

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**PERTEMUAN 1 (SATU)**

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 11 Bombana  
**Mata Pelajaran** : Ekonomi  
**Kelas /Semester** : X/Ganjil  
**Tahun Pelajaran** : 2021/2022  
**Tema** : Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi  
**Sub Tema** : Kegiatan Ekonomi  
**Alokasi Waktu** : 10 menit

**A. Kompetensi Inti**

No.	KOMPETENSI INTI
<b>KI-1</b>	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
<b>KI-2</b>	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
<b>KI-3</b>	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
<b>KI-4</b>	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	3.3.1 Menjelaskan konsep produksi (Pengertian produksi, faktor-faktor produksi, teori perilaku produsen, konsep biaya produksi, konsep penerimaan, dan laba maksimum) 3.3.2 Menjelaskan konsep distribusi (Pengertian distribusi, faktor-faktor yang memengaruhi, mata rantai distribusi) 3.3.3 Menjelaskan konsep konsumsi (Pengertian konsumsi, tujuan konsumsi, faktor-faktor yang memengaruhi konsumsi, teori perilaku konsumen) 3.3.4 Menjelaskan konsep pelaku-pelaku ekonomi: Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri 3.3.5 Menganalisis peran pelaku ekonomi 3.3.6 Menganalisis model diagram interaksi antarpelaku ekonomi ( <i>circular flow diagram</i> ) sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sector 3.3.7 Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi
4.3 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	4.3.1 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi melalui media lisan dan tulisan

## C. Tujuan Pembelajaran

### KD 3.3 Pengetahuan

Melalui kegiatan diskusi / tanya jawab dengan pendekatan scientific dan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL), peserta didik diharapkan mampu :

1. Menjelaskan konsep produksi (Pengertian produksi, faktor-faktor produksi, teori perilaku produsen, konsep biaya produksi, konsep penerimaan, dan laba maksimum)
2. Menjelaskan konsep distribusi (Pengertian distribusi, faktor-faktor yang memengaruhi, mata rantai distribusi)
3. Menjelaskan konsep konsumsi (Pengertian konsumsi, tujuan konsumsi, faktor-faktor yang memengaruhi konsumsi, teori perilaku konsumen)
4. Menjelaskan konsep pelaku-pelaku ekonomi: Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri
5. Menganalisis peran pelaku ekonomi
6. Menganalisis model diagram interaksi antarpelaku ekonomi (*circular flow diagram*) sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sector
7. Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi

### KD 4.3 Keterampilan

1. Melalui kegiatan diskusi / tanya jawab dengan pendekatan scientific dan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL), peserta didik diharapkan menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi melalui media lisan dan tulisan

## D. Materi Pembelajaran

### 1. Fakta :

- Produksi, distribusi dan konsumsi contohnya pakaian

### 2. Konsep :

- Produksi adalah aktivitas untuk meningkatkan nilai tambah ( value added) bahan baku menjadi barang setengah jadi dan barang jadi.
- Distribusi adalah kegiatan menyalurkan hasil barang dan/jasa yang dihasilkan produsen kepada konsumen.
- Konsumsi adalah kegiatan mengurangi atau menghabiskan nilai serta manfaat suatu barang dan/jasa untuk memenuhi kebutuhan.

### 3. Prinsip :

- Pada dasarnya produksi, distribusi dan konsumsi di pengaruhi oleh faktor faktor produksi, distribusi dan konsumsi.

### 4. Prosedur :

- Menganalisis kegiatan ekonomi yaitu produksi, distribusi dan konsumsi.

## E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific berbasis TPACK
2. Model : Problem Based Learning
3. Metode : Diskusi / tanya jawab

## F. Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar

### 1. Media:

- ★ LKPD
- ★ Video Pembelajaran
- ★ Power Poin

### 2. Alat/Bahan:

- ★ Laptop
- ★ Papan tulis
- ★ Spidol

### 3. Sumber Belajar

- ★ Materi Ajar
- ★ Internet
- ★ Buku teks Pelajaran yang relevan

## G. Kegiatan Pembelajaran

Sintaks	Deskripsi Kegiatan	TPACK, HOTS, 4C, PPK, Literasi	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>			
Orientasi	1. Guru melakukan pembukaan dengan salam, menanyakan kabar peserta didik, berdoa untuk memulai pembelajaran dan menyanyikan lagu nasional	PPK : Religius	2 menit
	2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	PPK : Disiplin	
Apersepsi	3. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi pembelajaran sebelumnya	Communication	
Motivasi	4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung	Communication	
Pemberian Acuan	6. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu	Communication	
<b>Kegiatan Inti</b>			
Tahap 1 Orientasi peserta didik pada masalah	1. Guru meminta peserta didik untuk mengamati video yang ditampilkan melalui media Power Point	Critical Thinking TPACK	6 menit
	2. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik tentang video yang di amati	PPK : Berani berpendapat	
	3. Peserta didik menjawab pertanyaan guru		
Tahap 2 Mengorganisasi peserta didik	4. Guru mengorganisasikan peserta didik untuk melihat, mengamati, membaca materi ajar dan LKPD	Collaboration Literasi	
Tahap 3 Membimbing penyelidikan	5. Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai dan melengkapi LKPD secara mandiri dan berkelompok untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah dengan jujur dan penuh tanggungjawab	Creative Thinking PPK : Tanggung Jawab, mandiri, rasa ingin tahu	
	6. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik dalam kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik	Communication	
	7. Guru mengarahkan peserta didik dalam kelompok untuk menyelesaikan permasalahan dengan cermat dan teliti	Creative and innovative PPK : Cermat dan Teliti	
Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	8. Guru mengingatkan pada peserta didik karena waktu berdiskusi dalam penyelesaian LKPD telah selesai	Communication	
	9. Guru meminta peserta didik mengembangkan dan menyajikan hasil LKPD dan kemudian meminta salah satu kelompok untuk mempersentasikan hasil kerjanya dengan	Transfer Knowledge, Creativity thinking,	

	sikap percaya diri dan komunikatif sedangkan kelompok lainnya dapat menanggapi	Communication PPK : percaya diri, berani berpendapat	
Tahap 5 Menganalisis dan mengevaluasi	10. Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait LKPD yang sudah dipersentasikan	Creative and innovative Communication	
	11. Menyampaikan kepada peserta didik untuk mengumpulkan LKPD yang telah dibuat	TPACK	
	12. Guru bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran.	Colaboration	
<b>Kegiatan Penutup</b>			
	1. Guru bersama siswa melakukan refleksi terkait materi yang di dapatkan hari itu sebagai penguatan pengetahuan yang diperoleh	Colaboration	2 menit
	2. Guru melakukan evaluasi pembelajaran dengan memberikan tes tertulis kepada peserta didik yang bisa diakses melalui link Google Form	TPACK	
	3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.	Communication	
	4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.	PPK : Religius	

#### H. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap : Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Evaluasi, LKPD
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja Diskusi LKPD

Bombana, Juli 2021

Mengetahui,

**Kepala SMAN 11 Bombana**

**Guru Mata Pelajaran**

**Andi Dewi Kusumawati, S.Pd., M.Pd.**  
NIP. 198001062006042028

**Risnapatria Saputri, S.Pd**  
NIP.