

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**



ANNISA NURUL DHIANI,S.Pd.

NIM. 219022495916

**PPG DALAM JABATAN ANGKATAN 4
PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Tatap Muka)

Sekolah : SDN Kedung Badak 2 Kota Bogor

Kelas/Semester : 6 (enam) / I (satu)

Muatan Pelajaran : Matematika

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan.	3.3.1 Menyebutkan bilangan pecahan sesuai nilai tempatnya (C1) 3.3.2 Mengurutkan bilangan pecahan dari yang terkecil hingga terbesar dan sebaliknya (C3) 3.3.3 Mengurutkan bilangan dalam bentuk pecahan, desimal dan persen dari yang terkecil hingga terbesar dan sebaliknya (C3)
4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan.	4.3.1 Menunjukkan posisi bilangan pecahan sesuai nilai tempatnya. (P3) 4.3.2 Mengerjakan soal yang berkaitan dengan mengurutkan pecahan, desimal dan persen. (P3)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan menyaksikan video pembelajaran peserta didik dapat menyebutkan bilangan pecahan sesuai nilai tempatnya dengan tepat. (C1)
2. Melalui kegiatan pengamatan demonstrasi peserta didik dapat mengurutkan bilangan pecahan dari yang terkecil hingga terbesar dan sebaliknya dengan tepat. (C3)
3. Melalui kegiatan menyaksikan video pembelajaran peserta didik dapat mengurutkan bilangan dalam bentuk pecahan, desimal dan persen dari yang terkecil hingga terbesar dan sebaliknya dengan tepat. (C3)
4. Melalui kegiatan diskusi kelompok peserta didik dapat menunjukkan posisi bilangan pecahan sesuai nilai tempatnya dengan tepat. (P3)
5. Melalui kegiatan diskusi kelompok peserta didik dapat mengerjakan soal yang berkaitan dengan mengurutkan pecahan, desimal dan persen dengan tepat. (P3)

D. Materi Pembelajaran

1. Pecahan
2. Mengurutkan Pecahan dalam bentuk yang berbeda

E. Metode Pembelajaran

Model : *Problem Based Learning*

Pendekatan : Kontekstual, TPACK

Metode : Demonstrasi, pengamatan, tanya jawab, penugasan

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
KEGIATAN PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i>2. Guru memeriksa kesiapan peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran dan mengonfirmasi kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk peserta didik yang disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.	5 Menit

KEGIATAN INTI**Fase 1. Orientasi Peserta Didik pada Masalah**

150 menit

1. Peserta didik menyimak penyampaian tujuan pembelajaran yang akan dicapai peserta didik
2. Peserta didik menyegarkan pengetahuan tentang konsep pecahan melalui video pembelajaran yang disajikan oleh guru
[Video Pembelajaran Matematika Materi Mengenal Bilangan Pecahan - YouTube](#)
3. Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik dari guru untuk mengeksplorasi pemahaman peserta didik. Bunyi pertanyaan Pemantik:
 - Setelah menyaksikan video tadi apa saja yang kalian pahami tentang pecahan?
 - Peristiwa/kejadian apa saja yang dapat kalian hubungkan dengan konsep pecahan?
4. Peserta didik diberikan apresiasi atas jawabannya oleh guru

Fase 2 Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar

1. Peserta didik menyimak penjelasan guru yang membahas tentang ilustrasi soal HOTS dengan memanfaatkan objek
2. Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang mengurutkan pecahan dalam bentuk yang berbeda
3. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari.
Communication

Fase 3 Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok

1. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dan tiap kelompok dibagikan LKPD.
2. Peserta didik mengamati langkah-langkah penyelesaian masalah yang terdapat pada LKPD. *Mengamati*
3. Peserta didik berdiskusi penyelesaian soal berdasarkan langkah-langkah yang terdapat pada LKPD. *Collaboration*

Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

1. Peserta didik dibimbing oleh guru dalam diskusi kelompok
2. Peserta didik mempresentasikan jawaban kelompoknya di depan kelas. *Communication*
3. Guru melakukan penilaian terhadap satu kelompok saat mereka berdiskusi. Saat menilai, guru menggunakan rubrik. Peserta didik yang belum dinilai pada kesempatan ini dapat dinilai saat mereka melakukan diskusi di kesempatan lain. Rubrik dapat dilihat di halaman penilaian.

