

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) LURING**

**SATUAN PENDIDIKAN** : SD NEGERI CIKUTAMAHI 02  
**KELAS/SEMESTER** : III/2  
**TEMA** : 8. Praja Muda Karana  
**SUB TEMA** : 3. Aku Suka Berpetualang  
**PEMBELAJARAN** : 1  
**ALOKASI WAKTU** : 5x35 Menit  
**WAKTU PELAKSANAAN** :



Oleh :  
**SYAMSUL RIZAL, S.Pd**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU SEKOLAH DASAR  
DALAM JABATAN  
UNIVERSITAS PAKUAN  
BOGOR  
2021**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )  
LURING**

Satuan Pendidikan : SDN Cikutamahi 02 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, MTK, SBdP  
 Kelas : V/2 Pembelajaran Ke : 1  
 Tema/Sub Tema : 8/3 Alokasi Waktu : 5x35 Menit

**Muatan: Bahasa Indonesia**

NO	Kompetensi	Indikator	
3.9	Mengidentifikasi lambang/ simbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam teks lisan, tulis, dan visual	3.9.1.	Merinci jenis simbol rambu lalu lintas Beserta artinya dalam teks lisan, tulis dan visual.
4.9	Menyajikan hasil identifikasi tentang lambang/symbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam bentuk visual dan tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.9.1.	Menceritakan makna simbol rambu lalu lintas dalam bentuk visual dan tulisan menggunakan kata baku dan kalimat efektif

**Muatan : Matematika**

NO	Kompetensi	Indikator	
3.13	Menjelaskan data berkaitan dengan diri Peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar	3.13	Merinci data yang disajikan dalam diagram gambar
4.13	Menyajikan data berkaitan dengan diri Peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar	4.13	Mengumpulkan data dan mengelompokkannya menurut kategori tertentu pada diagram gambar

**Muatan: SBdP**

NO	Kompetensi	Indikator	
3.1	Mengidentifikasi kombinasi garis, bidang, dan warna dalam sebuah karya dekoratif	3.1.1	Merinci unsur-unsur garis, dan warna dalam sebuah karya dekoratif
4.1	Menggunakan kombinasi garis, bidang, dan warna untuk membuat karya dekoratif	4.1.1	Merancang penggunaan kombinasi garis, bidang, dan warna untuk membuat karya dekoratif

1. Melalui kegiatan mengamati video, Peserta didik dapat merinci jenis lambang/symbol lalu lintas dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati video, Peserta didik dapat menceritakan makna simbol-simbol lalu lintas dengan benar.
3. Melalui kegiatan mengamati contoh, Peserta didik dapat merinci data yang disajikan dalam diagram gambar dengan benar.
4. Melalui kegiatan mengamati contoh, Peserta didik dapat mengumpulkan data dan mengelompokkannya menurut kategori tertentu
5. Melalui kegiatan mengamati contoh, Peserta didik dapat merinci unsur-unsur garis, dan warna dalam sebuah karya dekoratif dengan benar.
6. Melalui kegiatan mengamati contoh, Peserta didik dapat merancang penggunaan kombinasi garis, bidang, dan warna untuk membuat karya dekoratif dengan benar.

#### 1. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alat dan Media
Waktu	<b>15 Menit</b>	
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan salam, menyapa Peserta didik , berdoa, mengecek kehadiran Peserta didik (<b>Orientasi</b>)</li> <li>2. Guru dan Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya (<b>PPK</b>)</li> <li>3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>4. Menyampaikan tujuan pembelajaran Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> <li>5. Langkah-Langkah / Sintak Model Problem based learning               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Orientasi Peserta Didik</li> <li>b) Mengorganisasikan Peserta didik dalam belajar</li> <li>c) Membimbing Penyelidikan Individu ataupun Kelompok</li> <li>d) Mengembangkan dan Menyajikan hasil Karya</li> <li>e) Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</li> </ol> </li> </ol>	
Waktu	<b>145 Menit</b>	
	<b>Model Problem Based Learning</b>	
Inti	<b>A. Orientasi Peserta Didik</b>	

