

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK Futuhiyyah Mranggen
 Kelas/Semester : X /1
 Tema : Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi (KD 3.3)
 SubTema : Menganalisis model diagram interaksi antarpelaku ekonomi dua sektor, tiga sektor dan empat sektor
 Pembelajaran ke : 4
 Alokasiwaktu : 10 Menit (= 2 JP)

A. TUJUAN

1. Dengan cara mengamati kegiatan ekonomi yang ada di sekitar sekolah, rumah dan lingkungan sekitar, siswa dapat menjelaskan konsep pelaku-pelaku ekonomi yang terdiri dari Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (Produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri secara rinci.
2. Dengan kegiatan mengamati model diagram interaksi antarpelaku ekonomi (*circular flow diagram*) dua sektor, tiga sektor dan empat sektor, siswa dapat menganalisis peran pelaku ekonomi secara rinci.

B. KEGIATANPEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>(Jam PertemuanPertama)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai oleh guru dengan memberi salam dan dilanjutkan dengan berdo'a dipimpin oleh salah seorang siswa. 2. Guru menanyakan kabar para siswa dan memeriksa kehadiran siswa. 3. Guru menyampaikan kompetensi dan tujuan yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini (KD 3.3). 4. Guru menyampaikan manfaat materi yang dipelajari hari ini. 5. Guru menyampaikan aspek-aspek yang dinilai pada pembelajaran, meliputi sikap, pengetahuan dan keterampilan. 6. Untuk memotivasi siswa mempelajari kompetensi ini, guru menyampaikan beberapa hal yang ada dalam kehidupan sehari-hari yang terkait dengan peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi. 	2 menit
Inti	<p>Langkah-Langkah Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada awal pembelajaran, guru mengkondisikan siswa secara klasikal dengan membagi siswa ke dalam 6 kelompok kecil untuk kegiatan diskusi dalam proses pembelajaran hari ini. ➤ Secara kelompok, Guru melakukan <i>review</i> materi yang diberikan pada pertemuan sebelumnya (konsep kegiatan ekonomi, yaitu kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi) dengan cara member pertanyaan-pertanyaan pada siswa. Diberikan nilai keaktifan harian untuk siswa yang menjawab pertanyaan, agar siswa terpacu untuk aktif menjawab pertanyaan. 	6 menit

Hasil yang diharapkan :

- Siswa akan mengingat kembali materi yang sudah dipelajari di waktu-waktu sebelumnya.
- Siswa memahami keterkaitan antara materi yang telah dipelajari sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari hari ini.

➤ Kegiatan Inti

Mengamati:

1. Guru menunjukkan tiga gambar diagram interaksi antarpelaku ekonomi (*circular flow diagram*), yang menjadi tema pembelajaran hari ini. Kemudian memberitipadkelompok satu diagram yang akan menjadi tema diskusi kelompok mereka.
2. Guru meminta setiap kelompok mengamati model diagramnya masing-masing.
3. Guru memberikan penjelasan singkat tentang model-model diagram tersebut dan mengaitkannya dengan kegiatan ekonomi yang ada di sekitar sekolah, sehingga menumbuhkan rasa ingin tahu siswa.
4. Guru memfasilitasi terjadinya interaksi antarsiswa serta antara siswa dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya dengan cara yang komunikatif.
5. Guru mengamati keterampilan siswa dalam mengamati.

