

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 24 Medan
Mata Pelajaran : IPS
Kelas /Semester : VII/Genap
Tema : **Aktivitas Manusia Dalam Memenuhi Kebutuhan**
Sub Tema : **Peran IPTEK Dalam Kegiatan Ekonomi**
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Alokasi Waktu : 2 JP (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI	Deskripsi Kompetensi
Sikap Spiritual	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
Sikap Sosial	2. Menghayati dan mengamalkan perilaku a. Jujur b. Disiplin c. Tanggung jawab d. Peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) e. Santun f. Responsif dan, g. Pro-aktif. Dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, Kawasan regional dan Kawasan internasional.
Pengetahuan	3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang a. Ilmu pengetahuan b. Teknologi c. Seni d. Budaya, dan e. Humaniora Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
Ketrampilan	4. Menunjukkan ketrampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: a. Efektif b. Kreatif c. Produktif

	<p>d. Kritis e. Mandiri f. Kolaboratif g. Komunikatif, dan h. Solutif</p> <p>Dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.</p>
--	---

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar dari KI 3	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Memahami konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, social, dan budaya Indonesia	<p>3.3.1 Menjelaskan pengertian ilmu pengetahuan dan teknologi</p> <p>3.3.2 Menjelaskan dampak positif dan negative ilmu pengetahuan dan teknologi</p> <p>3.3.3 Menganalisis peran ilmu pengetahuan dan teknologi dalam kegiatan ekonomi</p>
4.3 Menjelaskan hasil analisis tentang konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, social, dan budaya Indonesia.	4.3.1 Membuat kliping peran Ilmu pengetahuan dan teknologi dalam kegiatan ekonomi disekitar tempat tinggal masing – masing.

Nilai Karakter

- Religius
- Bertanggung jawab
- Jujur
- Santun

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses pembelajaran daring pada materi peran IPTEK dalam kegiatan ekonomi dengan menggunakan pendekatan *saintifik* dan model pembelajaran *Problem based learning* peserta didik diharapkan jujur dan bertanggung jawab dalam:

1. Menjelaskan pengertian ilmu pengetahuan dan teknologi dengan tepat
2. Menjelaskan dampak positif dan negative ilmu pengetahuan dan teknologi dengan benar
3. Menganalisis peran ilmu pengetahuan dan teknologi dalam kegiatan ekonomi dengan benar

4. Membuat kliping peran ilmu pengetahuan dan teknologi dalam kegiatan ekonomi disekitar tempat tinggal masing-masing dengan tanggung jawab

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian ilmu pengetahuan dan teknologi
2. Dampak positif dan negatif ilmu pengetahuan dan teknologi
3. Peran ilmu pengetahuan dan teknologi dalam kegiatan ekonomi

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan: *Saintifik*
2. Metode : Tanya jawab, penugasan
3. Model : *Inkuiri* dan *problem based learning*

F. Media/Alat Pembelajaran

1. Media
 - Gambar kemajuan IPTEK
 - Zoom, Google Classroom, whats app group, quizziz
 - LKPD
 - Evaluasi
2. Alat
 - Laptop
 - Handphone
 - Wifi / paket data
 - Lembar penilaian

G. Sumber Belajar

1. Handout
2. Setiawan. Iwan. dkk. 2016. *Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, balitbang, kemdikbud (Halaman 162 – 168)
3. <http://eprints.umsida.ac.id/5812/> (di akses, Sabtu, 24 November 2020)

H. Langkah – langkah pembelajaran

Deskripsi Kegiatan	Waktu
<p>1. Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mengucapkan salam, mengecek kehadiran siswa, bertanya keadaan siswa, bertanya kejelasan suara dan gambar melalui aplikasi zoom, berdoa sebelum memulai pembelajaran. ❖ Mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya berkaitan dengan materi harga keseimbangan dan melalui tanya jawab membahas kembali materi sebelumnya ❖ Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya. <p>Apersepsi</p>	15'

- ❖ Mengajukan pertanyaan melalui gambar yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan seperti :



Gambar 1: Kegiatan di pasar tradisional

1. Gambar apakah yang kamu lihat?
2. Apakah perbedaan kedua gambar tersebut?
3. Mengapa bisa terjadi perbedaan ?

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat materi yang dipelajari
- ❖ Apabila *materi/tema/ projek* ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan dan menganalisis tentang pasar.
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung

Pemberian Acuan

- ❖ Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
- ❖ Menyampaikan garis besar cakupan materi
- ❖ Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan
- ❖ Membagi peserta didik menjadi 5 Kelompok (dengan setiap anggota kelompok berjumlah 6- 7 orang).

