SATUAN ACARA PELATIHAN

Dsusun oleh:

Nama Pembuat	**: ROSITA MELATI,S.Pd.SD**
Nama Sekolah	**: SD Negeri Sidodadi**
Email	**: rositamelati634@gmail.com**
Jenjang Sekolah/Kelas	**: SD / Kelas V**
Topik Pembelajaran	**: Penyusunan Soal HOTS (Higher Order Thinking Skills)**

SATUAN ACARA PELATIHAN

Nama Pelatihan

- Peningkatan Kompetensi Guru Kelas Tinggi Gugus II Anggrek

Nama Mata Diklat

- Peningkatan Kompetensi guru dalam Penyusunan soal HOTS

Tujuan Pelatihan

- Tujuan pelatihan ini agar Peserta dapat menyusun soal-soal HOTS terkait dengan kehidupan nyata

Indikator Pelatihan

Pada akhir kegiatan, peserta kegiatan diharapkan dapat:

- Mengetahui pengertian soal HOTS
- Mengetahui prinip-prinsip penyusunan soal HOTS
- Mengetahui langkah-langkah penyusunan soal HOTS
- Menyusun soal-soal HOTS

Alokasi Waktu : 10 menit

A. **PENDAHULUAN** (2 menit)

- Pemateri menyapa dan memberi salam pada peserta pelatihan
- Pemateri memperkenalkan diri kepada peserta pelatihan
- Pemateri bersama peserta membuat kesepakatan belajar kegiatan pelatihan pada hari ini
- Pemateri menyampaikan topik kegiatan pelatihan
- Pemateri menyampaikan tujuan pelatihan pada hari ini
- Pemateri bersama peserta melakukan ice Breaking

B. **KEGIATAN INTI** (6 menit)

- Pemateri membagi peserta menjadi beberapa kelompok
- Pemateri menyampaikan Pengertian soal HOTS
- Pemateri menyampaikan prinsip-prinsip dalam menyusun soal –soal HOTS
- Pemateri menyampaikan langkah-langkah penyusunan soal-soal HOTS
- Peserta menyusun soal-soal HOTS dalam kelompok masing-masing
- Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusi kelompok

C. **PENUTUP** (2 menit)

- Pemateri melakukan refleksi tentang penyusunan soal HOTS
- Pemateri memberikan tugas mandiri kepada peserta untuk menyusun soal-soal HOTS dan dibawa saat pertemuan berikutnya.
- Pemateri menyampaikan pesan moral untuk selalu bersyukur kepada Allah

Sumber / Media Pelatihan:

- http://dvcodes.com
- http://www.smpn1nanggulan.sch.id
- http://pahamify.com
- Format kisi-kisi soal
- Format kartu soal

Lampiran : 1

Pengertian soal HOTS

- Soal-soal HOTS merupakan instrumen pengukuranyang digunakan untuk mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi,yaitu kemampuan berpikir yang tidak sekedar mengingat (recall),menyatakn kembali (restate),atau merujuk tanpa melakukan pengolahan (recite). Soal-soal HOTS pada kontek asesmen mengukur kemampuan:
  1. Transfer satu konsep ke konsep lainnya.
  2. Memproses dan menerapkan informasi.
  3. Mencari kaitan dari berbagai informasi yang berbeda-beda.
  4. Menggunakan informasi untuk memecahkan masalah.
  5. Menelaah ide dan informasi secara kritis.

  Namun begitu, soal-soal HOTS tidak berarti soal yang lebih sulit dari soal recall (mengingat).

Prinsip-prinsip soal HOTS

- Seperti dalam penyusunan instrumen penilaian pada umumnya, penyusunan keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) juga melibatkan tiga prinsip yaitu:
  1. Menentukan secara jelas apa yang akan dinilai.
  2. Menyusun soal tes.
  3. Menentukan kriteria penugasan hal yang dinilai.

- Dalam menyusun penilaian berpikir tingkat tinggi,ada tiga hal yang harus diprhatikan yaitu:
  1. Menggunakan stimulus.
  2. Menggunakan konteks yang baru.
  3. Membedakan antara tingkat kesulitan dan kompleksitas proses berpikir.

  Stimulus dapat berupa gambar, skenario, tabel,grafik,wacana,dialog,video,atau masalah. Stimulus berfungsi sebagai media bagi peserta didik untuk berpikir.Tanpa adanya stimulus soal cenderung menanyakan atau menilaiingaatan. Stimulus yang digunakan hendaknya yang positif dalam arti tidak menimbulkan efek yang negatif.
  Sebaiknya gunakanlah stimulus yang edukatif, memberi wawasan, pesan moral dan inspiratif kepada peserta didik.

