

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN 1 (SATU)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 11 Bombana
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas /Semester : X/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Tema : Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi
Sub Tema : Kegiatan Ekonomi
Alokasi Waktu : 10 menit

A. Kompetensi Inti

| No. | KOMPETENSI INTI |
|-------------|---|
| KI-1 | Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya. |
| KI-2 | Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”. |
| KI-3 | Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah |
| KI-4 | Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan |

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

| Kompetensi Dasar (KD) | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) |
|---|---|
| 3.3 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi | 3.3.1 Menjelaskan konsep produksi (Pengertian produksi, faktor-faktor produksi, teori perilaku produsen, konsep biaya produksi, konsep penerimaan, dan laba maksimum) 3.3.2 Menjelaskan konsep distribusi (Pengertian distribusi, faktor-faktor yang memengaruhi, mata rantai distribusi) 3.3.3 Menjelaskan konsep konsumsi (Pengertian konsumsi, tujuan konsumsi, faktor-faktor yang memengaruhi konsumsi, teori perilaku konsumen) 3.3.4 Menjelaskan konsep pelaku-pelaku ekonomi: Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri 3.3.5 Menganalisis peran pelaku ekonomi 3.3.6 Menganalisis model diagram interaksi antarpelaku ekonomi (<i>circular flow diagram</i>) sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sector 3.3.7 Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi |
| 4.3 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi | 4.3.1 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi melalui media lisan dan tulisan |

C. Tujuan Pembelajaran

KD 3.3 Pengetahuan

Melalui kegiatan diskusi / tanya jawab dengan pendekatan scientific dan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL), peserta didik diharapkan mampu :

1. Menjelaskan konsep produksi (Pengertian produksi, faktor-faktor produksi, teori perilaku produsen, konsep biaya produksi, konsep penerimaan, dan laba maksimum)
2. Menjelaskan konsep distribusi (Pengertian distribusi, faktor-faktor yang memengaruhi, mata rantai distribusi)
3. Menjelaskan konsep konsumsi (Pengertian konsumsi, tujuan konsumsi, faktor-faktor yang memengaruhi konsumsi, teori perilaku konsumen)
4. Menjelaskan konsep pelaku-pelaku ekonomi: Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri
5. Menganalisis peran pelaku ekonomi
6. Menganalisis model diagram interaksi antarpelaku ekonomi (*circular flow diagram*) sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sector
7. Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi

KD 4.3 Keterampilan

1. Melalui kegiatan diskusi / tanya jawab dengan pendekatan scientific dan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL), peserta didik diharapkan menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi melalui media lisan dan tulisan

D. Materi Pembelajaran

1. Fakta :

- Produksi, distribusi dan konsumsi contohnya pakaian

2. Konsep :

- Produksi adalah aktivitas untuk meningkatkan nilai tambah (value added) bahan baku menjadi barang setengah jadi dan barang jadi.
- Distribusi adalah kegiatan menyalurkan hasil barang dan/jasa yang dihasilkan produsen kepada konsumen.
- Konsumsi adalah kegiatan mengurangi atau menghabiskan nilai serta manfaat suatu barang dan/jasa untuk memenuhi kebutuhan.

3. Prinsip :

- Pada dasarnya produksi, distribusi dan konsumsi di pengaruhi oleh faktor faktor produksi, distribusi dan konsumsi.

4. Prosedur :

- Menganalisis kegiatan ekonomi yaitu produksi, distribusi dan konsumsi.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific berbasis TPACK
2. Model : Problem Based Learning
3. Metode : Diskusi / tanya jawab

F. Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media:

- ★ LKPD
- ★ Video Pembelajaran
- ★ Power Poin

2. Alat/Bahan:

- ★ Laptop
- ★ Papan tulis
- ★ Spidol

3. Sumber Belajar

- ★ Materi Ajar
- ★ Internet
- ★ Buku teks Pelajaran yang relevan

G. Kegiatan Pembelajaran

| Sintaks | Deskripsi Kegiatan | TPACK, HOTS, 4C, PPK, Literasi | Alokasi Waktu |
|--|---|--|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | | | |
| Orientasi | 1. Guru melakukan pembukaan dengan salam, menanyakan kabar peserta didik, berdoa untuk memulai pembelajaran dan menyanyikan lagu nasional | PPK : Religius | 2 menit |
| | 2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin | PPK : Disiplin | |
| Apersepsi | 3. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi pembelajaran sebelumnya | Communication | |
| Motivasi | 4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung | Communication | |
| Pemberian Acuan | 6. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu | Communication | |
| Kegiatan Inti | | | |
| Tahap 1 Orientasi peserta didik pada masalah | 1. Guru meminta peserta didik untuk mengamati video yang ditampilkan melalui media Power Point | Critical Thinking TPACK | 6 menit |
| | 2. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik tentang video yang di amati | PPK : Berani berpendapat | |
| | 3. Peserta didik menjawab pertanyaan guru | | |
| Tahap 2 Mengorganisasi peserta didik | 4. Guru mengorganisasikan peserta didik untuk melihat, mengamati, membaca materi ajar dan LKPD | Collaboration Literasi | |
| Tahap 3 Membimbing penyelidikan | 5. Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai dan melengkapi LKPD secara mandiri dan berkelompok untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah dengan jujur dan penuh tanggungjawab | Creative Thingking PPK : Tanggung Jawab, mandiri, rasa ingin tahu | |
| | 6. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik dalam kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik | Communication | |
| | 7. Guru mengarahkan peserta didik dalam kelompok untuk menyelesaikan permasalahan dengan cermat dan teliti | Creative and innovative PPK : Cermat dan Teliti | |
| Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | 8. Guru mengingatkan pada peserta didik karena waktu berdiskusi dalam penyelesaian LKPD telah selesai | Communication | |
| | 9. Guru meminta peserta didik mengembangkan dan menyajikan hasil LKPD dan kemudian meminta salah satu kelompok untuk mempersentasikan hasil kerjanya dengan | Transfer Knowledge, Creativity thinking, | |

| | | | |
|--|--|---|------------|
| | sikap percaya diri dan komunikatif sedangkan kelompok lainnya dapat menanggapi | Communication PPK : percaya diri, berani berpendapat | |
| Tahap 5 Menganalisis dan mengevaluasi | 10. Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait LKPD yang sudah dipersentasikan | Creative and innovative Communication | |
| | 11. Menyampaikan kepada peserta didik untuk mengumpulkan LKPD yang telah dibuat | TPACK | |
| | 12. Guru bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran. | Colaboration | |
| Kegiatan Penutup | | | |
| | 1. Guru bersama siswa melakukan refleksi terkait materi yang di dapatkan hari itu sebagai penguatan pengetahuan yang diperoleh | Colaboration | 2 menit |
| | 2. Guru melakukan evaluasi pembelajaran dengan memberikan tes tertulis kepada peserta didik yang bisa diakses melalui link Google Form | TPACK | |
| | 3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya. | Communication | |
| | 4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam. | PPK : Religius | |

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap : Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Evaluasi, LKPD
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja Diskusi LKPD

Bombana, Juli 2021

Mengetahui,

Kepala SMAN 11 Bombana

Guru Mata Pelajaran

Andi Dewi Kusumawati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198001062006042028

Risnapatria Saputri, S.Pd
NIP.