Diagram interaksi 2 sektor

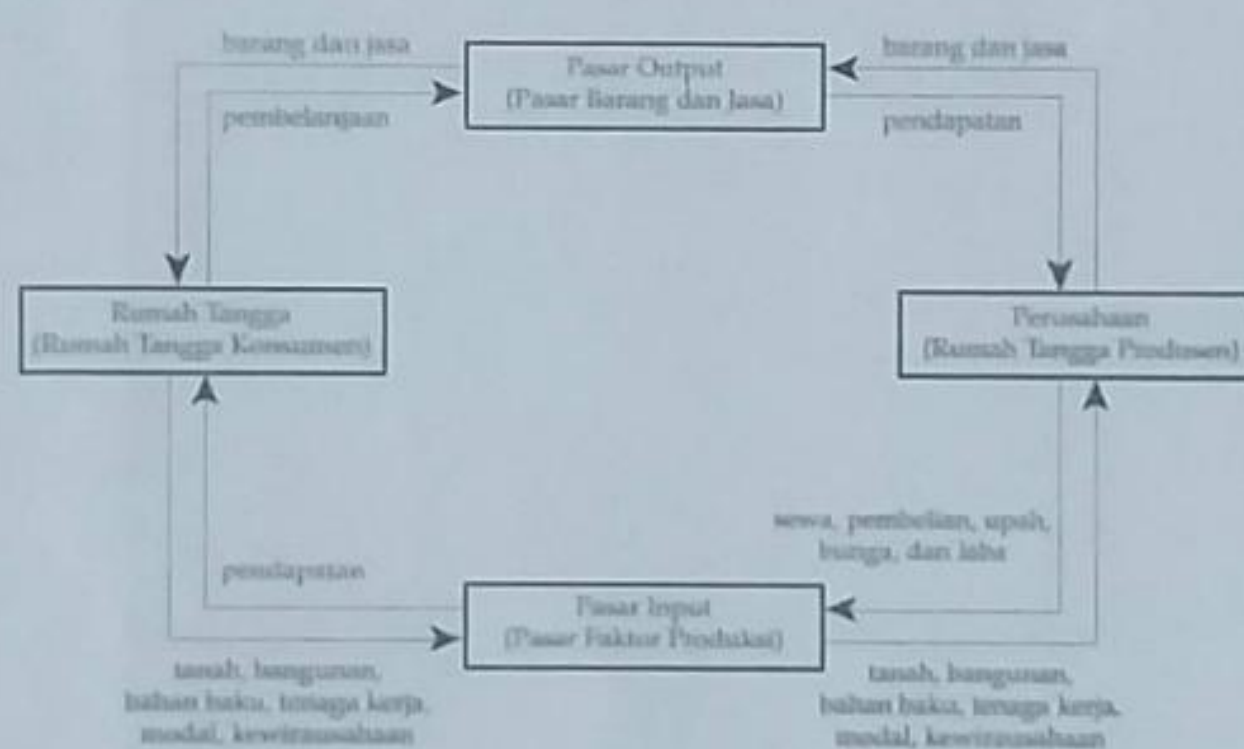


Diagram interaksi 3 sektor

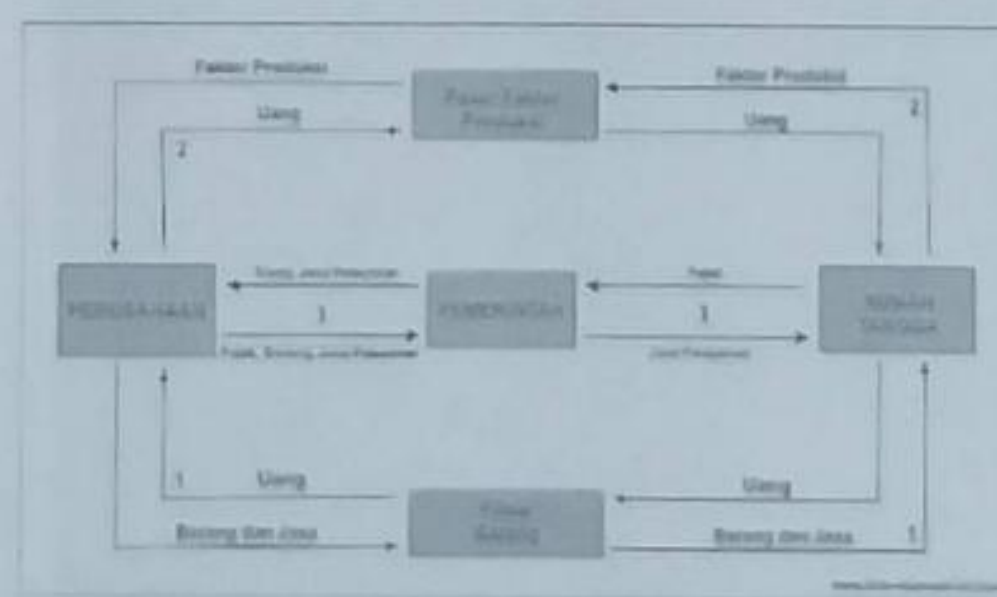
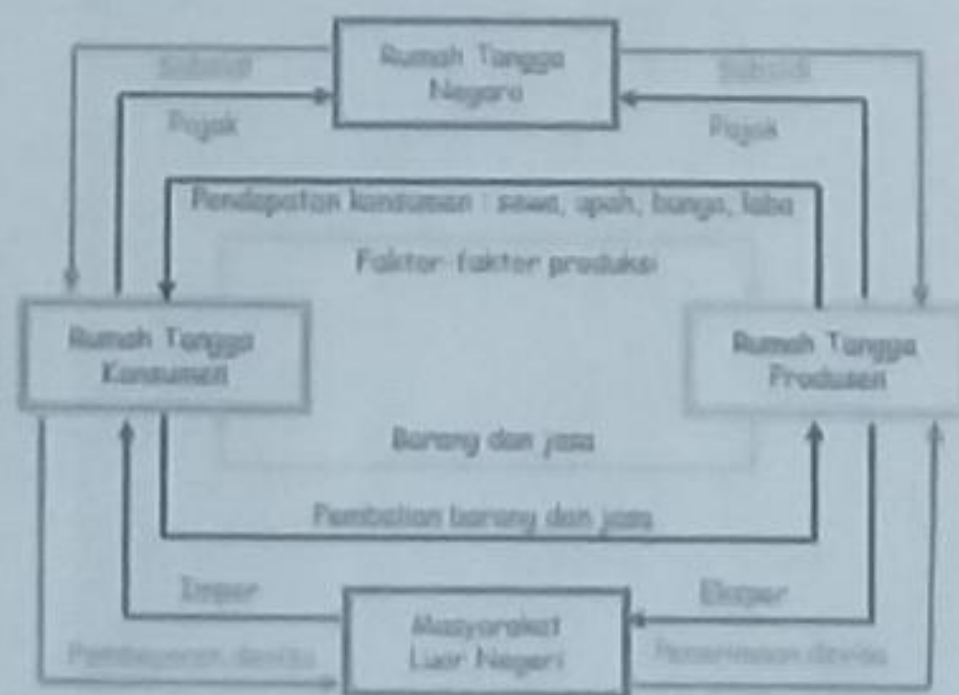


Diagram interaksi 4 sektor



Menanya:

1. Guru memotivasi, mendorong kreativitas kelompok siswa dalam bertanya, memberi gagasan yang menarik dan menantang untuk mendalami pemahaman materi peran pelaku ekonomi dua sektor, tiga sektor, dan empat sector dalam kegiatan ekonomi.
2. Guru membahas dan diskusi bersama dengan cara memberikan kesempatan pada setiap siswa untuk berusaha menjawab pertanyaan yang diajukan oleh siswa yang lain. Bagi siswa yang bertanya dan memberikan jawaban dengan serius diberikan nilai keaktifan harian sebagai bentuk penghargaan bagi mereka.

Mengumpulkan Informasi:

1. Guru membimbing siswa untuk menggali informasi tentang masalah sehari-hari yang berkaitan dengan peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi.
2. Guru membimbing siswa untuk mencari informasi dan mendiskusikan materi yang akan dituliskan dalam laporan kelompok.
3. Guru dapat menyediakan sumber belajar Buku Paket Ekonomi Kelas X dan referensi lain.
4. Guru dapat menjadi sumber belajar bagi siswa dengan memberikan konfirmasi atas jawaban siswa, atau menjelaskan jawaban pertanyaan kelompok.
5. Guru dapat menunjukkan sumber belajar lain yang dapat dijadikan referensi untuk menjawab pertanyaan.

