

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMAN 1 Galis  
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan  
Kelas/Semester : XII / Genap  
Materi Pokok : Penyerangan dan pertahanan Bolavoli  
Alokasi Waktu : @10 Menit

### A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar   | Indikator  |
|--|--|
| 3.1 Merancang pola penyerangan dan pertahanan salah satu permainan bola besar*                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Memahami sistem penyerangan dari tepi ( posisi 2 dan 4 )</li><li>• Memahami pola pertahanan terhadap smash</li><li>• Memahami pola pertahanan terhadap bola dari pantulan/ block</li></ul> |
| 4.1 Mempraktikkan hasil rancangan pola penyerangan dan pertahanan salah satu permainan bola besar* | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mempraktikkan hasil rancangan pola penyerangan dan pertahanan permainan bolavoli ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional</li></ul>   |

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami sistem penyerangan dari tepi ( posisi 2 dan 4 )
- Memahami pola pertahanan terhadap servis
- Memahami pola pertahanan terhadap bola dari pantulan/ block

### D. Materi Pembelajaran

Bolavoli:

- Sistem penyerangan dari tepi ( posisi 2 dan 4 )
- Sistem penyerangan dari tengah ( posisi 3 )
- Pola pertahanan terhadap servis
- Pola pertahanan terhadap smash
- Pola pertahanan terhadap bola dari pantulan/ block

### E. Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan dalam pembelajaran permainan bola voli antara lain.

- Cakupan (Inclusive).
- Demonstrasi.
- Timbal-balik (Resiprokal).

### F. Media Pembelajaran

#### 1. Media:

- a. gerak spesifik passing bawah dan servis bawah bola permainan bola voli.
- b. Model peserta didik atau guru yang memperagakan gerak spesifik passing bawah dan servis bawah bola permainan bola voli.

#### 2. Alat dan Bahan:

- a. Lapangan permainan bola voli atau lapangan sejenisnya (lapangan bola basket, halaman sekolah, atau lapangan terbuka).
- b. Bola voli atau bola sejenisnya (bola terbuat dari plastik, karet, dll).
- c. Peluit dan Stopwatch.
- d. Panduan Pembelajaran Siswa.

### G. Sumber Belajar

Buku Siswa Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan kelas XII, Buku PJOK lain yang relevan, internet, narasumber, lingkungan sekitar, dan sumber lain yang relevan