Fase 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

1. Peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh peserta didik mengenai jawaban yang diharapkan. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh peserta didik untuk memberikan komentar dari jawaban

<p>PENUTUP</p>	<p>yang ada. Guru tidak menjawab langsung, namun memberi kesempatan kepada peserta didik lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada. <i>Creativity and Innovation</i>.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik mengumpulkan hasil diskusi kelompok 3. Peserta didik menerima konfirmasi kekeliruan peserta didik dalam menyelesaikan LKPD. <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 2. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang dilakukan, misalnya: <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja yang telah dipahami peserta didik? - Apa yang belum dipahami peserta didik? - Bagaimana perasaan selama pembelajaran? 3. Peserta didik menyimak penjelasan guru, tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Peserta didik Bersama guru menyanyikan salah satu lagu wajib nasional “Dari Sabang Sampai Merauke” 5. Peserta didik Bersama guru berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). <p><i>Religius</i></p>	<p>15 menit</p>
-----------------------	--	-----------------

G. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media/alat : *Slime (Mainan anak)*, Video pembelajaran
2. Bahan : LKPD
3. Sumber Belajar : Buku Pedoman Guru Matematika: Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
Buku referensi soal lainnya yang relevan.

H. Penilaian

1. Jenis dan Teknik penilaian:
Penilaian Sikap : Observasi
Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis
Penilaian Keterampilan: Kinerja
2. Instrumen penilaian:
Penilaian Sikap : Rubrik Pengamatan
Penilaian Pengetahuan: Tes Uraian Terbatas
Penilaian Keterampilan: Rubrik Pengamatan

I. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran

1. Remedial:
 - a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi yang capaian KD nya belum Tuntas.
 - b. Tahapan pembelajaran remedial dilakukan melalui tutor sebaya, pemberian materi lebih sederhana yang diakhiri dengan pemberian tes.
2. Pengayaan:
 - a. Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan minimal yaitu n (ketuntasan) $< n < n$ (maksimum) diberikan pengayaan dengan materi yang masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
 - b. Peserta didik yang mencapai nilai $n > n$ (maksimum) diberikan materi melebihi cakupan KD sebagai pengetahuan tambahan.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bogor, Oktober 2021
Guru Kelas 6,

Puji Sugiarto, S.Pd.
NIP. 19641221 198603 1 006

Annisa Nurul Dhiani, S.Pd.
NIP. 19920209 201903 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Pembelajaran Jarak Jauh)

Sekolah : SDN Kedung Badak 2 Kota Bogor
Kelas/Semester : 6 (enam) / I (satu)
Muatan Pelajaran : Matematika
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

A. TUJUAN

1. Melalui kegiatan menyaksikan video pembelajaran peserta didik dapat menyebutkan bilangan pecahan sesuai nilai tempatnya dengan tepat. (C1)
2. Melalui kegiatan pengamatan demonstrasi peserta didik dapat mengurutkan bilangan pecahan dari yang terkecil hingga terbesar dan sebaliknya dengan tepat. (C3)
3. Melalui kegiatan menyaksikan video pembelajaran peserta didik dapat mengurutkan bilangan dalam bentuk pecahan, desimal dan persen dari yang terkecil hingga terbesar dan sebaliknya dengan tepat. (C3)
4. Melalui kegiatan diskusi kelompok peserta didik dapat menunjukkan posisi bilangan pecahan sesuai nilai tempatnya dengan tepat. (P3)
5. Melalui kegiatan diskusi kelompok peserta didik dapat mengerjakan soal yang berkaitan dengan mengurutkan pecahan, desimal dan persen dengan tepat. (P3)