- **Ada empat langkah yang harus diperhatikan dalam menyusun soal HOTS**

  1. **Menentukan kompetensi dasar dan materi yang akan dinilai.**
     Pendidik harus menganalisis proses kognitif,dimensi pengetahuan dan materi pada kompetensi dasar dalam kurikulum yang memungkinkan dapat dibuat menjadi soal keterampilan berpikir tingat tinggi.

  2. **Menyusun kisi-kisi.**
     Pendidik harus memastikan komponen yang terdapat dalam kisi-kisi konsisten, selaras, dan dapat dibiuat menjadi soal-soal berpikir tingkat tinggi.

3. **Merumuskan indikator.**
   Untuk menghasilkan soal yang mengukurketerampilan berpikir tingkat tinggi,rumusan indikator perlu memenuhi prinsip penilaian pada keterampilan ini yaitu adanya stimulus, konteks baru dan proses berpikir tingkat tinggi.

4. **Menulis soal sesuai dengan kaidah penulisan.**
   Untuk memastikan kualitas soalsehingga memberikan informasiyang valid, soal harus memenuhikaidah penulisan soal dariaspek konstruksi, substansi, dan bahasa.

Contoh kisi-kisi soal:
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas : V(Lima)

No	Kelas / Semester	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
1	V/I	3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.	Alat gerak dan fungsinya dalam kehidupan sehari-hari	3.1.1 Membandingkan alat gerak manusia dan hewan	C4	Pilihan ganda	1
				3.1.2 Menganalisis fungsi alat gerak pada hewan	C4	Uraian	2
2	V/I	3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	Pencernaan Manusia	3.3.1 Menganalisis fungsi dari organ gerak	C4	Pilihan ganda	3
				3.3.2 Mendeteksi proses penyebab gangguan pencernaan	C4	Uraian	4

Contoh Kartu Soal:
Kartu Soal No.1 (pilihan ganda)
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester : V (lima) / I (satu)
Kurikulum : 2013

Kompetensi Dasar	: 3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia Serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia
Materi	: Alat gerak dan fungsinya dalam kehidupan sehari-hari
Indikator soal	: 3.1.1 Membandingkan alat gerak hewan
Level Kognitif	: 3 (penalaran) C4 (Menganalisis)
Soal: Nahar da adik memiliki hewan peliharaannya masing-masing,Nahar memelihara ikan mas	

koki dan adik memiliki kelinci.Sesekali Nahar membantu adik merawat hewan peliharaan mereka. Pada saat memberi makan Nahar mengamati hewan peliharaannya tersebut,ternyata Nahar menemukan bahwa 2 ekor hewan tersebut memiliki alat gerak yang berbeda.Hal tersebut terjadi karena .....

a. Ikan dan kelinci beradadi habitat yang berbeda
b. Ikan dan kelinci memiliki alat pernapasan yang berbeda
c. Ikan dan kelincimemakan makanan yang berbeda
d. Ikan dan kelinci memiliki alat pernapasan yang berbeda

Kunci jawaban:

a. Ikan dan kelinci berada di habitat yang berbeda

Keterangan

Soal ini termasuk HOTS karena:

1. Berbasis permasalahan Kontekstual
2. Problem solving
3. Termasuk dalam dimensi proses kognitif level 3 membandingkan alat gerak
4. Termasuk tingkatan C4 (menganalisis)

Lampiran : 2

LANGKAH KEGIATAN

Pembukaan

Menyapa

Perkenalan diri

KESEPAKATAN BELAJAR

- Semua orang memiliki kesempatan yang sama
- Menyampaikan pendapat dengan mengacungkan tangan
- Secara aktif berpartisipasi dalam kegiatan
- Satu orang berbicara yang lain mendengarkan
- Mengikuti kegiatan dengan Gembira
- Saling menghormati dan berpikir positif

TOPIK KEGIATAN

Penyusunan soal berpikir tingkat tinggi

Higher Order Thinking Skills (HOTS)

TUJUAN KEGIATAN

- Peserta mengetahui pengertian soal-soal HOTS
- Peserta mengetahui prinsip-prinsip soal HOTS
- Peserta mengenal langkah-langkah penyusunan soal HOTS
- Peserta mampu menyusun soal-soal HOTS terkait kehidupan nyata

ICE BREAKING

Games berhitung

Permainan ini bukan untuk menyelesaikan soal.

