

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 2 Bandung  
Kelas : VII  
Mata Pelajaran : Informatika  
Materi Pokok : Perangkat Keras Komputer  
Alokasi Waktu : 6 × 45 menit

### A. Kompetensi Inti

#### Kompetensi Inti 1

Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

#### Kompetensi Inti 2

Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

#### Kompetensi Inti 3

Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

#### Kompetensi Inti 4

Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1. Mengenal pemfungsian perangkat keras dan sistem operasi, serta aplikasi.	<ul style="list-style-type: none"><li>Memahami berbagai perangkat keras yang digunakan untuk pemrosesan data dalam komputer.</li><li>Memahami berbagai perangkat penyimpanan data dalam komputer.</li></ul>
4.1.1. Mengamati saat sebuah piranti (misalnya HP, tablet) dihidupkan sampai siap dipakai.	<ul style="list-style-type: none"><li>Memahami masalah yang sering muncul dalam sebuah piranti pada saat dihidupkan.</li></ul>
4.1.2. Mematikan komputer dengan benar.	<ul style="list-style-type: none"><li>Memahami cara mematikan komputer dengan benar.</li></ul>
4.1.3. Menjelaskan macam-macam interaksi dengan antarmuka standar sebagai piranti.	<ul style="list-style-type: none"><li>Menganalisis fungsi dari macam-macam perangkat yang digunakan dalam piranti.</li></ul>

### C. Tujuan Pembelajaran

- Mengenal berbagai perangkat keras yang digunakan untuk pemrosesan data dalam komputer.
- Mengenal berbagai perangkat penyimpanan data dalam komputer.
- Memahami fungsi masing-masing perangkat keras pemrosesan dan penyimpanan data.
- Memahami dasar pertimbangan pemilihan perangkat keras untuk pemrosesan dan penyimpanan data.
- Memahami berbagai jenis antarmuka yang digunakan oleh komputer.
- Mengenal perangkat-perangkat input dan output komputer.
- Memahami fungsi masing-masing perangkat input dan output.
- Memahami dasar-dasar pemilihan perangkat input dan output.

9. Mengenal perangkat-perangkat keras yang digunakan untuk menghubungkan komputer ke jaringan ataupun internet.
10. Memahami fungsi masing-masing perangkat keras jaringan dan internet.

#### D. Materi Pembelajaran

1. Perangkat Pemrosesan dan Penyimpanan Data
2. Antarmuka, Perangkat Input, dan Perangkat Output
3. Perangkat Jaringan dan Internet

#### E. Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : *PBL (Problem Based Learning)*
  - Mengorientasikan siswa pada masalah aktual dan autentik
  - Mengorganisasikan siswa untuk belajar
  - Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok
  - Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
  - Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah
2. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
  - Mengamati
  - Menanya
  - Mengumpulkan data
  - Mengasosiasi
  - Mengomunikasikan

#### F. Media Pembelajaran

1. **Media**
  - Power point
  - Buku cetak
2. **Alat**
  - Komputer
  - Spidol
  - Proyektor

#### G. Sumber Belajar

1. Buku informatika penerbit Erlangga kurikulum 2013 revisi
2. Internet

#### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

<b>Pertemuan Ke-1</b>
<b>Pendahuluan (15 Menit)</b>
<p><b>Orientasi</b> Melakukan pembukaan dengan salam, bersyukur, dan berdoa. Memeriksa kehadiran siswa.</p> <p><b>Apersepsi</b> Mengubungkan materi pembelajaran dengan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang pernah dialami peserta didik.</p> <p><b>Motivasi</b> Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p><b>Pemberian Acuan</b> Memberitahukan materi pembelajaran yang akan dibahas. Memberitahukan kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, dan KKM pada proses pembelajaran.</p>

Menjelaskan mekanisme pelaksanaan proses pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah model pembelajaran.	
<b>Kegiatan Inti (60 Menit)</b>	
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>
Orientasi siswa kepada masalah	Peserta didik diminta untuk mengamati masalah yang timbul dalam penggunaan perangkat pemrosesan dan penyimpanan data.
Mengorganisasikan siswa untuk belajar	Peserta didik ditugaskan untuk membatasi masalah yang timbul dalam penggunaan perangkat pemrosesan dan penyimpanan data.
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik berdiskusi tentang masalah yang timbul dalam penggunaan perangkat pemrosesan dan penyimpanan data yang sering digunakan oleh masing-masing peserta didik di rumah.</li> <li>• Peserta didik ditugaskan untuk mengerjakan uji pemahaman pada halaman 15.</li> </ul>
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Peserta didik ditugaskan untuk membuat laporan hasil diskusi kelompok dan menyajikan hasil diskusi di depan kelas.
Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Peserta didik diminta untuk mengumpulkan lembar hasil diskusi dan jawaban dari uji pemahaman halaman 15 kepada guru sebagai bahan evaluasi.
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami</li> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat kesimpulan pelajaran hari ini dan mengemukakannya di depan kelas.</li> <li>• Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam dan berdoa.</li> </ul>	

