

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### A. Identitas Program Pendidikan:

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Lubuk Pakam  
 Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Kelas/Semester : X/I (Ganjil)  
 Tahun Pelajaran : 2020/2021  
 Alokasi Waktu : 3 x 45 menit /3 JP

### B. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

#### Kompetensi Inti \*)

KI	Deskripsi Kompetensi Inti
Pengetahuan	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, Prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
Keterampilan	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### C. Kompetensi Dasar \*)

KD	KODE	Deskripsi Kompetensi Dasar
Pengetahuan	3.1	Menganalisis Peran Pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi
Keterampilan	4.1	Menyajikan Hasil Analisis Peran Pelaku Ekonomi dalam kegiatan Ekonomi

### D. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) dan Tujuan Pembelajaran (TP)

KODE IPK	RUMUSAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	RUMUSAN TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)
3.1.4	Menjelaskan Konsep pelaku-pelaku ekonomi : rumah tangga Konsumsi(konsumen), rumah tangga produksi (Produsen), pemerintah dan masyarakat Luar Negeri	Melalui diskusi kelompok dan indentifikasi peserta didik dapat Menjelaskan Konsep pelaku-pelaku ekonomi : rumah tangga Konsumsi(konsumen), rumah tangga produksi (Produsen), pemerintah dan masyarakat Luar Negeri dengan penuh percaya diri
3.1.5	Menganalisis Peran Pelaku Ekonomi	Melalui diskusi kelompok dan menggali informasi peserta didik dapat menganalisis peran pelaku ekonomi dengan teliti dan penuh percaya diri
3.1.6	Menganalisis model diagram interaksi antar pelaku ekonomi( <i>circular flow diagram</i> )sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sektor	Melalui diskusi kelompok dan menggali informasi peserta didik dapat Menganalisis model diagram interaksi antar pelaku ekonomi( <i>circular flow diagram</i> )sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sektor dengan teliti dan penuh percaya diri
3.1.7	Menganalisis Informasi dan data-data yang diperoleh tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	Melalui diskusi kelompok dan menggali informasi peserta didik dapat Menganalisis Informasi dan data-data yang diperoleh tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi dengan teliti dan penuh percaya diri

KODE IPK	RUMUSAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	RUMUSAN TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)
4.1.1	Menyajikan Hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi melalui media lisan dan tulisan	Melalui diskusi kelompok peserta didik mampu menggali informasi dan menyajikan Hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi melalui media lisan dan tulisan dengan sopan dan penuh tanggungjawab

#### E. Materi Pembelajaran

Pelaku Ekonomi

- Pelaku-pelaku ekonomi : rumah tangga Konsumsi(konsumen), rumah tangga produksi (Produsen), pemerintah dan masyarakat Luar Negeri.
- Peran Pelaku Ekonomi
- Model diagram interaksi antar pelaku ekonomi(*circular flow diagram*)sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sektor

#### F. Pendekatan, Model dan Metode

<b>Pendekatan</b>	Saintifik (Ilmiah)
<b>Model</b>	Discovery learning
<b>Metode</b>	Diskusi kelompok, presentasi, tanya jawab dan penugasan

#### G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan = 3 x 45 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi salam</li> <li>• Berdo'a (<b>Religius</b>)</li> <li>• Mengecek kehadiran peserta didik (<b>Disiplin</b>)</li> <li>• Mengecek kebersihan kelas</li> <li>• Mengecek perlengkapan sound sistem, LCD Projektor</li> <li>• Memberi informasi mengenai kompetensi yang akan dilaksanakan dan ketentuan penilaian yang akan diberlakukan.</li> <li>• Memberi motivasi tentang perlunya pemahaman tentang pelaku ekonomi</li> <li>• Apersepsi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Mengingatkan kembali materi sebelumnya/prasyarat dengan mengajukan pertanyaan.</li> <li>➢ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peseta didik dengan materi/kegiatan sebelumnya.</li> <li>➢ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan yaitu tentang pelaku ekonomi</li> </ul> </li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran dan cara belajarnya</li> <li>• Membagi kelompok belajar</li> <li>• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan belajar sesuai dengan langkah pembelajaran</li> </ul>		15 menit
<b>Inti</b>	<b>Sintak**)</b>	<b>Deskripsi Discovery Learning</b>	<b>Waktu</b>
	1. Pemberian rangsangan ( <i>Stimulation</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Melihat</b> tayangan gambar/foto/vidio yang relevan</li> <li>• <b>Membaca</b> berbagai buku sumber untuk mendapatkan informasi terkait materi pelaku Ekonomi dengan penuh tanggung jawab dan rasa ingin tahu</li> </ul>	105 menit