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
KEGIATAN AWAL	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik bersama guru saling menyapa dalam pertemuan <i>Sinkronus Google Meet</i> - Peserta didik bersama guru berdoa sesuai dengan agama yang dianut - Guru menonfirmasi perjanjian belajar melalui daring - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	5 menit
KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> - Melalui Platform Jamboard guru memberikan penanaman konsep pecahan dengan permainan pecahan dalam link: https://jamboard.google.com/d/14CQICpaV 	35 menit

<p>PENUTUP</p>	<p>fFbE8jUFX1s1wvYYZggxXLIK6oRAui_eIaQ/edit?usp=sharing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyaksikan video pembelajaran tentang mengurutkan pecahan - Peserta didik mengerjakan soal HOTS dalam bentuk soal cerita secara sinkronus. - Peserta didik mengomunikasikan hasil perhitungannya - Peserta didik mengamati daftar periksa yang diberikan guru dan mendengarkan penjelasan guru - Guru memberikan Link Padlet sebagai alat refleksi dan umpan balik proses pembelajaran. Melalui link: https://padlet.com/annisanugrah25/hp6axm5c2kyhmcccl - Guru memberikan soal evaluasi secara individu - Peserta didik bersama guru berdoa untuk menutup pembelajaran <i>Sinkronus</i> 	<p>20 menit</p>
-----------------------	--	-----------------

C. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

- 1) Media/alat : Platform Jamboard dan Padlet
- 2) Bahan : Soal Cerita HOTS
- 3) Sumber Belajar: Buku Pedoman Guru Matematika: Kurikulum 2012, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

D. PENILAIAN

1. Jenis dan Teknik penilaian:
 - Penilaian Sikap : Observasi
 - Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis
 - Penilaian Keterampilan: Kinerja
2. Instrumen penilaian:
 - Penilaian Sikap : Rubrik Pengamatan

Penilaian Pengetahuan: Tes Uraian Terbatas

Penilaian Keterampilan: Rubrik Pengamatan

E. PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN PEMBELAJARAN Remedial:

1. Remedial:

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi yang capaian KD nya belum Tuntas.
- b. Tahapan pembelajaran remedia dilakukan melalui tutor sebaya, pemberian materi lebih sederhana yang diakhiri dengan pemberian tes.

2. Pengayaan:

- a. Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan minimal yaitu n (ketuntasan) $< n < n$ (maksimum) diberikan pengayaan dengan materi yang masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- b. Peserta didik yang mencapai nilai $n > n$ (maksimum) diberikan materi melebihi cakupan KD sebagai pengetahuan tambahan.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bogor, Oktober 2021
Guru Kelas 6,

Puji Sugiarto, S.Pd.
NIP. 19641221 198603 1 006

Annisa Nurul Dhiani, S.Pd.
NIP. 19920209 201903 2 002

BAHAN AJAR
MATERI MENGURUTKAN PECAHAN, DESIMAL DAN PERSEN

Sekolah : SDN Kedung Badak 2 Kota Bogor

Kelas/Semester : 6 (enam) / I (satu)

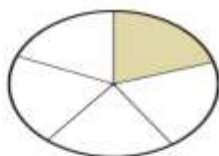
Muatan Pelajaran : Matematika

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan menyaksikan video pembelajaran peserta didik dapat menyebutkan bilangan pecahan sesuai nilai tempatnya dengan tepat. (C1)
2. Melalui kegiatan pengamatan demonstrasi peserta didik dapat mengurutkan bilangan pecahan dari yang terkecil hingga terbesar dan sebaliknya dengan tepat. (C3)
3. Melalui kegiatan menyaksikan video pembelajaran peserta didik dapat mengurutkan bilangan dalam bentuk pecahan, desimal dan persen dari yang terkecil hingga terbesar dan sebaliknya dengan tepat. (C3)
4. Melalui kegiatan diskusi kelompok peserta didik dapat menunjukkan posisi bilangan pecahan sesuai nilai tempatnya dengan tepat. (P3)
5. Melalui kegiatan diskusi kelompok peserta didik dapat mengerjakan soal yang berkaitan dengan mengurutkan pecahan, desimal dan persen dengan tepat. (P3)

B. MATERI PEMBELAJARAN

1. Konsep Pecahan



Sebuah lingkaran dibagi lima bagian yang sama besar. Nilai satu bagian yang diarsir adalah seperlima atau $\frac{1}{5}$.
Nilai tiap bagian yang lain juga $\frac{1}{5}$.



