

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

<b>Nama Penyusun</b>	: Ahmad Iqbal, S.Sos
<b>Nama Satuan Pendidikan</b>	: MAN Insan Cendekia Gorontalo
<b>Mata Pelajaran/Tema</b>	: Sosiologi/Penyimpangan Sosial
<b>Kelas/Semester: 10/Ganjil</b>	: Peminatan Ilmu Pengetahuan Sosial
<b>Materi Pokok</b>	: Menerapkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami ragam gejala sosial di masyarakat.
<b>Alokasi frekuensi kelas daring</b>	: 3 kali

### 1. Tujuan Pembelajaran

- 1.1 Peserta didik dapat menjelaskan teori perilaku menyimpang
- 1.2 Peserta didik mampu mengklasifikasikan faktor penyebab perilaku menyimpang
- 1.3 Peserta didik mampu mengelompokkan cara-cara pengendalian sosial.

### 2. Kegiatan Pembelajaran

- 2.1 Alat dan Akses bahan belajar
  - 2.1.1. Alat belajar: elearning madrasah, video/dokumentasi visual
  - 2.1.2. Akses bahan belajar:
    - 2.1.2.1 bse.kemdikbud.go.id
    - 2.1.2.2 belajar.kemdikbud.go.id
  - 2.1.3. Pertanyaan
    - 2.1.3.1 Faktor-faktor yang dapat menyebabkan individu melakukan perilaku menyimpang?
    - 2.1.3.2 Bagaimana cara pengendalian perilaku menyimpang?
- 2.2 Guru menggunakan metode belajar dalam mencapai tujuan pembelajaran yaitu *discovery learning* dan *problem-based learning*. Guru menginstruksikan peserta didik membaca literasi Sosiologi mengenai topik penyimpangan sosial dan pengendalian sosial yang selanjutnya diminta mencari satu tayangan visual video, artikel, atau berita perilaku menyimpang. Setiap peserta didik mengidentifikasi model perilaku menyimpang yang ditemui pada media sosial terpilih kemudian menyusun penjelasan mengenai faktor penyebab perilaku menyimpang dan cara pengendaliannya dalam bentuk uraian pemikiran sesuai dengan panduan (template).
- 2.3 Peserta didik membuat video belajar yang membahas topik penyimpangan sosial dan pengendalian sosial. Video belajar dibuat sesuai dengan panduan/template yang telah ditentukan.
- 2.4 Peserta didik mengirimkan semua tugas pembelajaran lewat email guru pengampu sesuai batas waktu pengumpulan yang telah disepakati.
- 2.5 Peserta didik mengerjakan penilaian harian daring penyimpangan sosial dan pengendalian sosial pada laman elearning madrasah sesuai kesepakatan waktu.

### 3. Penutup dan Penilaian Pembelajaran

- 3.1 Penutup pembelajaran daring

Guru memanfaatkan aplikasi daring untuk memfasilitasi peserta didik memahami penyimpangan sosial dan pengendalian sosial. Peserta didik diajak memahami dan menganalisis penyimpangan sosial dan pengendalian sosial yang diperlukan di masyarakat.
- 3.2 Penilaian

Penilaian pengetahuan dijalankan dengan bentuk esai untuk mengukur pemahaman masing-masing peserta didik. Penilaian pengetahuan juga dilakukan menggunakan rubrik untuk melihat hasil kerja video bahan belajar sekaligus nilai keterampilan diperoleh dari penyajian video bahan belajar yang dikumpulkan.

### RUBRIK PENILAIAN ESAI

No	Aspek Penilaian	Penilaian		
		1	2	3
1	Sistematika penulisan	Penulisan tidak mengikuti kaidah PUEBI	Penulisan sebagian mengikuti kaidah PUEBI	Penulisan mengikuti kaidah PUEBI
2	Penyajian ide pokok dan kalimat penjelas	Penyajian ide pokok dan kalimat penjelas tidak tersusun dengan rapi, belum runtut dan sulit dipahami/dimengerti	Penyajian ide pokok dan kalimat penjelas belum tersusun dengan rapi, tetapi runtut dan dapat dipahami/dimengerti	Penyajian ide pokok dan kalimat penjelas tersusun dengan rapi, runtut dan dapat mudah dipahami/dimengerti
3	Ketepatan kumpul tugas	Tidak tepat waktu dan mengirim tugas lewat email orang lain	Tepat waktu dan mengirim tugas dengan email orang lain	Tepat waktu dan mengirim dengan email sendiri
4	Etika berkirim surat	Tidak ada salam pembuka, informasi tugas dan pengirim	(Hanya ada salah satunya) atau tidak ada salam pembuka, hanya informasi tugas dan pengirim	Ada salam pembuka, informasi tugas dan pengirim

### RUBRIK PENILAIAN REVIEW VIDEO PEMBELAJARAN

No	Aspek Penilaian	Penilaian		
		1	2	3
1	Sistematika penulisan resensi	Penulisan resensi tidak mengikuti kaidah PUEBI	Penulisan resensi belum seluruhnya mengikuti kaidah PUEBI	Penulisan resensi seluruhnya mengikuti kaidah PUEBI
2	Penyajian alur review	Penyajian review tidak tersusun dengan rapi, belum runtut dan sulit dipahami/dimengerti	Penyajian review belum tersusun dengan rapi, tetapi runtut dan dapat dipahami/dimengerti	Penyajian review tersusun dengan rapi, runtut dan dapat mudah dipahami/dimengerti
3	Penyimpangan sosial dan pengendalian sosial	Deskripsi materi dalam video belajar tidak menggambarkan dengan jelas	Deskripsi materi dalam video belajar menggambarkan dengan jelas tetapi belum fokus	Deskripsi materi dalam video belajar menggambarkan dengan jelas dan fokus
4	Ketepatan kumpul tugas	Tidak tepat waktu dan mengirim tugas lewat email orang lain	Tepat waktu dan mengirim tugas dengan email orang lain	Tepat waktu dan mengirim dengan email sendiri