



PEMERINTAH KABUPATEN MURUNG RAYA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 5 MURUNG
AKREDITASI-A/NPSN :30203228



Alamat : Jln. Budi Utomo No.246 - Puruk Cahu Kode Pos 73911

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 5 Murung
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII (tujuh)/Genap
Tema : Peran IPTEK dalam Menunjang Kegiatan Ekonomi
Sub Tema : Peran IPTEK dalam Menunjang Kegiatan Produksi, Distribusi dan Konsumsi
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran selesai, peserta didik diharapkan dapat:

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu menjelaskan Peran IPTEK dalam Menunjang Kegiatan Produksi, Distribusi dan Konsumsi.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		
<p>Kegiatan Inti Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah LITERASI 4Cs HOTS</p>	<p><i>Creativity Thinking and innovation</i> a) Guru menayangkan gambar tentang kegiatan produksi.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p style="font-size: small; margin-top: 5px;">Sumber: agungsuma.blogspot.com Gambar 3.14. petani sedang mengolah lahan pertanian <i>batamnews.com</i></p> <p>b) Peserta didik membuat pertanyaan dari hasil pengamatan gambar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Termasuk dalam bidang apa masyarakat di atas melakukan produksi? <input type="checkbox"/> Apa yang membedakan antar kedua kegiatan produksi di atas? <input type="checkbox"/> Pertambahan nilai guna (utilitas) barang apa yang dihasilkan oleh masing-masing gambar di atas? <input type="checkbox"/> Apabila dihadapkan pada ojek online, permasalahan pokok ekonomi apa yang akan dihadapi oleh pelaku ojek konvensional/ojek pangkalan? <input type="checkbox"/> Faktor produksi apa yang menyebabkan ojek pangkalan kalah bersaing dengan ojol (ojek online)? 	
<p>Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik</p>	<p><i>Collaboration</i> Peserta didik berbagi peran/tugas dalam kelompoknya untuk menyelesaikan masalah melalui arahan guru</p>	<p>Kerjasama</p>
<p>Tahap – 3 Membimbing penyelidikan</p>	<p><i>Critical Thinking and Problem Solving</i> Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi terkait nilai guna barang/jasa, permasalahan pokok produsen, dan faktor-faktor produksi dari berbagai referensi atau sumber, untuk mendapatkan penjelasan</p>	<p>Berpikir kritis</p>

	dan pemecahan masalah.	
Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Collaboration a) Masing-masing kelompok berdiskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah. b) Guru membantu peserta didik dalam merencanakan, menyiapkan, dan menyajikan laporan hasil solusi pemecahan masalah	Berpikir kreatif
Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah	Communication a) Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya. b) Melakukan refleksi terhadap hasil pemecahan masalah yang telah dilakukan. c) Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran	Komunikatif
Penutup	1. Guru memberikan peserta didik tugas kelompok membuat kliping “Kegiatan Produksi”. 2. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 3. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya	Mandiri Kreatif Religius

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi/Jurnal;

Penilaian Pengetahuan: Tes Tulis, Penugasan;

Penilaian Keterampilan: (1) Unjuk Kerja, kegiatan diskusi dan presentasi (2) Produk, membuat kliping kegiatan produksi

Puruk Cahu, 12 Nopember 2021
Guru Mata Pelajaran.

EDARARI, S.Pd
NIP. 197110292003122002