Sebuah persegi panjang dibagi enam sama besar. Nilai satu bagian yang diarsir adalah seperenam atau $\frac{1}{6}$.
Nilai tiap bagian yang lain juga $\frac{1}{6}$.



Sebuah persegi dibagi delapan sama besar. Nilai satu bagian yang diarsir adalah seperdelapan atau $\frac{1}{8}$.
Nilai tiap bagian yang lain juga $\frac{1}{8}$.

2. Mengubah Pecahan Desimal Menjadi Pecahan Biasa atau campuran

Untuk mengubah pecahan desimal ke bentuk biasa, dilakukan dengan mengubahnya ke bentuk pecahan 10, 100, 1000, Kemudian disederhanakan.

Contoh:

$$a. 0,5 = \frac{5}{10} = \frac{5:5}{10:5} = \frac{1}{2}$$

$$b. 0,75 = \frac{75}{100} = \frac{75:25}{100:25} = \frac{3}{4}$$

$$c. 1,25 = 1\frac{25}{100} = 1\frac{25:25}{100:25} = 1\frac{1}{4}$$

$$d. 0,625 = \frac{625}{1000} = \frac{625:125}{1000:125} = \frac{5}{8}$$

3. Mengubah Persen menjadi Pecahan Biasa

Cara mengubah persen menjadi pecahan biasa yaitu mengubah persen menjadi pecahan perseratus lalu menyederhanakannya.

Contoh :

$$a. 2\% = \frac{2}{100} = \frac{2:2}{100:2} = \frac{1}{50}$$

$$b. 50\% = \frac{50}{100} = \frac{50:50}{100:50} = \frac{1}{2}$$

$$c. 60\% = \frac{60}{100} = \frac{60:20}{100:20} = \frac{3}{5}$$

4. Mengurutkan pecahan dalam bentuk desimal dan persen

Sebelum mengurutkan desimal dan persen dapat dirubah terlebih dahulu menjadi pecahan lalu diurutkan dengan menyamakan penyebutnya. Setelah penyebutnya sama mengurutkan dapat dilakukan dengan berpatokan pada nilai pembilangnya.

C. SOAL LATIHAN, KUNCI JAWABAN DAN RUBRIK PENILAIAN

Kerjakan soal berikut secara individu!

1. Bentuk pecahan biasa paling sederhana dari 20% adalah
2. Bentuk pecahan biasa paling sederhana dari 2,40 adalah
3. Bentuk pecahan biasa paling sederhana dari $2\frac{8}{12}$ adalah
4. Bentuk pecahan biasa paling sederhana dari 5,25 adalah
5. Urutkan pecahan biasa paling sederhana yang dihasilkan soal no 1-4 dari yang terbesar hingga terkecil!

Kunci Jawaban

1. $20\% = \frac{20:20}{100:20} = \frac{1}{5}$

Jadi, bentuk pecahan biasa paling sederhana dari 20% adalah $\frac{1}{5}$

2. $2,40 = 2,4 = \frac{24:2}{10:2} = \frac{12}{5}$

Jadi, bentuk pecahan biasa paling sederhana dari 2,40 adalah $\frac{12}{5}$

3. $2\frac{8}{12} = \frac{32:4}{12:4} = \frac{8}{3}$

Jadi, bentuk pecahan biasa paling sederhana dari $2\frac{8}{12}$ adalah $\frac{8}{3}$