Seorang pesrta menjadi pemandu untuk menghitung mulai angka 1, jika ada angka yang kelipatan dua, maka Peserta diminta untuk mengganti angka kelipatan dua menjadi kata "door"

KEGIATAN INTI

Membagi peserta menjadi tiga kelompok

- kelompok dibagi berdasarkan kelas yaitu:

kelompok 1 kelas 4

Kelompok 2 kelas 5

Kelompok 3 kelas 6

PENGERTIAN SOAL HOTS

Soal-soal HOTS merupakan instrumen pengukuran yang digunakan untuk mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi,yaitu kemampuan berpikir yang tidak sekedar mengingat (recall) , menyatakan kembali (restate),atau merujuk tanpa melakukan pengolahan (recite). Soal-soal HOTS pada kontek asesmen mengukur kemampuan:

1.Transfer satu konsep ke konsep lainnya.

2. Memproses dan menerapkan informasi.

3. Mencari kaitan dari berbagai informasi yang berbeda-beda.

4. Menggunakan informasi untuk memecahkan masalah.

5. Menelaah ide dan informasi secara kritis.

Namun begitu, soal-soal HOTS tidak berarti soal yang lebih sulit dari soal recall (mengingat).

PRINSIP-PRINSIP SOAL HOTS

Seperti dalam penyusunan instrumen penilaian pada umumnya, penyusunan keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) juga melibatkan tiga prinsip yaitu:

1. Menentukan secara jelas apa yang akan dinilai.
2. Menyusun soal tes.
3. Menentukan kriteria penugasan hal yang dinilai.

Dalam menyusun penilaian berpikir tingkat tinggi,ada tiga hal yang harus diprhatikan yaitu:

1. Menggunakan stimulus.
2. Menggunakan konteks yang baru.
3. Membedakan antara tingkat kesulitan dan kompleksitas proses berpikir.

LANJUTAN

Stimulus dapat berupa gambar, skenario, tabel,grafik,wacana,dialog,video,atau masalah. Stimulus berfungsi sebagai media bagi peserta didik untuk berpikir.Tanpa adanya stimulus soal cenderung menanyakan atau menilaiingaatan. Stimulus yang digunakan hendaknya yang positif dalam arti tidak menimbulkan efek yang negatif.

Sebaiknya gunakanlah stimulus yang edukatif, memberi wawasan, pesan moral dan inspiratif kepada peserta didik

LANGKAH-LANGKAH PENYUSUNAN SOAL HOTS

1. Menentukan kompetensi dasar dan materi yang akan dinilai.

Pendidik harus menganalisis proses kognitif,dimensi pengetahuan dan materi pada kompetensi dasar dalam kurikulum yang memungkinkan dapat dibuat menjadi soal keterampilan berpikir tingat tinggi.

2. Menyusun kisi-kisi.

Pendidik harus memastikan komponen yang terdapat dalam kisi-kisi konsisten, selaras, dan dapat dibiuat menjadi soal-soal berpikir tingkat tinggi.

LANJUTAN

3. Merumuskan indikator.

Untuk menghasilkan soal yang mengukurketerampilan berpikir tingkat tinggi,rumusan indikator perlu memenuhi prinsip penilaian pada keterampilan ini yaitu adanya stimulus, konteks baru dan proses berpikir tingkat tinggi.

4. Menulis soal sesuai dengan kaidah penulisan.

Untuk memastikan kualitas soalsehingga memberikan informasiyang valid, soal harus memenuhikaidah penulisan soal dariaspek konstruksi, substansi, dan bahasa.

REFLEKSI

Manfaat apa yang anda rasakan setelah mengikuti pelatihan ini

TUGAS MANDIRI

Menyusun soal HOTS sebagai tugas mandiri.
Dan dibawa pada pertemuan berikutnya

PESAN MORAL

Selalu bersyukur kepada Allah atas segala rahmat yang telah diberikan

SEKIAN DAN TERIMA KASIH

SEMOGA BERMANFAAT

Lampiran : 3

Lembar Kerja Mandiri

Kisi-Kisi Soal
Mata Pelajaran :
Kelas :

No	Kelas / Semester	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal

Contoh Kartu Soal:
Kartu Soal No.
Mata Pelajaran :
Kelas/Semester :
Kurikulum : 2013

Kompetensi Dasar : Materi : Indikator soal : Level Kognitif :
Soal: Kunci jawaban: Keterangan Soal ini termasuk HOTS karena: 1. 2. 3. 4.dst