



YAYASAN PENDIDIKAN PRAMUKA BHAKTI

AKTE NOTARIS NO. : 8 / 1984

SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) PRABA

TERAKREDITASI B

NSS.: 402120305002

NIS. : 40.004.0

Alamat : Jl. Noor Ali No. 556 Trimodadi Kec. Abung Selatan Kab. Lampung Utara Kode Pos 34581

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SMKS PRABA ABUNG SELATAN
Mata Pelajaran : Akuntansi Keuangan
Kompetensi Keahlian : Akuntansi dan Keuangan Lembaga
Kelas / Semester : XII / 1
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti :

- K1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- K2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- K3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Akuntansi dan Keuangan Lembaga pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional
- K4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerjanya lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang Akuntansi dan Keuangan Lembaga.
Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.
Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

KD Pengetahuan

3.14 Menerapkan metode penyusutan aset tetap dan pencatatannya

KD Keterampilan

4.14 Melakukan pencatatan penyusutan aset tetap

C. Indikator Pencapaian Kompetensi:

KD Pengetahuan

3.14.1 Mengidentifikasi penyusutan aset tetap

3.14.2 Menjelaskan metode penyusutan aset tetap

3.14.3 Menerapkan pencatatan penyusutan aset tetap

KD Keterampilan

4.14.1 Perhitungan penyusutan aset tetap

4.14.2 Melakukan pencatatan penyusutan aset tetap

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Religius
2. Nasionalisme
3. kedisiplinan

E. Tujuan Pembelajaran

Melalui penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) yang berbasis saintifik dengan membaca, mempelajari teks power point dan bahan ajar serta berdiskusi diharapkan peserta didik mampu :

1. Mengidentifikasi penyusutan aset tetap dengan tepat
2. Menjelaskan metode penyusutan aset tetap dengan benar.
3. Menerapkan pencatatan penyusutan aset tetap dengan benar
4. Melakukan perhitungan penyusutan aset tetap dengan benar dan bertanggung jawab.
5. Melakukan pencatatan penyusutan aset tetap secara mandiri

E. Materi Pembelajaran

1. Faktual

Aktiva tetap (aset tetap) mempunyai nilai yang semakin berkurang dari suatu periode ke periode berikutnya. Dengan demikian, nilai aktiva tetap akan menjadi turun apabila sudah dipakai atau digunakan dalam periode tertentu yang selanjutnya disebut dengan penyusutan aktiva tetap. Namun, terdapat aktiva tetap yang nilainya tidak akan turun melainkan akan semakin tinggi nilainya yaitu tanah. Aktiva tetap dalam bentuk tanah nilainya akan semakin tinggi seiring dengan penambahan waktu.

Nilai aktiva tetap akan menjadi berkurang karena adanya pemakaian aktiva tetap tersebut sehingga dalam akuntansi dikenal dengan penyusutan aktiva tetap.

2. Konseptual

- ✓ Pengertian aset tetap
- ✓ Pengertian penyusutan atau depresiasi aset tetap
- ✓ Faktor yang menyebabkan penyusutan aset tetap
- ✓ Faktor-faktor yang menentukan besarnya penyusutan

3. Prosedural

- ✚ Metode Penyusutan aset tetap :
 - a. Metode Garis Lurus
 - b. Metode Jumlah Angka Tahun
 - c. Metode Menurus Ganda
 - d. Metode Satuan Jam Kerja
 - e. Metode Satuan Hasil Produksi
 - f. Pencatatan jurnal penyusutan aset tetap

4. Metakognitif

- ✚ Menghitung besarnya penyusutan aset tetap

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik - TPACK
- Model : *Problem Based Learning* (PBL)
- Metode : Ceramah, diskusi, penugasan, dan praktik