4. $5,25 = \frac{525:25}{100:25} = \frac{21}{4}$

Jadi, bentuk pecahan biasa paling sederhana dari 5,25 adalah $\frac{21}{4}$

5. $\frac{1}{5}; \frac{12}{5}; \frac{8}{3}; \frac{21}{4}$ urutan dari yang terkecil hingga terbesar adalah $\frac{21}{4}; \frac{8}{3}; \frac{12}{5}; \frac{1}{5}$

Rubrik Penilaian

No	Kriteria Penilaian	Skor	Skor Maksimal
1	Jika langkah penyelesaian sesuai dan jawaban benar	2	2
	Jika langkah penyelesaian sesuai jawaban belum tepat	1	
2	Jika langkah penyelesaian sesuai dan jawaban benar	2	2
	Jika langkah penyelesaian sesuai jawaban belum tepat	1	
3	Jika langkah penyelesaian sesuai dan jawaban benar	2	2
	Jika langkah penyelesaian sesuai jawaban belum tepat	1	
4	Jika langkah penyelesaian sesuai dan jawaban benar	2	2
	Jika langkah penyelesaian sesuai jawaban belum tepat	1	
5	Jika langkah penyelesaian sesuai dan jawaban benar	2	2
	Jika langkah penyelesaian sesuai jawaban belum tepat	1	
Jumlah Skor Maksimal			10

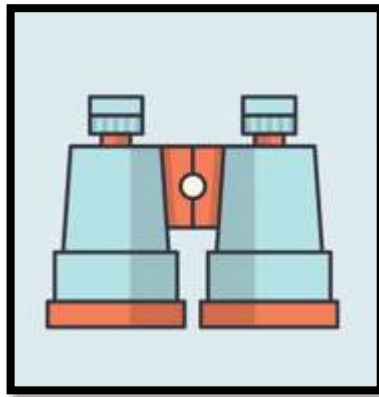
$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$



Kerjakan soal berikut secara berkelompok!

Urutkan	Kelompok 1	Kelompok 2	Kelompok 3	Kelompok 4
Dari yang terkecil hingga terbesar	0,5 ; 0,7 ; $\frac{2}{7}$; 45%	$2\frac{8}{12}$; 2,5 ; 1,7 ; 2,55	0,4 ; 20% ; $\frac{7}{12}$; 1,4	4,5 ; $2\frac{8}{12}$; 70% ; 1,5
Dari yang terbesar hingga terkecil	4,3 ; 20% ; $\frac{3}{5}$; 35%	3,4 ; $1\frac{8}{9}$; 1,8 ; 25%	$1\frac{4}{7}$; 60% ; $\frac{6}{9}$; 6,5	3,5 ; $1\frac{7}{9}$; 2,8 ; 30%

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
MUATAN PELAJARAN MATEMATIKA KELAS 6
MATERI MENGURUTKAN BILANGAN BULAT



ANNISA NURUL DHIANI, S.Pd.

NIM. 219022495916

PPG DALAM JABATAN ANGGKATAN 4
PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

2021

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK
MATERI MENGURUTKAN PECAHAN, DESIMAL DAN PERSEN

Sekolah : SDN Kedung Badak 2 Kota Bogor

Kelas/Semester : 6 (enam) / I (satu)

Muatan Pelajaran : Matematika

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan menyaksikan video pembelajaran peserta didik dapat menyebutkan bilangan pecahan sesuai nilai tempatnya dengan tepat. (C1)
2. Melalui kegiatan pengamatan demonstrasi peserta didik dapat mengurutkan bilangan pecahan dari yang terkecil hingga terbesar dan sebaliknya dengan tepat. (C3)
3. Melalui kegiatan menyaksikan video pembelajaran peserta didik dapat mengurutkan bilangan dalam bentuk pecahan, desimal dan persen dari yang terkecil hingga terbesar dan sebaliknya dengan tepat. (C3)
4. Melalui kegiatan diskusi kelompok peserta didik dapat menunjukkan posisi bilangan pecahan sesuai nilai tempatnya dengan tepat. (P3)
5. Melalui kegiatan diskusi kelompok peserta didik dapat mengerjakan soal yang berkaitan dengan mengurutkan pecahan, desimal dan persen dengan tepat. (P3)

B. ALAT DAN BAHAN

Alat : Buku Tulis, Pensil, Penggaris, wadah slime

Bahan : Mainan Slime

C. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

Sudahkah ananda membawa mainan slime? Jika sudah perhatikan demonstrasi yang dilakukan oleh gurumu lalu tirulah!

