

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SMP 1 GEBOG</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VII / 2</b>
<b>Tema</b>	<b>: Aktivitas Manusia Dalam Memenuhi Kebutuhan</b>
<b>Sub Tema 1</b>	<b>: Peran IPTEK dalam menunjang Kegiatan Ekonomi</b>
<b>Fokus Pembelajaran</b>	<b>: Peran IPTEK dalam menunjang kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 10'</b>

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melakukan kegiatan pembelajaran dengan mengamati video tentang peran IPTEK dalam kegiatan ekonomi peserta didik dapat memahami dan menuliskan permasalahan, mengumpulkan data, menganalisis, melakukan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya peran IPTEK dalam kegiatan ekonomi, selain itu dapat memiliki sikap toleransi, percaya diri serta kreatif dan mandiri.

### INDIKATOR

1. Menjelaskan tentang IPTEK
2. Mengidentifikasi tentang peran IPTEK dalam kegiatan ekonomi

### B. Kegiatan Pembelajaran

#### 1. PENDAHULUAN ( alokasi 2 menit )

Guru mengucapkan salam, berdoa, cek kehadiran, dan cek kebersihan lanjut apersepsi dengan info "Peran IPTEK dalam Kegiatan Ekonomi", guru menstimulus memutar video kegiatan produksi yang berjudul pizza keju mozarella, dan menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi, langkah pembelajaran dan tehnik assesment.

#### 2. KEGIATAN INTI ( alokasi 6 menit )

- a) Secara mandiri Peserta didik diminta untuk mengamati sebuah tayangan berupa gambar-gambar kegiatan ekonomi.
- b) Peserta didik diberikan pertanyaan pemantik : Apa yang kalian ketahui tentang IPTEK ? (peserta didik menjawab sesuai pemahaman awal mereka )
- c) Peserta didik diberikan materi bacaan dan tayangan-tayangan video yang berkaitan dengan materi yang dipelajari.
- d) Peserta didik dibuat sebuah kelompok 4-5 orang setiap kelompok.
- e) Guru membagikan lembar kerja.
- f) Setiap kelompok diminta untuk menganalisis gambar pada lembar kerja lalu menjawab pertanyaan sesuai dengan tema materi peran.
- g) Guru meminta siswa untuk merefleksikan hasil sementara yang telah diketahui dari hasil eksplorasi konsep dan membuat karya visual pada kertas asturo yang telah dibagikan.
- h) Setelah selesai mengerjakan tugas kelompoknya, setiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya secara bergantian.
- i) Guru dan peserta didik melakukan elaborasi pemahaman sebagai penguat pemahaman peserta didik.
- j) Guru meminta peserta didik untuk mengaitkan materi sebelumnya dan materi yang sedang dipelajari.
- k) Guru meminta peserta didik melakukan aksi / tindakan nyata untuk menjaga tubuh agar tetap sehat.

#### 3. PENUTUP ( alokasi 2 menit )

- a) Pemberian pesan moral kepada peserta didik.
- b) Melakukan penilaian hasil belajar dengan quis.
- c) Pemberian tugas proyek untuk membuat video sederhana dalam mendistribusikan produk sesuai budaya lokal dengan bantuan media sosial.
- d) Mengajak semua Peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).

### C. Assesmen Pembelajaran

Teknik Assesmen Formatif (pengamatan dan Laporan proyek). Sumatif (Quiz). **Pembelajaran Remedial** (real teaching mix tutor sebaya) dan Pengayaan (**kerja kelompok membuat gagasan / ide sebagai aksi nyata** untuk **mengatasi masalah peran IPTEK dalam kegiatan ekonomi**).

- ❖ Untuk Mulai Berkembang diperlukan intervensi khusus (remidial)
- ❖ Sangat Mahir diberikan pengayaan

**ALOKASI WAKTU** : 10 menit  
**SUMBER / MEDIA** : Gambar dan Video Kegiatan Produksi  
**MODEL PEMBELAJARAN** : Inquiry Learning

Contoh Rubrik Assesmen formatf dan sumatif

Aspek Yang Dinilai	Mulai Berkembang	Berkembang	Mahir	Sangat Mahir
Konten materi ( <i>pengetahuan</i> )	Siswa kurang mampu menyelesaikan lembar kerja yang dibagikan guru.	Siswa kurang mampu menyelesaikan lembar kerja yang dibagikan guru tetapi dapat mengidentifikasi gambar dalam bagan.	Siswa sudah mampu merumuskan menyelesaikan lembar kerja yang dibagikan guru dan dapat mengidentifikasi gambar dalam bagan secara tepat.	Siswa sudah sangat mampu menyelesaikan lembar kerja yang dibagikan guru dan sangat mampu mengidentifikasi gambar dalam bagan secara tepat.
Desain ( <i>keterampilan</i> )	Siswa kurang mampu mendesain bagan sesuai lembar kerja yang dibagikan guru.	Siswa kurang mampu mendesain bagan sesuai lembar kerja yang dibagikan guru tetapi dapat menampilkan gambar secara menarik.	Siswa sudah mampu mendesain bagan sesuai lembar kerja yang dibagikan guru dan dapat menampilkan gambar secara menarik.	Siswa sudah sangat mampu menampilkan gambar secara menarik.dan sangat mampu menampilkan gambar secara menarik.
Presentasi / Penyajian ( <i>keterampilan</i> )	Siswa kurang mampu mempresentasikan hasil diskusi kelompok.	Siswa kurang mampu mempresentasikan hasil diskusi kelompok.tetapi sudah mulai berani tampil di depan kelompok lainnya.	Siswa sudah mampu mempresentasikan hasil diskusi kelompok.dan dapat berani tampil di depan kelompok lain..	Siswa sudah sangat mampu mempresentasikan hasil diskusi kelompok.dan sangat berani tampil dengan penuh percaya diri di depan kelompok lain.

Catatan....

**Untuk aspek dan kriteria konten yang dinilai disesuaikan dengan penugasan pembuatan video.**

Mengetahui,  
Kepala SMP 1 Gebog,

**Drs. MOH AKHSANULKHAQ, M.Pd.**  
NIP. 19671014 199802 1 001

Kudus, 5 Januari 2022

Guru Mata Pelajaran,

**TENTI ANITA ARIES, S.Pd.**  
NIP.19780409 200701 2 012