

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(TATAP MUKA)**

Satuan Pendidikan : SMP N 2 TULUNG
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/ Semester : 7/ 2
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Tema : Peran Iptek dalam Menunjang Kegiatan Ekonomi
Sub Tema : Peran Iptek dalam Menunjang Kegiatan Produksi
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Dasar

3.3. Memahami konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antar ruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia.

B. Tujuan Pembelajaran

- 3.3.1. Mencari contoh kegiatan produksi di sekitar tempat tinggal siswa
- 3.3.2. Menganalisis tentang peran iptek dalam kegiatan produksi
- 3.3.3 Membuat pohon pengetahuan tentang dampak negatif dan dampak positif iptek

C. Kegiatan Pembelajaran

- 1. Model Pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)
- 2. Metode Pembelajaran : Experimen, Pengamatan, Diskusi dan Penugasan
- 3. Sintak Pembelajaran

Sintak	Aktifitas	Alokasi Waktu
Orientasi peserta didik kepada masalah	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, proses pembelajaran, dan memotifasi peserta didik terlibat dalam aktifitas pemecahan masalah tentang peran iptek dalam menunjang kegiatan produksi.	5 menit
Mengorganisasikan peserta didik	Guru membantu peserta didik mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah peran iptek dalam menunjang kegiatan produksi sesuai	10 menit

	LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) Lampiran 1	
Membimbing Penyelidikan individu dan kelompok	Guru membantu peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, eksperimen untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah , pengumpulan data, hipoteses, dan pemecahan masalah.	40 menit
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Guru membantu peserta didik dalam merencanakan serta menyiapkan karya yang harus dibuat yaitu membuat pohon pengetahuan tentang dampak negatif dan positif iptek dan membantu peserta didik berbagi tugas dengan temannya.	15 menit
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dengan mengerjakan tes formatif melalui soal soal	10 menit

4. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

- a. Media Pembelajaran : Papan Tulis, Spidol, Penghapus
- b. Alat dan Bahan : alat dan bahan seperti pada LKPD terlampir
- c. Sumber Pembelajaran :
 1. Buku IPS untuk kelas 7, MENDIKBUD, 2013 Hal 93-95
 2. Buku Modul Mata Pelajaran IPS SMP kelas 7 hal 51-52
 3. Buku Pendamping yang relevan

D. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Tehnik Penilaian

a. Sikap Spiritual

No	Tehnik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Lembar observasi diri	Terlampir	Saat Pembelajaran Usai	Penilaian Untuk dan pencapaian pembelajaran (assessment for and of learning)

b. Sikap sosial

No	Teknik	Bentuk instrumen	Contoh butir instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Lembar observasi	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian belajar (assessment for and of learning)
2.	Penilaian antar teman	Lembar observasi	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (assessment as learning)

c. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk instrumen	Contoh butir instrumen	Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tes tulis	Pilihan ganda	terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian untuk pembelajaran dan sebagai pembelajaran assessment for learning and as learning)

D. Keterampilan

No	Teknik	Bentuk instrumen	Contoh butir instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1.	Kinerja	Lembar observasi	terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, dan pencapaian pembelajaran (assessment for,as,and of learning

2. Pembelajaran remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan remedial dalam bentuk:

- a. bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas kurang dari atau sama dengan 20 %
- b. belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%
- c. pembelajaran ulang jika peserta didik belum tuntas kurang dari atau sama dengan 50%

3. Pembelajaran pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan untuk penguasaan untuk mempelajari soal soal PAS

Mengetahui
Kepala SMP N 2 Tulung

Eka Budi Utama, Spd
NIP: 19671126199031003

Tulung, 20 Mei 2021
Guru Mata Pelajaran IPS

Siti Sholihah, SE
NIP:197106042014102003

Lampiran 1 lembar kerja peserta didik (LKPD)

Lembar kerja peserta didik Peran iptek dalam kegiatan produksi

A. Tujuan

Menganalisis peran iptek dalam kegiatan produksi (dalam hal ini kegiatan produksi pembuatan tempe)

B. Alat dan bahan yang dibutuhkan

- 1.HP/Headphone sebagai alat komunikasi
- 2.Kertas HVS dan Buram
- 3.Gambar kegiatan / potongan gambar dari kegiatan produksi pembuatan tempe
- 4.Bolpoin, penggaris dan pensil

C. Cara kerja

- 1.Siapkan 1 kerta hvs dan buram
- 2.Kertas hvs berfungsi sebagai media mencatat kegiatan produksi pembuatan tempe dengan menggunakan iptek dan kertas buram digunakan sebagai media mencatat kegiatan produksi pembuayan tempe tanpa iptek
- 3.Menyimpulkan perbedaan kegiatan itu tanpa dan dengan iptek
- 4.Buatlah dokumentasi atau video selama kegiatan berlangsung

D.Pertanyaan Diskusi

- 1.Apa itu kegiatan produksi
- 2.Bagaimana cara pembuatan tempe secara tradisional dan modern
- 3.Apakah ada perbedaan diantara keduanya
- 4.Apa kesimpulan dari diskusi ini

Lampiran 2 Penilaian Spiritual

Tehnik Penilaian : Penilaian Diri

Digunakan untuk menilai sikap spiritual peserta didik, dalam hal mensyukuri nikmat yang diberikan oleh Tuhan (dalam hal ini memiliki hp) sebagai wujud pengamalan agama yang dianutnya.