1. Bulatkan Slime dalam wadah hingga membentuk lingkaran sempurna, lalu potong menggunakan penggaris!
2. Jika sudah tentukan slime saat ini sudah terbagi menjadi ..., masing-masing bagian slime sekarang yaitu
3. Selanjutnya lakukan langkah-langkah berikut bersama salah satu temanmu!
 - Bagi slime milikmu menjadi beberapa bagian sama besar dengan menggunakan penggaris. Bertukarlah dengan slime milik temanmu tanpa menyentuhnya.
 - Hitung berapa bagian slime yang telah dipotong sama besar ...

- Jadikan bagian tersebut menjadi bentuk persen dan desimal

Contoh:

Temammu membagi Slime menjadi 5 bagian sama besar maka yang dihasilkan adalah 6 potongan kecil slime masing-masing $\frac{1}{5}$ bagian. Lalu jadikan ke dalam bentuk persen

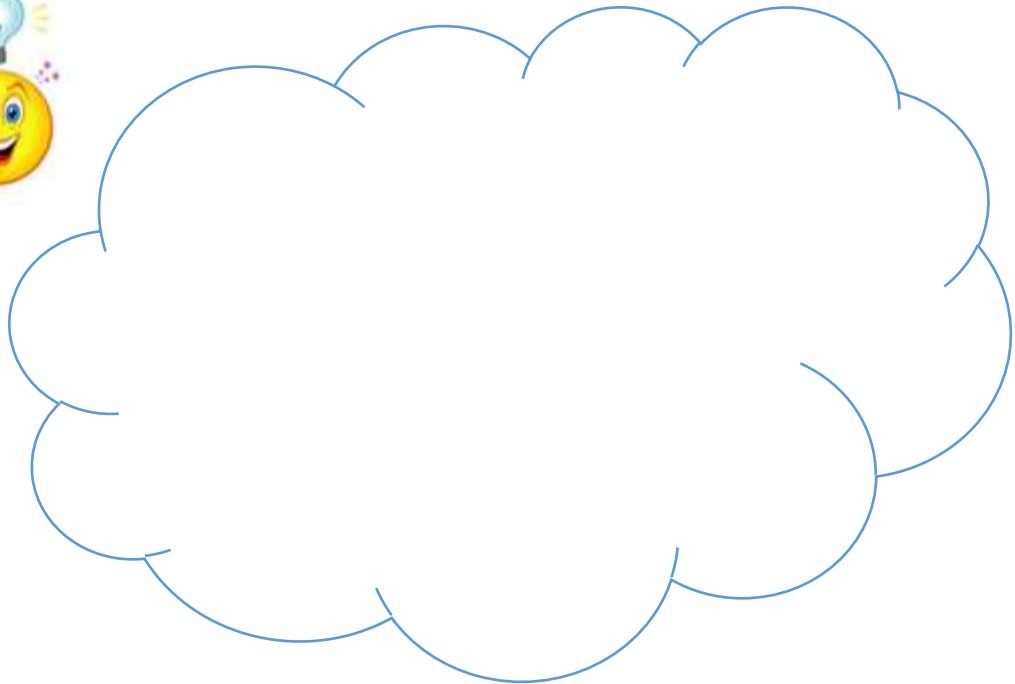
menjadi $\frac{1}{5} \times 100^{20} = 1 \times 20 = 20\%$ dan dijadikan desimal $\frac{1}{5} = 1 : 5 = 0,20$

- Lakukan berulang langkah tersebut sebanyak 3 kali dengan bagian yang berbeda.
Tuliskan hasilnya pada tabel berikut!