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mendengar</b> dan <b>Menyimak</b> penjelasan guru terkait materi Pelaku Ekonomi dengan rasa ingin tahu</li> <li>• Mengajak siswa mencermati mengenai bagaimana melakukan kegiatan ekonomi sebagai pelaku ekonomi</li> </ul>	
	2. Pernyataan/Identifikasi masalah ( <i>Problem Statement</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah membaca buku dari berbagai sumber, dan penjelasan guru, dalam kelompok: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mengidentifikasi permasalahan terkait materi pelaku ekonomi dan peran pelaku ekonomi dengan teliti dan bertanggung jawab</li> <li>○ Mengidentifikasi model diagram interaksi antar pelaku ekonomi (circular flow diagram) sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sektor dengan rasa ingin tahu.</li> </ul> </li> </ul>	
	3. Pengumpulan data ( <i>Data Collection</i> )	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati</b> dengan seksama materi kegiatan ekonomi yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/vidio/slide presentasi yang disajikan dan mencoba untuk menginterpretasikannya</li> <li>• <b>Membaca /mencari informasi dari media internet</b> maupun buku pelajaran untuk melengkapi informasi mengenai pelaku ekonomi dan model diagram interaksi antar pelaku ekonomi dengan penuh tanggung jawab dan bekerja sama</li> <li>• <b>Merancang</b>/melakukan perancangan kegiatan ekonomi dengan penuh rasa ingin tahu dan tanggung jawab. <b>Menyusun</b> daftar pertanyaan atas hal yang belum dipahami yang akan diajukan ke pada guru yang berkaitan dengan kegiatan ekonomi</li> </ul>	
	4. Colaboration (Kerjasama)	<p>Peserta didik di bentuk dalam kelompok :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mendiskusikan</b> hasil pengamatannya tentang pelaku ekonomi dan model diagram interaksi antar pelaku ekonomi</li> <li>• <b>Mengumpulkan informasi</b> tentang pelaku ekonomi dan model diagram interaksi antar pelaku ekonomi</li> <li>• <b>Mempresentasikan</b> tentang pelaku ekonomi dan model diagram interaksi antar pelaku ekonomi dengan rasa percaya diri dan bertanggung jawab</li> <li>• <b>Saling tukar informasi</b> antar kelompok</li> </ul>	
	5. Pembuktian ( <i>Verification</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengecek kembali</b> bahan yang didapatkan dari media internet dan membandingkan dengan berbagai buku sumber tentang pelaku ekonomi dan model diagram interaksi antar pelaku ekonomi dengan penuh ketelitian dan tanggung jawab</li> <li>• Peserta didik dan guru secara bersama sama <b>membahas hasil diskusi</b> dan tanya jawab yang dilakukan dalam diskusi</li> </ul>	
	6. Menarik simpulan/generalisasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah berdiskusi, peserta didik <b>menyampaikan hasil diskusi dan kesimpulan</b> dari hasil analisis secara lisan dan tulisan dengan sikap jujur, teliti dan</li> </ul>	

	(Generalization)	kemampuan berfikir yang sistematis dan mengungkapkan pendapat dengan sopan. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Membuat resume (creativity)</b> dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<b>Deskripsi kegiatan</b>		<b>Waktu</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru Bersama dengan peserta didik: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Membuat rangkuman/resume</b> hasil belajar kelompok mengenai pelaku ekonomi dan model diagram interaksi antar pelaku ekonomi.</li> <li>▪ <b>Melakukan refleksi</b> terhadap proses yang sudah dilalui</li> <li>▪ <b>Memberikan umpan balik</b> tentang hasil-hasil yang diperoleh selama diskusi kelas</li> </ul> </li> <li>✓ Guru melakukan: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memeriksa pekerjaan siswa. Yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>▪ Peserta didik yang telah selesai mengerjakan tugas dengan benar di beri paraf serta nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas. dan mengumumkan hasil penilaian kepada peserta didik.</li> <li>▪ dan <b>memberikan penghargaan</b> kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> <li>▪ <b>Memberi tahu materi pembelajaran pada pertemuan berikut</b></li> <li>▪ Do'a penutup pembelajaran</li> </ul> </li> </ul>		15 menit

#### H. Alat/Bahan dan Media Pembelajaran

Media	Lembar kerja, <i>Power point</i> , lembar penilaian
Alat	Laptop. Proyektor
Bahan	-