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran		Unsur Inovatif	Alokasi Waktu
	Guru	Siswa		
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru masuk kelas tepat waktu . 2. Guru memberikan salam dan mengarahkan Peserta didik untuk berdoa bersama dengan dipimpin oleh ketua kelas 3. Guru meminta semua Peserta didik untuk menyanyikan lagu Indonesia Raya 4. Guru memberi motivasi kepada peserta didik dan menanyakan kondisi kesehatan 5. Guru mengisi agenda kelas, mengabsen siswa satu persatu 6. Guru memberikan apersepsi tentang materi yang sebelumnya telah disampaikan mengenai pengertian aset tetap dan karakteristik aset tetap 7. Guru memberikan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik masuk kelas tepat waktu. 2. Peserta didik menjawab salam dan berdoa bersama dipimpin oleh ketua kelas 3. Semua Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya 4. Peserta didik menjawab pertanyaan guru 5. Peserta didik merespon presensi guru 6. Peserta didik mendengarkan dan menjawab pertanyaan guru terkait materi yang sebelumnya mengenai pengertian aset tetap dan karakteristik aset tetap 7. Peserta didik 	<p>Disiplin</p> <p>Religius</p> <p>Nasionalisme</p>	15 menit

	<p>informasi kepada peserta didik mengenai kompetensi dasar, dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</p> <p>8. Guru menyampaikan langkah pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>9. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi tentang penyusutan aset tetap, metode perhitungan penyusutan aset tetap dengan metode garis lurus, metode jumlah angka tahun dan pencatatannya</p> <p>10. Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan</p>	<p>memperhatikan kompetensi dasar , dan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru</p> <p>8. Peserta didik mendengarkan langkah pembelajaran yang disampaikan oleh guru</p> <p>9. Peserta didik memperhatikan garis besar materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru</p> <p>10. Siswa mendengarkan tentang penilaian yang akan dilakukan</p>		
Inti	1. Orientasi peserta didik pada masalah			
	<p>✚ Guru memberikan masalah penyusutan aset tetap yang ada di perusahaan dagang (metode garis lurus dan menurun metode menurun ganda serta pencatatannya)</p> <p>✚ Guru memberikan</p>	<p>✚ Peserta didik menyelesaikan masalah yang diberikan oleh guru</p> <p>✚ Peserta didik</p>		40 menit

	<p>materi dari bahan ajar dan media pembelajaran berupa power point tentang materi tentang penyusutan aset tetap, perhitungan penyusutan aset tetap dan pencatatannya ke jurnal untuk dapat dikembangkan dan dipelajari oleh peserta didik</p> <p>✚ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan penyusutan aset tetap, metode perhitungan penyusutan aset tetap, dan pencatatannya ke jurnal.</p> <p>✚ Guru dan peserta didik secara bersama-sama membahas pertanyaan yang diberikan (4C- Collaboration)</p>	<p>mengamati materi dari bahan ajar dan media pembelajaran yang telah disediakan untuk menyelesaikan masalah yang disampaikan oleh guru tentang materi penyusutan aset tetap, perhitungan penyusutan asset dan pencatatannya ke jurnal. (Saintifik-mengamati)</p> <p>✚ Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait dengan materi penyusutan aset tetap, metode perhitungan penyusutan aset tetap, dan pencatatannya ke jurnal.</p> <p>(Saintifik-menanya, 4C- Communication, Critical Thinking, HOTs)</p>		
	2. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar			
	✚ Guru membagi peserta didik menjadi	✚ peserta didik mengikuti instruksi		