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

|   |  |
|---|--|
| <b>1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 Menit)</b>   |  |
| <b>Kegiatan Pendahuluan (3 Menit)</b>   |  |
| <p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <b>disiplin</b></li> <li>Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Aperpepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya</li> <li>Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>Mengajukan pertanyaan</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>Pembagian kelompok belajar</li> <li>Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul> |  |
| <b>Kegiatan Inti ( 5 Menit )</b>  |  |
| <b>Sintak Model Pembelajaran</b>  | <b>Kegiatan Pembelajaran</b>   |
| Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)  | <p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Sistem penyerangan dari tepi ( posisi 2 dan 4 ) Memahami pola pertahanan terhadap smash dan Memahami pola pertahanan terhadap bola dari pantulan/ <i>block</i> dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat) <ul style="list-style-type: none"> <li>Gurumemberikan sebuah penjelasan tentang skema posisi penyerangan dari tepi (posisi 2 dan 4) Memahami pola pertahanan terhadap smash dan Memahami pola pertahanan terhadap bola dari pantulan/ <i>block</i></li> </ul> </li> <li>→ <b>Mengamati</b></li> </ul> </li> <li>Lembar kerja materi Sistem penyerangan dari tepi ( posisi 2 dan 4 ) Memahami pola pertahanan terhadap smash dan Memahami pola pertahanan terhadap bola dari pantulan/ <i>block</i></li> <li>• Pemberian contoh-contoh materi Sistem penyerangan dari tepi ( posisi 2 dan 4 ) Memahami pola pertahanan terhadap smash dan Memahami pola pertahanan terhadap bola dari pantulan/ <i>block</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li> <li>→ <b>Membaca.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Sistem penyerangan dari tepi ( posisi 2 dan 4 ) Memahami pola pertahanan terhadap smash dan Memahami pola pertahanan terhadap bola dari pantulan/ <i>block</i></li> </ul> </li> <li>→ <b>Mendengar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pemberian materi Sistem penyerangan dari tepi ( posisi 2 dan 4 ) oleh guru. Memahami pola pertahanan terhadap smash dan Memahami pola pertahanan terhadap bola dari pantulan/ <i>block</i></li> </ul> </li> <li>→ <b>Menyimak</b></li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sistem penyerangan dari tepi ( posisi 2 dan 4 )</i> Memahami pola pertahanan terhadap smash dan Memahami pola pertahanan terhadap bola dari pantulan/ <i>block</i></li> </ul> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>   |
| <p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> | <p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sistem penyerangan dari tepi ( posisi 2 dan 4 )</i> Memahami pola pertahanan terhadap smash dan Memahami pola pertahanan terhadap bola dari pantulan/ <i>block</i></li> </ul> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>   |
| <p>Data collection (pengumpulan data)</p>                 | <p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ <b>Mengamati obyek/kejadian</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dengan seksama materi Sistem penyerangan dari tepi ( posisi 2 dan 4 ) Memahami pola pertahanan terhadap smash dan Memahami pola pertahanan terhadap bola dari pantulan/ <i>block</i> yang sedang dipelajari dalam presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</li> </ul> <p>→ <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Sistem penyerangan dari tepi ( posisi 2 dan 4 ) Memahami pola pertahanan terhadap smash dan Memahami pola pertahanan terhadap bola dari pantulan/ <i>block</i> yang sedang dipelajari.</li> </ul> <p>→ <b>Aktivitas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Sistem penyerangan dari tepi ( posisi 2 dan 4 ) Memahami pola pertahanan terhadap smash dan Memahami pola pertahanan terhadap bola dari pantulan/ <i>block</i> yang sedang dipelajari.</li> </ul> <p>→ <b>Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Sistem penyerangan dari tepi ( posisi 2 dan 4 ) Memahami pola pertahanan terhadap smash dan Memahami pola pertahanan terhadap bola dari pantulan/ <i>block</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</li> </ul> |
| <p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>                | <p><b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>→ • Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Sistem penyerangan dari tepi ( posisi 2 dan 4 ) Memahami pola pertahanan terhadap smash dan Memahami pola pertahanan terhadap bola dari pantulan/ <i>block</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <p>→ • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Sistem penyerangan dari tepi ( posisi 2 dan 4 ) Memahami pola pertahanan terhadap smash dan Memahami pola pertahanan terhadap bola dari pantulan/ <i>block</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | → • Bertanya tentang materi Sistem penyerangan dari tepi ( posisi 2 dan 4 )<br>Memahami pola pertahanan terhadap smash dan Memahami pola pertahanan terhadap bola dari pantulan/ <i>block</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. |
| • <b>Catatan : Selama pembelajaran Sistem penyerangan dari tepi ( posisi 2 dan 4 ) Memahami pola pertahanan terhadap smash dan Memahami pola pertahanan terhadap bola dari pantulan/ <i>block</i> berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</b>   |  |
| <b>Kegiatan Penutup (2 Menit)</b>  |  |
| <b>Peserta didik :</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ul>  |  |
| <b>Guru :</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Sistem penyerangan dari tepi ( posisi 2 dan 4 )</li> <li>Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas</li> <li>Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Sistem penyerangan dari tepi ( posisi 2 dan 4 ) kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.</li> </ul> |  |

## I. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Sikap

#### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

| No | Nama Siswa | Aspek Perilaku yang Dinilai |     |     |     | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|------------|-----------------------------|-----|-----|-----|-------------|------------|------------|
|    |            | BS                          | JJ  | TJ  | DS  |             |            |            |
| 1  | Soenarto   | 75                          | 75  | 50  | 75  | 275         | 68,75      | C          |
| 2  |            | ...                         | ... | ... | ... | ...         | ...        | ...        |

#### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

#### Catatan :

##### 1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Cukup
- 25 = Kurang

##### 2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

##### 3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

##### 4. Kode nilai / predikat :

- 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
- 50,01 – 75,00 = Baik (B)
- 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
- 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

##### 5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

#### - Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

| No | Pernyataan   | Ya | Tidak | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|--|----|-------|-------------|------------|------------|
| 1  | Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.                       | 50 |       | 250         | 62,50      | C          |
| 2  | Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara. |    | 50    |             |            |            |
| 3  | Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.               | 50 |       |             |            |            |

|   |     |     |  |  |  |  |
|---|-----|-----|--|--|--|--|
| 4 | ... | 100 |  |  |  |  |
|---|-----|-----|--|--|--|--|

Catatan :

- Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
- Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 4 x 100 = 400
- Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (250 : 400) x 100 = 62,50
- Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
- Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...  
 Pengamat : ...

| No | Pernyataan   | Ya  | Tidak | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|--|-----|-------|-------------|------------|------------|
| 1  | Mau menerima pendapat teman.                         | 100 |       | 450         | 90,00      | SB         |
| 2  | Memberikan solusi terhadap permasalahan.             | 100 |       |             |            |            |
| 3  | Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok. |     | 100   |             |            |            |
| 4  | Marah saat diberi kritik.                            | 100 |       |             |            |            |
| 5  | ...  |     | 50    |             |            |            |

Catatan :

- Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
- Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
- Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
- Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal (Lihat lampiran)**

- Penilaian Pengetahuan
  - Teknik Penilaian: Ujian Tulis
  - Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran
    - Soal ujian tulis

Nama : .....  
 Kelas : .....

| No. | Aspek dan Soal Uji Tulis  | Jawaban |
|-----|---|---------|
| 1   | Fakta<br>Sebutkan berbagai gerak spesifik passing bawah permainan bola voli.<br>Sebutkan berbagai gerak spesifik servis bawah permainan bola voli.                                  |         |
| 2   | Konsep<br>Jelaskan berbagai gerak spesifik passing bawah permainan bola voli.<br>Jelaskan berbagai gerak spesifik servis bawah permainan bola voli.                                 |         |
| 3   | Prosedur<br>Jelaskan cara melakukan berbagai gerak spesifik passing bawah permainan bola voli.<br>Jelaskan cara melakukan berbagai gerak spesifik servis bawah permainan bola voli. |         |

- Pedoman penskoran
  - Penskoran

- a) Soal nomor 1  
 (1) Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap  
 (2) Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap  
 (3) Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap
- b) Soal nomor 2  
 (1) Skor 4, jika penjelasan benar dan lengkap  
 (2) Skor 3, jika penjelasan benar tetapi kurang lengkap  
 (3) Skor 2, jika sebagian penjelasan tidak benar dan kurang lengkap  
 (4) Skor 1, jika hanya sebagian penjelasan yang benar dan tidak lengkap
- c) Soal nomor 3  
 (1) Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap  
 (2) Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap  
 (3) Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap
- d) Soal nomor 4  
 (1) Skor 4, jika urutan benar dan lengkap  
 (2) Skor 3, jika urutan benar tetapi kurang lengkap  
 (3) Skor 2, jika sebagian urutan tidak benar dan kurang lengkap  
 (4) Skor 1, jika hanya sebagian urutan yang benar dan tidak lengkap.
- 2) Pengolahan skor  
 Skor maksimum: 24  
 Skor perolehan siswa: SP  
 Nilai yang diperoleh siswa:  $SP/24 \times 100$
3. Penilaian Keterampilan
- a. Lembar pengamatan proses variasi dan kombinasi gerak spesifik passing bawah dan servis bawah permainan bola voli
- 1) Teknik penilaian  
 Uji unjuk kerja oleh rekan sejawat (dalam permainan)
  - 2) Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran  
 Siswa diminta untuk melakukan variasi dan kombinasi gerak spesifik passing bawah dan servis bawah permainan bola voli yang dilakukan berpasangan, berkelompok atau dalam bentuk bermain.