1. Peserta didik membaca senyap teks yang ada pada Buku Siswa. Kegiatan ini dapat mewakili program **penguatan literasi**.
  2. Peserta didik mengamati video yang telah disiapkan <https://www.youtube.com/watch?v=8oNo7Bj4qY4>
  3. Peserta didik mengaitkan teks yang ada di buku dengan keadaan sehari-hari.
  4. Peserta didik berbagi pengalaman tentang rambu lalu lintas yang pernah ditemui dibandingkan dengan rambu-rambu yang ditemui dalam teks. (**critical tinkering**)
  5. Berikan tantangan kepada Peserta didik untuk membuat rambu sesuai dengan imajinasinya. Lalu, minta Peserta didik menjelaskan. Hal ini untuk memperkuat kemampuan Peserta didik membaca simbol atau rambu (**HOTS**) (**Creativity and innovation**)
  6. Peserta didik berlatih mengenal rambu dan aturan lalu lintas.
- B. Mengorganisasikan Peserta didik dalam belajar**
7. Peserta didik mengamati gambar, lalu menggambarkan kembali rambu-rambu yang ada pada gambar. Peserta didik juga mengidentifikasi tindakan yang tidak sesuai dengan aturan lalu lintas pada gambar tersebut.
  8. Untuk memperkuat karakter patuh terhadap peraturan, Peserta didik berdiskusi tentang syarat membuat rambu agar mudah dipahami.
  9. Peserta didik juga dapat berdiskusi cara untuk membuat masyarakat dapat memahami dan mematuhi rambu-rambu. (**Critical thinking and Problem Solving**) (**Collaboration**)
- 10. Peserta didik** mengamati data dan berlatih membaca diagram dari contoh data yang tersedia.
- C. Guru mengkodisikan Peserta didik membentuk kelompok**
11. Masing-masing kelompok mengumpulkan data tentang pengetahuan rambu-rambu lalu lintas.
  12. melakukan pengumpulan data dengan cara wawancara antar kelompok. (**Communication**) )
- D. Mengembangkan dan Menyajikan hasil Karya**
13. Masing-masing kelompok membuat dan melaporkan hasil kerja berupa diagram berdasarkan data yang dihasilkan. ) (**Collaboration**)
- E. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah**

	<p>13. Peserta didik mengamati gambar dekoratif yang ada pada buku.</p> <p>14. Peserta didik mempelajari fungsi titik dan garis dalam gambar dekoratif.</p> <p>15. Peserta didik berlatih membuat gambar dekoratif pada gambar kendaraan (<b><i>Creativity and Innovation</i></b>)</p>	
<p><b>Waktu Penutup</b></p>	<p><b>15 Menit</b></p> <p>1. Peserta didik menyimak, membuat kesimpulan materi yang disampaikan oleh guru.</p> <p>2. Peserta didik mengerjakan tes akhir dan mengisi penilaian diri.</p> <p>3. Guru dan Peserta didik melaksanakan refleksi kegiatan pembelajaran (<b><i>Motivasi</i></b>)</p> <p>4. Doa penutup pembelajaran</p>	

## A. PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian sikap)

### 2. Penilaian Pengetahuan

a. Tes tertulis: Skor

**Menjawab pertanyaan sesuai teks**

a. Banyak jawaban benar  $\times 25 =$  nilai

b. Kunci jawaban

### 3. Penilaian Keterampilan

**Rubrik Membuat Gambar dekoratif**

Kriteria	Sangat Baik 86-100	Baik 71-85	Cukup 61-70	Perlu Binaan $< 60$
Kemampuan membentuk garis pada gambar	Semua garis pada bagian dibuat dengan baik	Ada satu garis dari gambar yang tidak sesuai	Ada lebih dari satu garis pada gambar yang tidak sesuai	Belum mampu membuat garis
Kemampuan membentuk titik pada gambar	Semua titik pada bagian dibuat dengan baik	Ada titik dari bagian gambar yang tidak sesuai	Ada lebih dari satu titik pada bagian gambar yang tidak	Belum mampu membuat titik

			sesuai	
Kemampuan mewarnai	Menggunakan lebih dari 2 jenis warna dan rapi	Menggunakan lebih dari 2 jenis warna, tapi tidak rapi	Menggunakan hanya dua jenis warna	Hanya satu warna dan tidak rapi

#### Rubrik Mengumpulkan Data dan Membuat Diagram

Kriteria	Sangat Baik 86-100	Baik 71-85	Cukup 61-70	Perlu Binaan ≤ 60
Kemampuan mengumpulkan dan menuliskan data	Banyak data sesuai dengan penugasan dan dituliskan dengan benar	Data kurang 1 dari total penugasan dan dituliskan dengan benar	Data kurang 2-3 dari total penugasan dan dituliskan dengan benar	Belum mampu mengumpulkan data
Kemampuan membuat diagram	Semua data sesuai dengan penugasan dan dituliskan dengan benar	Ada 1 data yang kurang pada diagram	Ada 2-3 data yang kurang pada diagram	Belum mampu membuat diagram

**BAHAN AJAR**  
**SDN CIKUTAMAHI 02**

## BAHAN AJAR

**Kelas**  
**Tema**  
**Subtema**  
**Tujuan Pembelajaran**

- : III**  
**: 8. Praja Muda Karana**  
**: 3. Aku Suka Berpetualang**
1. Melalui kegiatan mengamati video, Peserta didik dapat merinci jenis lambang/symbol lalu lintas dengan benar.
  2. Melalui kegiatan mengamati video, Peserta didik dapat menceritakan makna simbol-simbol lalu lintas dengan benar.
  3. Melalui kegiatan mengamati contoh, Peserta didik dapat merinci data yang disajikan dalam diagram gambar dengan benar.
  4. Melalui kegiatan mengamati contoh, Peserta didik dapat mengumpulkan data dan mengelompokkannya menurut kategori tertentu
  5. Melalui kegiatan mengamati contoh, Peserta didik dapat merinci unsur-unsur garis, dan warna dalam sebuah karya dekoratif dengan benar.
  6. Melalui kegiatan mengamati contoh, Peserta didik dapat merancang penggunaan kombinasi garis, bidang, dan warna untuk membuat karya dekoratif dengan benar.