	<p>3 - 4 kelompok. Masing-masing kelompok diberikan LKPD.</p> <p>✚ Peserta didik dalam satu kelompok berdiskusi dan membagi tugas mencari informasi untuk menyelesaikan masalah / soal (tugas kelompok) yang ada dalam LKPD</p>	<p>guru dengan membagi kelompok</p> <p>✚ Peserta didik dalam satu kelompok berdiskusi dan membagi tugas mencari informasi untuk menyelesaikan soal yang ada dalam LKPD</p>		
3. Mengumpulkan Informasi				
	<p>✚ Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan informasi dengan studi literasi baik digital maupun bahan ajar mengenai tugas diskusi yang diberikan dalam LKPD</p> <p>✚ Guru memantau jalannya diskusi</p>	<p>✚ Peserta didik mengumpulkan informasi dengan studi literasi baik digital maupun bahan ajar mengenai tugas diskusi di LKPD yang sudah dibagikan guru dikelas (Saintifik-Mengamati, Mengumpulkan Data, 4C-Creativity)</p>		
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil				
	<p>✚ Guru meminta peserta didik untuk melakukan persentasi hasil diskusinya didepan kelas</p> <p>✚ Guru menjadi fasilitator</p>	<p>✚ Peserta didik mengkondisikan diri dengan kelompok dan menyiapkan kegiatan presentasi untuk mengemukakan hasil diskusi</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru meminta peserta didik untuk saling mananggapi dan memberikan komentar pada hasil diskusi yang telah dipresentasikan ✚ Guru memberikan review untuk komentar umum atas pelaksanaan diskusi dan presentasi sebagai penguat ✚ Guru meminta seluruh peserta didik untuk mengumpulkan hasil diskusi 	<p>didepan kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik saling menanggapi dan memberikan komentar pada hasil diskusi yang dipresentasikan oleh temannya lain ✚ Peserta didik mendengarkan penjelasan guru ✚ Semua siswa mengumpulkan hasil diskusinya 		
	5. Analisis dan Evaluasi			
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru memfasilitasi peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan ✚ Guru memberikan evaluasi (tugas individu) yang ada di LKPD yang sudah dibagikan di link https://forms.gle/uYUfNsdgvery89Es6 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik menyampaikan kesimpulan pembelajaran yang telah dilakukan (Saintifik – Mengkomunikasikan) ✚ Peserta didik mengerjakan evaluasi (tugas individu) pada LKPD yang sudah dibagikan untuk diambil penilaian 		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Sebelum pembelajaran dituutp 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik melakukan analisis 		5 Menit

	<p>guru meminta siswa untuk melakukan analisis terhadap kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran hari ini</p> <p>✚ Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya</p> <p>✚ Guru menutup pembelajaran dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas</p> <p>✚ Guru mengucapkan salam untuk mengakhiri pembelajaran</p>	<p>terhadap kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran hari ini (<i>critical thinking and communication-4C</i>)</p> <p>✚ Peserta didik mendengarkan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya</p> <p>✚ Peserta didik berdoa dipimpin oleh ketua kelas</p> <p>✚ Siswa menjawab salam</p>	Religius	
--	--	--	----------	--

H. Alat/bahan dan Media Pembelajaran

Alat/bahan : Komputer atau laptop, LCD, papan tulis, spidol

Media Pembelajaran : slide power point

I. Sumber Belajar

✚ Harti, Dwi. 2011. *Modul Akuntansi 2B*. Jakarta: Erlangga.

✚ Mekari, 2021 PT Mid Solusi Nusantara

<https://www.jurnal.id/id/blog/metode-penyusutan-aktiva-tetap-dalam-akuntansi/>, diakses pada 2 Mei 2021 Pukul 10.00 WIB

J. Penilaian Pembelajaran (Terlampir)

1. Sikap spiritual dan sikap sosial :
 - Teknik : Observasi
 - Bentuk Instrumen : Jurnal
2. Pengetahuan :

- Teknik : Penugasan
 - Bentuk Instrumen : pilihan ganda
3. Keterampilan :
- Teknik : Praktik
 - Bentuk Instrumen : tugas (diskusi kelompok)
4. Pemberian remedial dan pengayaan

✚ Remedial

Pembelajaran remedial diberikan kepada siswa yang memiliki nilai pengetahuan dibawah 75 dan memiliki nilai keterampilan kurang dari 78. Bentuk kegiatan remedial adalah pembelajaran ulang dari soal yang sudah pernah diberikan.

✚ Pengayaan

Pemberian pembelajaran pengayaan dilakukan apabila 75% siswa telah mencapai KKM. Pemberian pengayaan ini berupa penambahan materi terkait cara menghitung penyusutan asset tetap. Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Kegiatan pengayaan yang akan diberikan adalah mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan yang lebih tinggi

Kepala SMK Praba Abung Selatan

Abung Selatan, Juni 2021

Guru Mata Pelajaran

ADITYA PERMADI, S.E.

INDRI ASTUTI, S.E.