Petunjuk :

Lakukan penilaian terhadap diri anda sendiri dalam hal mensyukuri nikmat Tuhan (memiliki hp) sebagai wujud pengamalan agama yang anda anut.

Lembar Penilaian Diri

Aspek yang dinilai	Skor			
	K	C	B	SB
Menyukuri nikmat yang diberikan oleh Tuhan (memiliki hp) sebagai wujud pengamalan agama yang dianutnya				

Rubrik Penilai

Aspek yang dinilai	Skor			
	K	C	B	SB
Menyukuri nikmat yang diberikan oleh Tuhan (memiliki hp) sebagai wujud pengamalan agama yang dianutnya	Menggunakan hp untuk main game	Tidak berlebihan bermain hp dan mencari informasi secukupnya	Digunakan untuk hal hal yang positif	Digunakan untuk hal hal positif dan peningkatan diri

Lampiran 2 : Penilaian sikap sosial

Instrumen lembar observasi :

Digunakan untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam keaktifan dalam mengikuti pembelajaran dilakukan oleh guru dan teman sejawat

Petunjuk

Lakukan penilaian pada saat pembelajaran dengan melihat aspek yang dinilai dengan memberikan skor sesuai dengan rubrik penilaian yang tersedia berikut ini

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		K	C	B	SB
A	Keaktifan bertanya				
B	Keaktifan dalam kegiatan berkelompok				
C	Kegiatan dalam memberi respon penanya				

Rubrik penilaian

No	Aspek yang dinilai	penilaian			
		K	C	B	SB
A	Keaktifan bertanya	Tidak pernah	Bertanya 1 kali	Bertanya 2 kali	Selalu bertanya
B	Keaktifan dalam kegiatan berkelompok	Tidak bekerja sama	Kadang kadang bekerja sama	Sering bekerja sama	Selalu bekerja sama
C	Kegiatan dalam memberi respon penanya	Tidak pernah merespon	Merespon menjawab pertanyaan 1 kali	Merespon menjawab pertanyaan 2 kali	Selalu merespon menjawab pertanyaan

Lampiran 3 Penilaian Keterampilan

Tugas Proyek

Keterampilan dalam membuat produk tentang pohon pengetahuan dari dampak positif dan dampak negatif iptek

Petunjuk Pengerjaan

1. Buatlah satu buah pohon pengetahuan tentang dampak positif dan dampak negatif dari iptek
2. Pohon pengetahuan dibuat di dalam kertas karton ukuran standar
3. Bacalah aspek-aspek penilaian berikut ini agar dapat memperoleh nilai yang baik.

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		K	C	B	SB
1.	Gambarnya				
2.	Penampilan dan kreatifitas				
3.	Kebenaran poin jawaban				

Rubrik Penilaian

Aspek yang dinilai	Penilaian			
	K	C	B	SB
Gambarnya	Dibuat secara asal-asalan	Kurang menarik	Dibuat dengan sungguh-sungguh dan menarik	Dibuat dengan sungguh-sungguh, menarik dan dikasih warna
Penampilan dan kreatifitas	Tidak kreatif	Kurang kreatif	Tampilannya bagus dan kreatif	Tampilannya bagus kreatif dan menarik
Kebenaran poin jawaban	Salah	Masih ada yang salah	Benar	Benar semua

Lampiran 6 Penilaian Pengetahuan

A. Tes formatif

Diberikan setelah kegiatan penutup

B. Pertanyaan lisan

Berikan jawaban dengan jelas

1. Mengapa kemajuan iptek dapat mempengaruhi kegiatan produksi
2. Bagaimana cara membuat tempe yang skala besar secara tradisional dilihat dari alatnya
3. Dampak negatif yang bagaimana dari iptek yang paling banyak dilakukan siswa

C. Kunci jawaban dan Skor

1. Karena dengan kemajuan iptek akan sangat menunjang kegiatan produksi, misalnya dalam pembuatan tempe. Dengan ditemukan peralatan yang modern akan meningkatkan kuantitas juga kualitas produk. Skor 2
2. Kalau secara tradisional untuk memisahkan kulit ari daribiji kedelai masih dengan cara diinjak-injak dengan kaki, sementara yang modern sudah menggunakan alat pelepas kulit ari. Skor 2
3. Bermain game yang berlebihan. Skor 2

D. Perhitungan nilai

NA : Jumlah skor penilaian/ 6 X 100