Nama : .....

Kelas : .....

Petugas Pengamatan : .....

- a) Petunjuk Penilaian  
 Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap siswa menunjukkan atau menampilkan gerak yang diharapkan.
- b) Rubrik Penilaian Keterampilan Gerak Spesifik

| No                | Indikator Penilaian                 | Hasil Penilaian |              |               |
|-------------------|-------------------------------------|-----------------|--------------|---------------|
|                   |                                     | Baik<br>(3)     | Cukup<br>(2) | Kurang<br>(1) |
| 1                 | Sikap awalan melakukan gerakan      |                 |              |               |
| 2                 | Sikap pelaksanaan melakukan gerakan |                 |              |               |
| 3                 | Sikap akhir melakukan gerakan       |                 |              |               |
| Skor Maksimal (9) |                                     |                 |              |               |

- 3) Pedoman Penskoran
- a) Penskoran
- (1) Sikap awalan melakukan gerakan Skor baik jika:
    - (1) ambil posisi sikap siap normal.
    - (2) pada saat tangan akan dikenakan pada bola, segera tangan dan juga lengan diturunkan.
    - (3) tangan dan lengan dalam keadaan terjulur ke bawah depan dan lurus.  
 Skor sedang jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.  
 Skor kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.
  - (2) Sikap pelaksanaan melakukan gerakan Skor baik jika:
    - (1) berdiri tegak dengan kedua kaki dibuka selebar bahu dan lutut direndahkan
    - (2) rapatkan dan luruskan kedua lengan di depan badan
    - (3) dorongkan kedua lengan ke arah datangnya bola
    - (4) perkenaan bola yang baik tepat pada pergelangan tangan  
 Skor Sedang jika : hanya tiga kriteria yang dilakukan secara benar  
 Skor Kurang jika : hanya satu sampai dua kriteria yang dilakukan secara benar.
  - (3) Sikap akhir melakukan gerakan  
 Skor baik jika:
    - (1) pandangan mata ke arah lepasnya/dorongan bola.
    - (2) badan sedikit dicondongkan ke depan dan beratnya terletak di antara kedua kaki
    - (3) lengan yang mempassing bola berada di depan dengan posisi badan rileks. Skor Sedang jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar  
 Skor Kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

- b) Pengolahan skor  
 Skor maksimum: 9 Skor perolehan siswa: SP Nilai keterampilan yang diperoleh siswa:  
 $SP/9 \times 4$

b. Lembar pengamatan penilaian hasil gerak spesifik passing bawah dan servis bawah bola permainan bola voli.

- 1) Penilaian hasil gerak passing bawah
- a) Tahap pelaksanaan pengukuran  
 Penilaian hasil/produk gerak spesifik passing bawah dilakukan siswa selama 30 detik dengan dengan cara
- (1) Mula-mula siswa berdiri dengan memegang bola
  - (2) Setelah petugas pengukuran memberi aba-aba “mulai” siswa mulai memasingkan bola setinggi 242 centimeter
  - (3) Petugas menghitung ulangan/pantulan bola yang dapat dilakukan oleh siswa
  - (4) Jumlah ulangan/pantulan bola yang dilakukan dengan benar memenuhi persyaratan dihitung untuk diberikan skor
- b) Konversi jumlah ulangan dengan skor

| Perolehan Nilai      |                      | Predikat Nilai  | Klasifikasi Nilai |
|----------------------|----------------------|-----------------|-------------------|
| <i>Putera</i>        | <i>Puteri</i>        |                 |                   |
| ..... $\geq 20$ kali | ..... $\geq 15$ kali | 86 - 100        | Sangat Baik       |
| 17 – 19 kali         | 12 – 14 kali         | 71 - 85         | Baik              |
| 14 – 16 kali         | 9 – 11 kali          | 56 - 70         | Cukup             |
| ..... $\leq 13$ kali | ..... $\leq 8$ kali  | ..... $\leq 55$ | Kurang            |