No	Pembagian Slime ke-	Bentuk Pecahan Biasa	Bentuk Persen	Bentuk Desimal
1				
2				
3				

D. KESIMPULAN

Buatlah kesimpulan setelah mengerjakan lembar kerja



MEDIA PEMBELAJARAN
MUATAN PELAJARAN MATEMATIKA KELAS 6
MATERI MENGURUTKAN BILANGAN BULAT



ANNISA NURUL DHIANI, S.Pd.

NIM. 219022495916

PPG DALAM JABATAN ANGKATAN 4
PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

2021

MEDIA PEMBELAJARAN

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan menyaksikan video pembelajaran peserta didik dapat menyebutkan bilangan pecahan sesuai nilai tempatnya dengan tepat. (C1)
2. Melalui kegiatan pengamatan demonstrasi peserta didik dapat mengurutkan bilangan pecahan dari yang terkecil hingga terbesar dan sebaliknya dengan tepat. (C3)
3. Melalui kegiatan menyaksikan video pembelajaran peserta didik dapat mengurutkan bilangan dalam bentuk pecahan, desimal dan persen dari yang terkecil hingga terbesar dan sebaliknya dengan tepat. (C3)
4. Melalui kegiatan diskusi kelompok peserta didik dapat menunjukkan posisi bilangan pecahan sesuai nilai tempatnya dengan tepat. (P3)
5. Melalui kegiatan diskusi kelompok peserta didik dapat mengerjakan soal yang berkaitan dengan mengurutkan pecahan, desimal dan persen dengan tepat. (P3)

B. MATERI POKOK

1. Pecahan
2. Mengurutkan bilangan pecahan, desimal dan persen

C. JENIS MEDIA YANG DIKEMBANGKAN

1. Media video pembelajaran
2. Papan skor kelompok

D. BAHAN DAN ALAT YANG DIGUNAKAN

1. Bahan : Mainan anak Slime, kertas
2. Media : Media video pembelajaran
3. Alat : Laptop, layar LCD, Penggaris, wadah slime

E. LANGKAH-LANGKAH PENGGUNAAN

Langkah 1: Media Video Pembelajaran

- Digunakan pada saat guru akan menyegarkan pengetahuan dan pemahaman peserta didik tentang konsep pecahan.
- Diputar pada saat kegiatan inti fase 1 PBL orientasi peserta didik pada masalah

Langkah 2: Alat dan Bahan kegiatan demonstrasi dan pengisian LKPD

- Digunakan pada saat kegiatan inti fase 2 PBL mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.
- Digunakan sebagai alat dan bahan pengisian LKPD.

LEMBAR PENILAIAN PEMBELAJARAN



ANNISA NURUL DHIANI,S.Pd.

NIM. 219022495916

**PPG DALAM JABATAN ANGKATAN 4
PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

2021

LEMBAR PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SDN Kedung Badak 2 Kota Bogor

Kelas/Semester : 6 (enam) / I (satu)

Muatan Pelajaran : Matematika

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Instrumen
3.3 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan.	3.3.1 Menyebutkan bilangan pecahan sesuai nilai tempatnya (C1) 3.3.2 Mengurutkan bilangan pecahan dari yang terkecil hingga terbesar dan sebaliknya (C3) 3.3.3 Mengurutkan bilangan dalam bentuk pecahan, desimal dan persen dari yang terkecil hingga terbesar dan sebaliknya (C3)	Tes Tertulis	1. Soal Uraian
4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan.	4.3.1 Menunjukkan posisi bilangan pecahan sesuai nilai tempatnya. (P3) 4.3.2 Mengerjakan soal yang berkaitan dengan mengurutkan pecahan, desimal dan persen. (P3)	Tes Unjuk Kerja	2. Lembar Observasi unjuk kerja dan rubrik penilaian dalam kegiatan diskusi kelompok dan mengerjakan LKPD

Lampiran:

PENILAIAN

1. Sikap

a. Format Penilaian

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku								
		Santun			Percaya diri			Tanggung Jawab		
		BT	T	ST	BT	T	ST	BT	T	ST
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	Aira Byliz Febriand									
2	Arini Putri									
3	Balqis Adilla Rahmadani									
4	Cici Lestari									
5	Dinda Novelia Azzara									
6	Enggal Rizqyanda Suwoto									
7	Ghina Arifka Azzahra									
8	Haidir Rajak Dzaelani									
9	Halena Silfia									
10	Irela Nurapriliani									
11	Kayla Raya Rifandi									
12	Keisha Eldoni									
13	Keyla July Wuriandani									

Keterangan:

BT (Belum Terlihat) : Skor 1

T (Terlihat) : Skor 2

ST (Sangat Terlihat) : Skor 3

b. Rubrik Penilaian

No	Kriteria	Indikator	Belum Terlihat (BT)	Terlihat (T)	Sangat Terlihat (ST)
1	Santun	1. Berbicara dan bertutur kata yang sopan 2. Dapat mengendalikan emosi dalam menghadapimasalah, tidak marah-marah 3. Mengucapkan terima kasih apabila menerima bantuan dalam bentuk jasa atau barang dari teman	Belum ada yang terpenuhi	Salah satu indikator terpenuhi	Ketiga indikator terpenuhi

2	Percaya Diri	1. Selalu mengacungkan tangan untuk menjawab 2. Berani menjawab dengan tegas 3. Berani tampil di depan kelas	Belum ada yang terpenuhi	Salah satu indikator terpenuhi	Ketiga indikator terpenuhi
3	Tanggung Jawab	1. Mengerjakan tugas sekolah dengan baik 2. Menyelesaikan tugas yang diberikan 3. Mengumpulkan tugas sekolah tepat waktu	Belum ada yang terpenuhi	Salah satu indikator terpenuhi	Ketiga indikator terpenuhi

2. Observasi Unjuk Kerja

a. Format Penilaian

No	Nama	Aspek yang Dinilai												
		Aktif dalam diskusi			Ketepatan pengisian LKPD dan soal kelompok			Kerjasama						
		BT	T	ST	BT	T	ST	BT	T	ST				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3				
1	Aira Byliz Febriand													
2	Arini Putri													
3	Balqis Adilla Rahmadani													
4	Cici Lestari													
5	Dinda Novelia Azzara													
6	Enggal Rizqyanda Suwoto													
7	Ghina Arifka Azzahra													
8	Haidir Rajak Dzaelani													
9	Halena Silfia													
10	Irela Nurapriliani													
11	Kayla Raya Rifandi													
12	Keisha Eldoni													
13	Keyla July Wuriandani													

Keterangan:

BT (Belum Terlihat) : Skor 1

T (Terlihat) : Skor 2

ST (Sangat Terlihat) : Skor 3

b. Rubrik Penilaian

No	Kriteria	Indikator	Belum Terlihat (BT)	Terlihat (T)	Sangat Terlihat (ST)
1	Aktif dalam diskusi	<ol style="list-style-type: none">1. Berpendapat2. Bertanya3. Menjelaskan	Belum ada yang terpenuhi	Salah satu indikator terpenuhi	Ketiga indikator terpenuhi
2	Ketepatan Pengisian LKPD dan Soal Kelompok	<ol style="list-style-type: none">1. Mengerjakan sesuai petunjuk langkah pengerjaan2. Langkah sistematis3. Ketepatan hasil jawaban	Belum ada yang terpenuhi	Salah satu indikator terpenuhi	Ketiga indikator terpenuhi
3	Kerjasama	<ol style="list-style-type: none">1. Mampu melakukan tutor sebaya2. Mengingatkan kekeliruan kelompok3. Mengumpulkan tugas tugas kelompok/LKPD tepat waktu	Belum ada yang terpenuhi	Salah satu indikator terpenuhi	Ketiga indikator terpenuhi