#### I. Sumber Belajar

Sumber Belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Ekonomi Kelas X, Yrama Widya, tahun 2016</li> <li>• Internet</li> </ul>
----------------	---

#### J. Penilaian Pembelajaran

##### 1. Teknik Penilaian )\*

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1.	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal Uraian; konsep pengelompokan jenis-jenis administrasi
2.	Sikap : Observasi  Penilaian diri	<p>Berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru</p> <p>Peserta didik di beri kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Format penilaian disiapkan oleh guru. Dengan menilai sendiri, peserta didik akan lebih sadar tentang kegiatan yang harus dilakukan secara pribadi</p>	Terlampir

	Penilaian teman sebaya	Peserta didik diminta untuk menilai temannya sendiri. Format penilaian disiapkan oleh guru	
--	------------------------	--	--

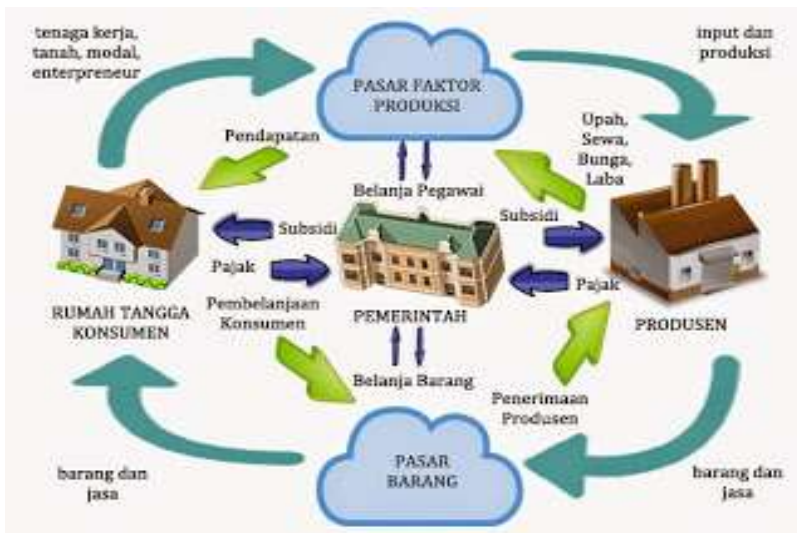
**2. Instrumen Penilaian:**

**a. Pengetahuan:**

**Soal Tulisan**

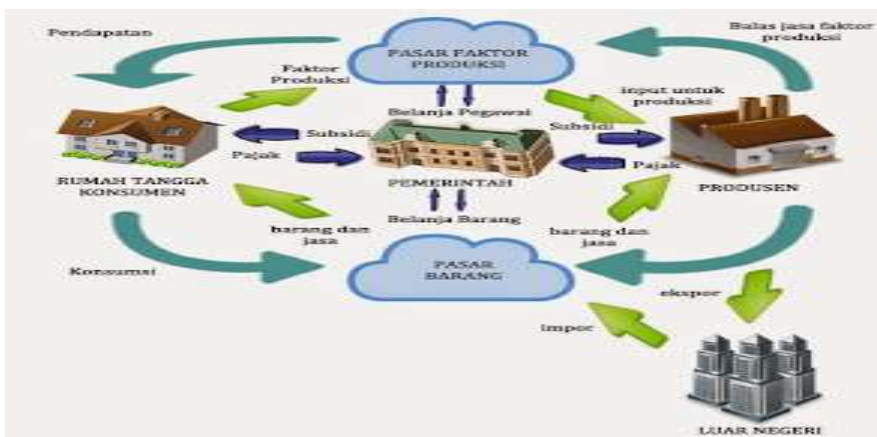
1. Jelaskan pelaku-pelaku ekonomi
2. Sebuah keluarga dapat dikategorikan sebagai rumah tangga konsumsi yang menggunakan barang dan jasa. Analisislah peran keluarga sebagai pelaku rumah tangga konsumsi
3. Pak andi adalah seorang pengusaha roti yang memiliki perusahaan dimana-man bahkan penjualan roti pak andi sudah sampai keluar negeri. Anaalisislah peran pak Andi sebagai pelaku rumah tangga produsen

4.



Dari diagram diatas analisislah bagaimana interaksi pelaku ekonomi tiga sektor

5.