Mengasosiasi:

1. Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan:
 - a. Peran apasaja yang ada dalam kegiatan ekonomi dua sektor, tiga sektor dan empat sektor ?
 - b. Bagaimana peran dari masing-masing pelaku ekonomi di dalam kegiatan ekonomi tersebut ?
2. Guru membimbing siswa untuk menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi yang ada di sekitar sekolah.
3. Guru membimbing siswa untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya.
4. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.

Mengomunikasikan (Jam Pertemuan Kedua) :

1. Salah satu kelompok mempresentasikan laporan kerja kelompoknya, menyampaikan secara lisan hasil diskusi kelompok yang telah dibuat mengenai peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi yang ada di masyarakat.
2. Kelompok lain diberi kesempatan untuk memberikan tanggapan hasil presentasi kelompok penyaji. Tanggapan dapat berupa pertanyaan, sanggahan, melengkapi informasi yang telah disampaikan, ataupun tanggapan lainnya.
3. Kelompok penyaji membuat rangkuman materi dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dari hasil kerja siswa yang telah dilakukan, Guru memberikan penguatan dan kesimpulan. 2. Penugasan di rumah (Tugas individu) : <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati dan membuat laporan portofolio tentang kegiatan ekonomi yang ada di sekitar tempat tinggal, serta memaparkan pelaku-pelaku ekonomi yang terlibat dalam kegiatan ekonomi yang ada tersebut. 3. Guru menyampaikan secara singkat poin-poin materi lanjutan yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang. 4. Guru mengakhiri kegiatan di kelas dengan mengucapkan salam dan meninggalkan kelas. 	2menit
----------------	---	--------

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik dan digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dilakukan sebagai berikut.

a) Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap :
 - Aspek yang dinilai adalah sikap percaya diri, tanggung jawab, disiplin dan mampu bekerja sama dalam kelompok diskusi.
 - Penilaian dilakukan dengan cara mengamati sikap setiap peserta didik sejak awal kegiatan belajar mengajar dilakukan, sampai kegiatan berakhir.
2. Penilaian Pengetahuan :
 - Aspek yang dinilai adalah seberapa jauh peserta didik dalam memahami dan memiliki kemampuan menganalisis temuan-temuan informasi yang didapatkan dari materi yang dipelajari hari ini.
 - Penilaian dilakukan dengan cara memberikan pertanyaan secara lisan di sela-sela pemberian materi pembelajaran, dan siswa langsung menjawab secara spontan.
3. Penilaian Keterampilan :
 - Aspek yang dinilai adalah seberapa jauh peserta didik mampu mengerjakan tugas yang diberikan dan mempresentasikan laporan diskusi kelompok.
 - Penilaian dilakukan dengan cara melihat hasil laporan tertulis yang dipresentasikan oleh peserta didik, dan menilai cara melakukan presentasi bagi tim penyaji, dan bagaimana kelompok audien merespon dan menanggapi kelompok penyaji.

b) Instrumen Penilaian

1. Sikap
 - a. Percaya diri
 - b. Tanggung jawab
 - c. Disiplin
 - d. Mampu bekerja sama dalam kelompok diskusi
2. Pengetahuan
 - a. Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan secara lisan.
 - b. Peserta didik mengerjakan tugas diskusi dalam kelompoknya masing-masing dan menuliskan hasil diskusinya dalam laporan kelompok.

3. Keterampilan

- a. Bagi kelompok penyaji,
 - kemampuan mempresentasikan laporan hasil diskusi kelompok,
 - penguasaan materi,
 - kemampuan merespon pertanyaan dan sanggahan dari kelompok lain.
- b. Bagi kelompok audien, kemampuan merespon dan menyanggah
 - kemampuan memberikan pertanyaan dan sanggahan kepada kelompok penyaji sesuai materi yang dibahas dengan santun.

Catatan :

Lembar Penilaian pada lampiran.



Demak, 4 Januari 2022
Guru Pengampu

Rr. Tien Hartini, SE