<b>Pertemuan Ke-2</b>	
<b>Pendahuluan (15 Menit)</b>	
<p><b>Orientasi</b> Melakukan pembukaan dengan salam, bersyukur, dan berdoa. Memeriksa kehadiran siswa.</p> <p><b>Apersepsi</b> Mengubungkan materi pembelajaran dengan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang pernah dialami peserta didik.</p> <p><b>Motivasi</b> Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p><b>Pemberian Acuan</b> Memberitahukan materi pembelajaran yang akan dibahas. Memberitahukan kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, dan KKM pada proses pembelajaran. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan proses pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah model pembelajaran.</p>	
<b>Kegiatan Inti (60 Menit)</b>	
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>
Orientasi siswa kepada masalah	Peserta didik diminta untuk mengamati masalah yang timbul dalam penggunaan perangkat input dan output dalam penggunaan komputer.
Mengorganisasikan siswa untuk belajar	Peserta didik ditugaskan untuk membatasi masalah yang sering dialami dalam penggunaan perangkat input dan output dalam kehidupan sehari-hari.
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik berdiskusi dan mengamati di laboratorium komputer tentang masalah yang timbul dalam penggunaan perangkat input dan output yang sering terjadi dalam pemakaian komputer.</li> <li>• Peserta didik ditugaskan untuk mengerjakan uji pemahaman pada halaman 28, 31, dan latihan akhir bab 1.</li> </ul>
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Peserta didik ditugaskan untuk membuat laporan hasil diskusi kelompok dan menyajikan hasil diskusi di depan kelas.

Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Peserta didik diminta untuk mengumpulkan lembar hasil diskusi dan jawaban dari uji pemahaman halaman 28, 31, dan latihan akhir bab 1 kepada guru sebagai bahan evaluasi.
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami</li> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat kesimpulan pelajaran hari ini dan mengemukakannya didepan kelas.</li> <li>• Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam dan berdoa.</li> </ul>	

<b>Pertemuan Ke-3</b>	
<b>Pendahuluan (15 Menit)</b>	
<p><b>Orientasi</b> Melakukan pembukaan dengan salam, bersyukur, dan berdoa. Memeriksa kehadiran siswa.</p> <p><b>Apersepsi</b> Mengubungkan materi pembelajaran dengan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang pernah dialami peserta didik.</p> <p><b>Motivasi</b> Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p><b>Pemberian Acuan</b> Memberitahukan materi pembelajaran yang akan dibahas. Memberitahukan kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, dan KKM pada proses pembelajaran. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan proses pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah model pembelajaran.</p>	
<b>Kegiatan Inti (60 Menit)</b>	
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>
Orientasi siswa kepada masalah	Peserta didik diminta untuk membaca tugas praktik 1.1.
Mengorganisasikan siswa untuk belajar	Peserta didik ditugaskan mengorganisasikan langkah kerja pada praktik 1.1.
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	Peserta didik berdiskusi melakukan praktik 1.1 di laboratorium.
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Peserta didik ditugaskan untuk membuat laporan hasil praktik 1.1 dan menyajikan hasil diskusi di depan kelas.
Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Peserta didik diminta untuk bertanya kepada kelompok yang presentasi sebagai proses evaluasi.
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami</li> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat kesimpulan pelajaran hari ini dan mengemukakannya didepan kelas.</li> <li>• Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam dan berdoa.</li> </ul>	

#### I. Penilaian

##### LEMBAR OBSERVASI

Mata Pelajaran :

Kelas :

Kompetensi :

No.	Nama Siswa	Observasi		Jumlah Skor	Nilai
		Diskusi	Kerjasama		

## RUBRIK LEMBAR OBSERVASI

Kriteria	Skor	Indikator
Sangat Baik (SB)	4	Selalu aktif dalam kegiatan pembelajaran dan diskusi, dapat bekerja sama dengan teman sekelompok.
Baik (B)	3	Sering aktif dalam kegiatan pembelajaran dan diskusi, dapat bekerja sama dengan teman sekelompok.
Cukup (C)	2	Kadang-kadang aktif dalam kegiatan pembelajaran dan diskusi, dapat bekerja sama dengan teman sekelompok.
Kurang (K)	1	Tidak pernah aktif dalam kegiatan pembelajaran dan diskusi, dapat bekerja sama dengan teman sekelompok.

### Keterangan:

1. Skor maksimal = Jumlah sikap yang dinilai x jumlah kriteria.

2. Skor sikap = Jumlah skor : jumlah sikap yang dinilai

Skor sikap ditulis dengan dua desimal. Rentang skor sikap: 1,00 – 4,00

3. Kode nilai/Predikat:

3,25 – 4,00 = SB (Sangat baik)

2,50 – 3,24 = B (Baik)

1,75 – 2,49 = C (Cukup)

1,00 – 1,74 = K (Kurang)