Dari diagram diatas analisislah bagaimana interaksi atau hubungan timbal balik pelaku ekonomi konsumsi, produksi, pemerintah dan masyarakat luar negeri

## KUNCI JAWABAN :

No	Jawaban
1	<p>Pelaku pelaku ekonomi</p> <ol style="list-style-type: none"><li>a. Rumah tangga konsumen adalah pelaku ekonomi dengan lingkup kecil yang terdiri dari ayah, ibu, dan anak. Terdapat juga individu bukan dari keluarga tersebut dapat dikatakan anggota keluarga karena terlibat kegiatan ekonomi di keluarga tersebut, seperti nenek, kakek, saudara, atau pembantu</li><li>b. Rumah tangga Produsen/perusahaan adalah suatu badan usaha yang menjalankan suatu kegiatan yang menghasilkan produk dan jasa yang bertujuan memperoleh keuntungan. Perusahaan sering dikaitkan dengan rumah tangga, Tetapi banyak perbedaan didalamnya, yaitu dari segi tujuannya. Tujuan utama Rumah tangga keluarga adalah memenuhi kebutuhan hidupnya, sedangkan tujuan utama perusahaan adalah memperoleh keuntungan.</li><li>c. Pemerintah adalah lembaga pemerintahan yang tugasnya untuk memperhatikan kegiatan perekonomian tetap berjalan. Sama seperti Rumah Tangga Konsumsi (RTK) dan Rumah Tangga Produksi (RTP), pemerintah (negara) dapat dipandang sebagai suatu unit ekonomi atau rumah tangga yang menghasilkan barang dan jasa tertentu untuk kepentingan umum. Pemerintah yang dimaksud adalah badan-badan yang bertugas untuk mengatur kegiatan ekonom</li><li>d. Masyarakat luar negeri sebagai pelaku ekonomi adalah semua negara lain di luar Indonesia yang membeli barang-barang dan jasa hasil produksi yang kita ekspor dan yang menjual barang-barang dan jasa yang kita impor</li></ol>
2	<p>Peran keluarga sebagai rumah tangga konsumsi</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Sebagai konsumen , keluarga berperan mengkonsumsi barang dan jasa yang dihasilkan oleh rtp dalam rangka memenuhi kebutuhan hidup</li><li>2. Sebagai pemasok/ pemilik faktor produksi keluarga adalah pemilik atau pemasok faktor produksi yang dibutuhkan oleh rumah tangga produksi untuk menghasilkan barang dan jasa yang dimana faktor produksi tersebut berupa: tanah, tenaga kerja, modal dan keahlian</li></ol>
3	<p>Peran pak andi sebagai pelaku rumah tangga produksi</p> <ol style="list-style-type: none"><li>a. Sebagai produsen perusahaan Pak Andi menghasilkan roti yang dibutuhkan rumah tangga konsumsi pada khususnya dan masyarakat pada umumnya termasuk juga untuk dijual ke luara negeri</li><li>b. Sebagai pengguna faktor produksi perusahaan Pak Andi memerlukan berbagai faktor produksi berupa bahan baku, modal, tenaga kerja dan keahlian untuk membuat roti.</li><li>c. Sebagai distributor, sebagai mata rantai penyaluran barang dalam rangka melayani konsumen agar barang yang dibutuhkan sampai pada konsumen tepat waktu, tepat tempat, tepat sasaran, tepat kuantitas, dan tepat kualitas sehingga barang yang dibutuhkan masyarakat dengan mudah dapat diperoleh</li><li>d. d. Sebagai agen pembangunan perusahaan pak Andi berperan membantu pemerintah dalam kegiatan pembangunan seperti membuka lapangan kerja, membangun infrastruktur, menyejahterahkan karyawan, dan lain sebagainya</li></ol>
4.	<p>Analisis diagram perekonomian tiga sektor :</p> <p>Model ini mengilustrasikan aktivitas pemerintah pada perekonomian modern dengan sistem ekonomi campuran. Jalinan antara rumah tangga konsumen dengan pemerintah terdiri atas dua saluran. saluran pertama dalam bentuk pembayaran pajak kepada pemerintah, saluran kedua yaitu aliran faktor produksi yang digunakan oleh pemerintah. Sementara dua saluran yang mengalir dari pemerintah kepada rumah tangga konsumen (RTK) adalah pembayaran atas penggunaan faktor produksi oleh pemerintah dan pembayaran transfer oleh pemerintah kepada RTK berupa subsidi, pembayaran pensiun, dan sebagainya.</p> <p>Hubungan antara rumah tangga produsen (RTP) dengan pemerintah juga melalui</p>