- 2) Penilaian hasil gerak spesifik servis bawah
- a) Tahap pelaksanaan pengukuran  
 Penilaian hasil/produk gerak spesifik servis bawah dilakukan siswa selama 30 detik dengan dengan cara:
- (1) Mula-mula siswa berdiri di belakang lapangan dengan memegang bola.
  - (2) Setelah petugas pengukuran memberi aba-aba “mulai” siswa mulai servis bawah sebanyak enam kali servis.
  - (3) Petugas menghitung bola yang dapat melewati net yang dilakukan oleh siswa.
  - (4) Jumlah bola yang dapat melewati net yang dilakukan dengan benar memenuhi persyaratan dihitung untuk diberikan skor.
- b) Konversi jumlah ulangan dengan skor

| Perolehan Nilai       |                       | Predikat Nilai  | Klasifikasi Nilai |
|-----------------------|-----------------------|-----------------|-------------------|
| <i>Putera</i>         | <i>Puteri</i>         |                 |                   |
| ..... $\geq 18$ angka | ..... $\geq 15$ angka | 86 - 100        | Sangat Baik       |
| 15 – 17 angka         | 12 – 14 angka         | 71 - 85         | Baik              |
| 12 – 14 angka         | 9 – 11 angka          | 56 - 70         | Cukup             |
| ..... $\leq 11$ angka | ..... $\leq 8$ angka  | ..... $\leq 55$ | Kurang            |

4. Remedial

Remedial dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada siswa, nilai yang dicapai tidak memenuhi KBM (Ketuntasan Belajar Minimal) atau KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan. Berikut contoh format remedial terhadap tiga siswa.

| No                                 | Siswa | Targe      | Aspek | Materi | Indikator | KBM / KKM | Bentuk Remedial | Nilai |          | Keterangan |
|------------------------------------|-------|------------|-------|--------|-----------|-----------|-----------------|-------|----------|------------|
|                                    |       | t KI<br>KD |       |        |           |           |                 | Awal  | Remedial |            |
| 1                                  |       |            |       |        |           |           |                 |       |          |            |
| 2                                  |       |            |       |        |           |           |                 |       |          |            |
| 3                                  |       |            |       |        |           |           |                 |       |          |            |
| 4                                  |       |            |       |        |           |           |                 |       |          |            |
| 5                                  |       |            |       |        |           |           |                 |       |          |            |
| dst.                               |       |            |       |        |           |           |                 |       |          |            |
| <b>Keterangan Orang Tua Siswa:</b> |       |            |       |        |           |           |                 |       |          |            |

5. Pengayaan

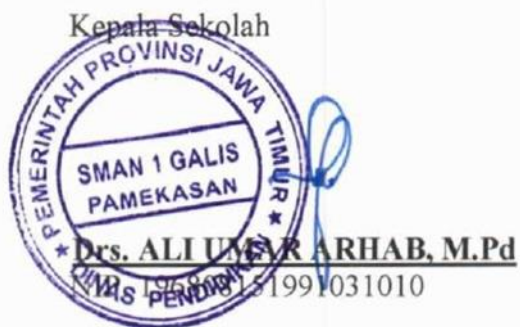
Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada siswa, nilai yang dicapai tidak memenuhi KBM (Ketuntasan Belajar Minimal) atau KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan. Berikut contoh format pengayaan terhadap tiga siswa.

| No | Siswa | Targe      | Aspek | Materi | Indikator | KBM / KKM | Bentuk Remedial | Nilai |          | Keterangan |
|----|-------|------------|-------|--------|-----------|-----------|-----------------|-------|----------|------------|
|    |       | t KI<br>KD |       |        |           |           |                 | Awal  | Remedial |            |

|     |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--|
|     |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |
| 1   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |
| 2   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |
| 3   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |
| 4   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |
| 5   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |
| dst |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |
| .   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |

**Keterangan Orang Tua Siswa:**

**Mengetahui**



**Pamekasan, 05 Januari 2022**

**Guru Mata Pelajaran**

**FARIES VEBRIANSYAH.S.Pd**  
NIP. -

Catatan Kepala Sekolah

.....

.....

.....

.....

.....