Kegiatan Inti

Tahap 1 (orientasi peserta didik pada masalah / *Creatuvity Thinking and Innovation*)

50'

- ❖ Peserta didik merumuskan masalah berdasarkan pengamatan gambar yang disajikan:





Tahap 2 (Mengorganisasi peserta didik)

- ❖ Peserta didik mengidentifikasi apa yang mereka ketahui dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah.

Tahap 3 (Pencarian informasi/Critical thinking and Inquiry)

- ❖ Peserta didik mengumpulkan informasi dan data dari berbagai sumber belajar baik melalui bahan ajar, media, buku paket IPS kelas VII dan link <http://eprints.umsida.ac.id/5812/> yang diberikan di Google Classroom maupun Whats App Group untuk menemukan berbagai alternative pemecahan masalah.

Tahap 4 (Mengembangkan dan Menyajikan Hasil / Collaboration)

- ❖ Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah, misal nya dalam bentuk gagasan,, model, bagan, atau *power point slides*.

Tahap 5 (menganalisis & mengevaluasi proses diskusi/ Communication)

- ❖ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja nya masing – masing
- ❖ Guru memberikan penguatan terhadap hasil kerja yang telah dilakukan peserta didik
- ❖ Peserta didik melakukan perbaikan berdasarkan masukan yang diberikan oleh guru

Kegiatan Penutup

- ❖ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang hal – hal yang belum diketahui
- ❖ Memfasilitasi dalam membuat kesimpulan tentang materi yang di pelajari.
- ❖ Beberapa peserta didik diminta untuk mengungkapkan manfaat mengetahui tentang materi yang dipelajari
- ❖ Melakukan refleksi
- ❖ Peserta didik mengerjakan kuis yang ada di Classroom dengan menggunakan aplikasi quizziz

15'

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mengingatkan kembali Pekerjaan Rumah tentang membuat kliping peran Ilmu pengetahuan dan teknologi dalam kegiatan ekonomi yang ditemukan peserta didik disekitar tempat tinggal masing - masing ❖ Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya ❖ Peserta didik memimpin doa ❖ Mengucapkan salam 	
--	--

Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

a) Teknik penilaian

❖ Kompetensi Sikap Spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2	Penilaian Diri		Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai Pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3	Penilaian antar tema		Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

❖ Kompetensi Sikap Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2	Penilaian Diri		Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai Pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3	Penilaian		Terlampir	Setelah pembelajaran	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

	antar teman			usai	
--	----------------	--	--	------	--

❖ **Kompetensi Pengetahuan**

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)
2	Penugasan	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esei, pilihan ganda, benar- salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (assessment for learning) dan sebagai pembelajaran (assessment as learning)
3	Tertulis	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esai, pilihan ganda, benar- salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (assessment of learning)

❖ **Kompetensi Keterampilan**

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	Tugas (keterampilan)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian
2	Produk	Tugas (keterampilan)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	pembelajaran (assessment)

				dan/atau setelah usai	for, as, and of learning)
3	Portofolio	Sampel produk terbaik dari tugas atau proyek	Terlampir	Saat pembelajaran usai	pembelajaran (assessment for, as, and of learning)

b) Pembelajaran Remedial

Kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:

- pembelajaran ulang
- bimbingan perorangan
- belajar kelompok
- pemanfaatan tutor sebaya

bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

c) Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi dan meringkas buku-buku referensi maupun dari internet.

Medan, 30 September 2020

Mengetahui
Kepala SMPN 24 Medan

Guru Mata Pelajaran

Dewi Sri Indriati Kusuma, S.Pd, M.Si
NIP.19750108 199903 2 008

Nurhidayah Sitorus, S.Pd
NIP.