

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 4 Sekotong
Mata Pelajaran : IPS
Kelas /Semester : VII/Genap
Tema : **Aktivitas Manusia Dalam Memenuhi Kebutuhan**
Sub Tema : **Peran IPTEK Dalam Kegiatan Ekonomi**
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Alokasi Waktu : 2 JP (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar dari KI 3	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Memahami konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, social, dan budaya Indonesia	3.3.1 Menjelaskan pengertian ilmu pengetahuan dan teknologi 3.3.2 Menjelaskan dampak positif dan negatif ilmu pengetahuan dan teknologi dalam kehidupan manusia 3.3.3 Menganalisis peran ilmu pengetahuan dan teknologi dalam kegiatan ekonomi
4.3 Menjelaskan hasil analisis tentang konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, social, dan budaya Indonesia.	4.3.1 Membuat tulisan peran Ilmu pengetahuan dan teknologi dalam kegiatan ekonomi disekitar tempat tinggal masing – masing.

Nilai Karakter

- Religius
- Bertanggung jawab
- Jujur
- Santun

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses pembelajaran daring pada materi peran IPTEK dalam kegiatan ekonomi dengan menggunakan pendekatan *saintifik* dan model pembelajaran *Problem based learning* peserta didik diharapkan jujur dan bertanggung jawab dalam:

1. Menjelaskan pengertian ilmu pengetahuan dan teknologi dengan tepat
2. Menjelaskan dampak positif dan negative ilmu pengetahuan dan teknologi dengan benar
3. Menganalisis peran ilmu pengetahuan dan teknologi dalam kegiatan ekonomi dengan benar
4. Membuat tulisan peran ilmu pengetahuan dan teknologi dalam kegiatan ekonomi disekitar tempat tinggal masing-masing dengan tanggung jawab

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian ilmu pengetahuan dan teknologi
2. Dampak positif dan negatif ilmu pengetahuan dan teknologi
3. Peran ilmu pengetahuan dan teknologi dalam kegiatan ekonomi

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan: *Saintifik*
2. Metode : Tanya jawab, penugasan
3. Model : *Inkuiri* dan *problem based learning*


F. Media/Alat Pembelajaran

1. Media
 - Gambar kemajuan IPTEK
 - LKPD
 - Evaluasi
2. Alat
 - Laptop
 - LCD
 - Lembar penilaian

G. Sumber Belajar

1. Handout
2. BSE IPS Kelas VII (Halaman 172 – 175)

H. Langkah – langkah pembelajaran

Deskripsi Kegiatan	Waktu
<p>1. Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam, mengecek kehadiran siswa, bertanya keadaan siswa, mendoakan teman-temannya yang sedang sakit pada hari ini dan berdoa sebelum memulai pembelajaran.• Mendiskusikan pelajaran yang telah dilaksanakan sebelumnya dan hubungannya dengan kompetensi pada pertemuan ini. <p>Apersepsi</p>  <ol style="list-style-type: none">1. Gambar apakah yang kamu lihat?2. Apakah perbedaan kedua gambar tersebut?3. Menurutmu yang lebih efektif pada gambar yang mana? mengapa? <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Memberikan gambaran tentang manfaat materi yang dipelajari▪ Apabila <i>materi/tema/projek</i> ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan dan menganalisis tentang manfaat IPTEK dalam pemenuhan kebutuhan manusia.▪ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung	15'
<p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari• Menyampaikan garis besar cakupan materi• Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan• Membagi peserta didik menjadi 5 Kelompok (dengan setiap anggota kelompok berjumlah 6- 7 orang).	

Kegiatan Inti

Tahap 1 (orientasi peserta didik pada masalah / *Creativity Thinking and Innovation*)

50'

- Peserta didik merumuskan masalah berdasarkan pengamatan gambar yang disajikan:



<p>Tahap 2 (Mengorganisasi peserta didik)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengidentifikasi apa yang mereka ketahui dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah. <p>Tahap 3 (Pencarian informasi/Critical thinking and Inquiry)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan informasi dan data dari berbagai sumber belajar baik melalui bahan ajar, media, buku paket IPS kelas VII <p>Tahap 4 (Mengembangkan dan Menyajikan Hasil / Collaboration)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah, misalnya dalam bentuk gagasan,, model, bagan, atau <i>power point slides</i>. <p>Tahap 5 (menganalisis & mengevaluasi proses diskusi/ Communication)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya masing – masing • Guru memberikan penguatan terhadap hasil kerja yang telah dilakukan peserta didik • Peserta didik melakukan perbaikan berdasarkan masukan yang diberikan oleh guru 	
<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang hal – hal yang belum diketahui • Memfasilitasi dalam membuat kesimpulan tentang materi yang dipelajari. • Beberapa peserta didik diminta untuk mengungkapkan manfaat mengetahui tentang materi yang dipelajari • Melakukan refleksi 	15'
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengingatkan kembali Pekerjaan Rumah tentang membuat tulisan peran Ilmu pengetahuan dan teknologi dalam kegiatan ekonomi yang ditemukan peserta didik disekitar tempat tinggal masing - masing ➤ Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya ➤ Peserta didik memimpin doa ➤ Mengucapkan salam 	

Catatan :

Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

a) Teknik penilaian

Penilaian Sikap

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1.								
2.								

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
2. Skor sikap = jumlah skor : jumlah sikap yang dinilai (4)
3. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

b. Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Aspek keterampilan yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Keterampilan	Kode Nilai
		menyimak	bertanya	presentasi	menjawab			
1.								
2.								

Kode nilai / predikat :

- 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
- 50,01 – 75,00 = Baik (B)
- 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
- 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

b) Pembelajaran Remedial

Kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:

- pembelajaran ulang
- bimbingan perorangan
- belajar kelompok
- pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

c) Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi dan meringkas buku-buku referensi maupun dari internet.

Sekotong, Januari 2021

Mengetahui
Kepala SMPN 4 Sekotong







Guru Mata Pelajaran

Kadar Kencana, S.Pd.
NIP.19750803 200701 1 005

Adi Awaluddin, S.Pd
NIP. 19880111 201903 1 005

LKPD

Nama Kelompok :
 Nama Anggota :
 Kelas :

No	Pengaruh teknologi	Diskusi Siswa
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Kesimpulan:

.....