	dua jalur. Pertama melalui pajak oleh RTP dan aliran barang dan jasa yang dihasilkan RTP. Sementara dari pemerintah ke RTP berupa subsidi dan pembayaran atas semua barang dan jasa dari RTP yang digunakan pemerintah.
6	<p>Analisis diagram perekonomian empat sektor: Berikut ini akan dijelaskan mengenai diagram interaksi pelaku ekonomi dalam model lengkap (4 pelaku) yang akan menggambarkan interaksi timbal balik antara rumah tangga, perusahaan, pemerintah, dan masyarakat luar negeri. Barang dan jasa yang diproduksi oleh suatu negara selain dipasarkan di dalam negeri untuk konsumen lokal, juga dipasarkan ke luar negeri sebagai ekspor negara tersebut. Di sisi lain, negara tersebut juga membeli produk barang dan jasa dari luar negeri atau impor. Transaksi ekonomi antara satu negara dengan negara lain bukan hanya meliputi barang dan jasa, melainkan juga suku bunga, modal, dan dividen</p>

#### SKOR PENILAIAN

Soal No.	Uraian	Skor
1	Menjelaskan pelaku-pelaku ekonomi dengan tepat dan lengkap	20
	Menjelaskan pelaku-pelaku ekonomi dengan tepat namun kurang lengkap	10
	Menjelaskan pelaku-pelaku ekonomi kurang tepat	5
	Tidak menjawab sama sekali	0
2	Menganalisis peran pelaku rumah tangga konsumsi dengan tepat	20
	Menganalisis peran pelaku rumah tangga konsumsi dengan tepat namun kurang lengkap	10
	Menganalisis peran pelaku rumah tangga konsumsi dengan kurang tepat	5
	Tidak menjawab sama sekali	0
3	Menganalisis peran pelaku rumah tangga produksi dengan tepat	20
	Menganalisis peran pelaku rumah tangga konsumsi dengan tepat namun kurang lengkap	10
	Menganalisis peran pelaku rumah tangga konsumsi dengan kurang tepat	5
	Tidak menjawab sama sekali	0
4	Menganalisis hubungan interksi pelaku ekonomi tiga sektor dengan tepat	20
	Menganalisis hubungan interksi pelaku ekonomi tiga sektor dengan tepat namun kurang lengkap	10
	Menganalisis hubungan interksi pelaku ekonomi tiga sektor dengan kurang tepat	5
	Tidak menjawab sama sekali	0
5	Menganalisis hubungan interksi pelaku ekonomi empat sektor dengan tepat	20
	Menganalisis hubungan interksi pelaku ekonomi empat sektor dengan tepat namun kurang lengkap	10
	Menganalisis hubungan interksi pelaku ekonomi empat sektor kurang tepat	5
	Tidak menjawab sama sekali	0

b. Sikap:

1. Penilaian Observasi.

No	Nama	Aspek perilaku yang dinilai				Jumlah Skor	Skor sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			

**Keterangan :**

- **BS** = Bekerja sama
- **JJ** = Jujur
- **TJ** = Taggung jawab
- **DS** = Disiplin

**Catatan :**

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria :  
 100 = Sangat Baik  
 75 = Baik  
 50 = Cukup  
 25 = Kurang
2. Skor maksimal = Jumlah sikap yang dinilai di kalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
4. Kode Nilai/Predikat :  
 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)  
 50,01 – 75,00 = Baik (B)  
 25,01 – 50,00 = Cukup (C)  
 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format diatas dapat diubah dengan Aspek perilaku yang ingin dinilai

2. Penilaian Diri

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama Diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	.....	100				

**Catatan :**

1. Skor Penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor Maksimal = Jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
3. Skor Sikap = (Jumlah Skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode Nilai/Predikat :



- 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
- 50,01 – 75,00 = Baik (B)
- 25,01 – 50,00 = Cukup ( C)
- 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format diatas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan ketrampilan yang ingin dinilai.

### 3. Penilaian Teman sebaya

Nama yang diamati : .....  
 Pengamat : .....  
 Kelas/semester : .....

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mengajukan pertanyaan dengan sopan	100		450	90,00	SB
2	Mengemukakan ide untuk pemecahan masalah	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok		100			
4	Marah saat di beri kritik.	100				
5	.....		50			

Catatan :

1. Skor Penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor Maksimal = Jumlah pernyataan dikalikan jmlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor Sikap = (Jumlah Skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
4. Kode Nilai/Predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup ( C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format diatas dapat juga diubah sesuai yang ingin dinilai.



Drs. Ramli Siregar, M.Si  
 NIP. 19660705 199512 1 004

Lubuk Pakam, April 2021  
 Guru Mapel Ekonomi,

Drs. Ramli Siregar, M.Si  
 NIP. 19660705 199512 1 004