


**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**IPK: 3.3.4/IPK 4.3.4 dan 4.3.5**

Sekolah : Mts Alkhairaat Maleni	Kelas/Semester : VIII (delapan )/Genap
Mata Pelajaran : IPS	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x Pertemuan)
<b>Sub Materi Pokok : Peran Pelaku Ekonomi Tiga Sektor dan Empat Sektor (RTK, RTP, Pemerintah, dan MLN)</b>	

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu **menganalisis** peran pelaku ekonomi (Pemerintah dan MLN) dengan tepat dan mampu **menyajikan** hasil analisis tentang peran pelaku ekonomi (Pemerintah dan MLN) dengan baik.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN** Pertemuan ke-4

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
<b><u>Pendahuluan</u></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi.</li> <li>Memberi motivasi dengan bertanya terkait peran pelaku ekonomi (RTP dan MLN). Misalnya: “ Bagaimana cara kalian mendapatkan produk yang tidak dapat diproduksi di dalam negeri? “</li> <li>Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai.</li> </ol>	Religius Nasionalis	5’
<b><u>Kegiatan Inti</u></b> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah  <b>LITERASI</b>  <b>4Cs</b>  <b>HOTS</b>	<b><i>Creativity Thinking and innovation</i></b> a) Guru menayangkan ilustrasi bagan arus lingkaran perekonomian 3 dan 4 sektor  <p>Sumber: muhidito.files.wordpress.com dan en.citizendaily.net</p> b) Peserta didik membuat pertanyaan dari hasil pengamatan ilustrasi gambar. Apa peran rumah tangga negara (RTN)/pemerintah? Apa peran masyarakat luar negeri (MLN)? Bagaimana bentuk bagan interaksi pelaku ekonomi 3 sektor dan 4 sektor?	Kemandirian	10’
Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik	<b><i>Collaboration</i></b> Peserta didik berbagi peran/tugas dalam kelompoknya untuk menyelesaikan masalah melalui arahan guru	Gotong royong	5’
Tahap – 3 Membimbing penyelidikan	<b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b> Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi dari berbagai referensi atau sumber, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.	Kemandirian Integritas	20’
Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<b><i>Collaboration</i></b> a) Masing-masing kelompok berdiskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah. b) Guru membantu peserta didik dalam merencanakan, menyiapkan, dan menyajikan laporan hasil solusi pemecahan masalah.	Gotong royong	20’
Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses	<b><i>Communication</i></b> a) Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya. b) Melakukan refleksi terhadap hasil pemecahan masalah yang telah dilakukan. c) Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran	Gotong royong Integritas	10’
<b><u>Penutup</u></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru melaksanakan umpan balik</li> <li>Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.</li> </ol>	Religius	10’

**PENILAIAN**

**Penilaian Sikap:** Observasi/Jurnal Online; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan Tes Secara Online;

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

Hj. SELFIAH.AK, S.Pd

Maleni, 2020  
Guru Mata Pelajaran,

NADIRAH, S. Pd  
NIP. 19691201 200701 2 034