelim dengan tusuk flanel, penyelesaian kelim dengan tusuk som, penyelesaian kain pada bahan tembus terang dan tidak mudah putus asa dalam mengerjakan penyelesaian kelim dalam aplikasi zoom meeting</p> <p>14. Guru membimbing peserta didik secara langsung dalam mengatasi kesulitan peserta didik tentang teknik Penyelesaian kelim</p>	

KEGIATAN		AKTIVITAS GURU DAN PESERTA DIDIK	DURASI
		dengan tusuk flanel, penyelesaian kelim dengan tusuk som, penyelesaian kain pada bahan tembus terang dalam aplikasi zoom meeting	
	Menalar	<p>15. Peserta didik melakukan praktek penyelesaian kelim dengan tusuk flanel, penyelesaian kelim dengan tusuk som, penyelesaian kain pada bahan tembus terang dan tidak mudah putus asa dalam mengerjakan penyelesaian kelim dalam aplikasi zoom meeting</p> <p>16. Guru membimbing peserta didik secara langsung dalam mengatasi kesulitan peserta didik selama proses penyelesaian kelim dengan tusuk flanel, penyelesaian kelim dengan tusuk som, penyelesaian kain pada bahan tembus terang dalam aplikasi zoom meeting</p>	
	Mengkomunikasikan	<p>Fase 4 Model Pembelajaran Langsung: Mengecek pemahaman dan memberi umpan balik</p> <p>17. Guru mengecek untuk mencari tahu apakah peserta didik telah melakukan tugas dengan benar dalam aplikasi</p>	

KEGIATAN		AKTIVITAS GURU DAN PESERTA DIDIK	DURASI
		zoom meeting 18. Guru memberikan umpan balik	
		Fase 5 Model Pembelajaran Langsung: memberi latihan lanjutan dan transfer 19. Guru memberi tugas berupa soal evaluasi yang sudah dipersiapkan untuk diberikan kepada peserta didik sebagai latihan lanjutan di gogle classrom/group whatsapp	
Kegiatan penutup	Evaluasi dan refleksi	20. Peserta didik menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran sedangkan guru memberikan umpan balik dalam aplikasi zoom meeting	10 menit
		21. Guru memberikan informasi rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dalam aplikasi zoom meting	
		22. Berdoa untuk mengakhiri pembelajaran dalam aplikasi zoom meting	

H. Penilaian Hasil Belajar

Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Nama Instrumen
Sikap Spiritual	Observasi	Lembar Observasi	LP1: Sikap Spiritual

Sikap Sosial	Observasi	Lembar Observasi	LP2: Sikap Sosial
Pengetahuan	Tes	Tes Tulis	LP3: Pengetahuan
Keterampilan	Tes	Tes Kinerja	LP4: Keterampilan

Mengetahui
Kepala SMK Al Asror Semarang

Semarang, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

M. Busrol Karim S.Pd. S.KOm

Syamsu Fidiyana S.Pd.