

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP SIMULASI)

Satuan Pendidikan : SMAN 7 PINRANG

Kelas /Semester : X/Ganjil

Mata Pelajaran : Ekonomi

Tema : Pelaku Ekonomi Dalam Kegiatan Ekonomi

Sub Tema : 1. Pelaku Ekonomi
2. Peran pelaku ekonomi
3. Model diagram interaksi antarpelaku ekonomi (*Circular Flow Diagram*)

Tahun Ajaran : 2020/2021

Alokasi Waktu : 10 Menit

Kompetensi Dasar :

- 3.3. Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan Ekonomi
- 4.3. Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- 1) Menjelaskan konsep pelaku-pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi : Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri
- 2) Menjelaskan peran pelaku ekonomi
- 3) Menganalisis model diagram interaksi antarpelaku ekonomi (circular flow diagram) sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sector
- 4) Menganalisis informasi dan data yang diperoleh tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi

Alat dan Media Pembelajaran	Pendekatan, Metode & Model Pembelajaran	Sumber Belajar
- Spidol - Papan Tulis, - Penghapus, - Penggaris, Power Point Materi, Gambar/Diagram, Lembar Kerja Siswa, - LCD, - Laptop	Pendekatan : Saintific, Metode : Pembelajaran Luring, Mind Mapping, Model : Discovery Learning	Buku Ekonomi Siswa Kelas X, Kemendikbud, - Buku Ekonomi Siswa Kelas X Erlangga, - Modul Pembelajaran, - Media Sosial, - Lingkungan Setempat

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (2,5 Menit)

Orientasi

Memulai pelajaran dengan salam pembuka, memanjatkan **syukur** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran

Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**

Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar; kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi (absensi, kebersihan kelas, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan)

Aperpepsi

Mengaitkan *tema kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terkait dengan materi pembelajaran yang lalu tentang Sistem Ekonomi dan menghubungkannya dengan pelaku kegiatan ekonomi dan kondisi kehidupan sehari-hari. Selanjutnya mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi dan Pemberian Acuan

Memberikan gambaran tentang manfaat yang akan diperoleh dalam kehidupan sehari-hari dengan mempelajari materi tentang Pelaku Ekonomi dan Perannya masing-masing. Selanjutnya, menyampaikan tentang tujuan pembelajaran, tentang kompetensi inti dan kompetensi dasar yang ingin dicapai pada pertemuan yang berlangsung serta kompetensi yang ingin dicapai pada pertemuan yang berlangsung
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari serta metode pembelajaran yang akan ditempuh

2. Kegiatan Inti (5 Menit)

Kegiatan Literasi :

Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Menampilkan gambar/ Bagan (circular flow diagram) sebagai bahan pelajaran terkait Peran Pelaku Ekonomi dalam kegiatan ekonomi

Critical Thinking (Berpikir Kritis)

Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, berkaitan dengan gambar yang disajikan dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik dan untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi yaitu tentang Pelaku Ekonomi dan Perannya dalam kegiatan ekonomi

Collaboration (Kerjasama)

Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok untuk berdiskusi, mengumpulkan informasi, mengolah data hasil pengamatan dan saling bertukar informasi mengenai materi Peran Pelaku Ekonomi dalam kegiatan ekonomi. yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja
Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Pelaku Ekonomi

Communication (Berkomunikasi)

Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal dan berdiskusi untuk membuat kesimpulan.
Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Pelaku Ekonomi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan
Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi Pelaku Ekonomi
Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Pelaku Ekonomi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan
Bertanya atas presentasi tentang materi Pelaku Ekonomi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

Creativity (Kreativitas)

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Peran Pelaku Ekonomi dalam kegiatan ekonomi. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk

menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami. Selanjutnya menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Peran Pelaku Ekonomi yang akan selesai dipelajari. Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Peran Pelaku Ekonomi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

3. Kegiatan Penutup (2,5 Menit)

Guru bersama dengan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang hal-hal penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. melakukan refleksi untuk mengevaluasi seluruh rangkaian aktifitas dan hasil-hasil yang diperoleh dari proses pembelajaran yang telah berlangsung, memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran, Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Peran Pelaku Ekonomi kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. Refleksi dan konfirmasi dilakukan baik untuk peserta didik maupun guru terhadap kelemahan dan kekuatan dalam pembelajaran. Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan dilanjutkan dengan , Guru mengajak peserta didik untuk merapihkan Kembali meja masing-masing lalu membaca doa sesudah belajar lalu mengucapkan salam secara bersama-sama

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian:

a. Penilaian Sikap

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (assessment for and of learning)
2	Penilaian diri		Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai Pembelajaran (assessment as learning)
3	Penilaian antar tema		Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (assessment as learning)

b. Penilaian Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Lisan	Pertanyaan (lisan)	Terlampir	Saat	Penilaian
2	Tertulis				
3	Penugasan				

c. Penilaian Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	Tugas (keterampilan)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian
2	Produk	Tugas (keterampilan)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Pembelajaran (assessment for, as, and of learning)
3	Proyek	Tugas besar	Terlampir	Selama atau usai pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian
4	Portofolio	Sampel produk terbaik dari tugas atau proyek	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Pembelajaran (assessment for, as, and of learning)

2. Instrumen Penilaian : *Terlampir*

Pinrang, 17 Pebruari 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. IKHWAN MATU, M.Pd.
NIP. 196712311996021002

MUSLIMIN SYARIF, S.Pd., M.Si.
NIP. 197006251998021004

Pengawas Satuan/
Ketua MKPS Kab. Pinrang/



MUSLIMIN SYARIF, S.Pd., M.Si.
NIP. 197006251998021004

LAMPIRAN RPP/ INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

a. Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Agung Muslimin	75	75	50	75	275	68,75	C
2	Munawar Muslimin

Keterangan :

BS : Bekerja Sama **JJ** : Jujur **TJ** : Tanggung Jawab **DS** : Disiplin

Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
100 = Sangat Baik, **75** = Baik, **50** = Cukup, **25** = Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
- Kode nilai / predikat :
 $75,01 - 100,00 =$ **Sangat Baik (SB)** $25,01 - 50,00 =$ **Cukup (C)**
 $50,01 - 75,00 =$ **Baik (B)** $00,00 - 25,00 =$ **Kurang (K)**
- Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

b. Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu.

Berikut Contoh Format Penilaiannya :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
	...	100				

Catatan :

- Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
- Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
- Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$

4. Kode nilai / predikat :
- | | |
|--|-----------------------------------|
| 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB) | 25,01 – 50,00 = Cukup (C) |
| 50,01 – 75,00 = Baik (B) | 00,00 – 25,00 = Kurang (K) |
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

c. Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ... Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...					

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)	25,01 – 50,00 = Cukup (C)
50,01 – 75,00 = Baik (B)	... – 25,00 = Kurang (K)

d. Penilaian Jurnal (Terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (*Lihat lampiran*)
- b. Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

Penugasan (Lihat Lampiran)

1. Tugas Rumah

- Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- Peserta didik meminta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara dan menyampaikan pendapat sebagai berikut:

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh/ jumlah skor maksimal X skor ideal (100)

b. Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik,

25 = Tidak Baik

c. Penilaian Proyek (Lihat Lampiran)

d. Penilaian Produk (Lihat Lampiran)

e. Penilaian Portofolio

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll
Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					

Guru Mata Pelajaran

MUSLIMIN SYARIF, S.Pd., M.Si.

NIP. 197006251998021004