No		Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi		Materi	Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran	Jenis Bahan Ajar
	B.Indonesia	3.9	Mengidentifikasi lambang/symbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam teks lisan, tulis, dan visual	3.9.1.	Merinci jenis simbol rambu lalu lintas beserta artinya dalam teks lisan, tulis dan visual.	Teks aku suka berpetualang dan rambu lalu lintas	Pendekatan : Saintific Metode : Diskusi, Tanya Jawab Model : Problem Based Learning	Gambar Teks Penjelasn, PPT, Video,Buku Siswa
		4.9	Menyajikan hasil identifikasi tentang lambang/symbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta	4.9.1.	Menceritakan makna simbol rambu lalu lintas dalam bentuk visual dan tulisan menggunakan kata baku dan kalimat efektif	Teks aku suka berpetualang dan rambu lalu lintas	Pendekatan : Saintific Metode : Diskusi, Tanya Jawab Model : Problem Based Learning	Gambar Teks Penjelasn, PPT, Video,Buku Siswa



			artinya dalam bentuk visual dan tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif					
2	Matematika	3.13	Menjelaskan data berkaitan dengan diri Peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar	3.13	Merinci data yang disajikan dalam diagram gambar	Diagram gambar	Pendekatan : Saintific Metode : Diskusi, Tanya Jawab Model : Problem Based Learning	Gambar Teks Penjelasn, PPT, Video,Buku Siswa
		4.13	Menyajikan data berkaitan dengan diri Peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar	4.13	Mengumpulkan data dan mengelompokkannya menurut kategori tertentu pada diagram gambar	Diagram gambar	Pendekatan : Saintific Metode : Diskusi, Tanya Jawab Model : Problem Based Learning	Gambar Teks Penjelasn, PPT, Video,Buku Siswa
3	SBdP	3.1	Mengidentifikasi kombinasi garis, bidang, dan warna dalam sebuah karya dekoratif	3.1.1	Merinci unsur-unsur garis, dan warna dalam sebuah karya dekoratif	Menggamabar dan mewarnai	Pendekatan : Saintific Metode : Diskusi, Tanya Jawab Model : Problem Based Learning	Gambar Teks Penjelasn, PPT, Video,Buku Siswa
		4.1	Menggunakan kombinasi garis, bidang, dan warna untuk membuat karya dekoratif	4.1.1	Merancang penggunaan kombinasi garis, bidang, dan warna untuk membuat karya dekoratif	Menggamabar dan mewarnai	Pendekatan : Saintific Metode : Diskusi, Tanya Jawab Model : Problem Based Learning	Gambar Teks Penjelasn, PPT, Video,Buku Siswa



Aku anggota pramuka yang suka bertualang. Bertualang berarti pergi ke mana-mana mencari pengalaman. Anggota pramuka senang bertualang. Mereka mengunjungi berbagai tempat untuk belajar. Mereka juga senang mengunjungi tempat yang belum dikenal.

Mengunjungi berbagai tempat di Indonesia termasuk bertualang. Indonesia negara yang sangat kaya dengan budaya. Indonesia juga memiliki pemandangan alam yang sangat indah. Mengetahui budaya Indonesia sebagai tanda cinta pada tanah air. Melihat keindahan alam Indonesia juga merupakan kegiatan yang mengasyikkan.

Mari kita bertualang untuk mengenal budaya dan keindahan di Indonesia. Bertualang juga dapat mengenal berbagai permainan tradisional di Indonesia. Saat bertualang, kita dapat mengenal berbagai rambu lalu lintas. Menaati peraturan lalu lintas membuat perjalanan lebih aman dan menyenangkan.



Hari ini Udin dan kawan-kawan akan bertualang. Mereka akan mencari tahu tentang lingkungan sekolah. Kegiatan dilakukan melalui permainan mencari jejak.

Udin memperhatikan tanda yang sudah disepakati agar aman bertualang. Tanda yang digunakan berupa bendera kertas berwarna. Bendera berwarna merah menunjukkan perintah belok kiri. Bendera berwarna kuning menunjukkan perintah belok kanan. Bendera warna hijau menunjukkan perintah berjalan lurus.

Semua anggota kelompok juga mematuhi rambu-rambu lalu lintas. Mereka menyeberang jalan di *zebra cross*. Mereka selalu berjalan di sebelah kiri jalan. Mereka juga memperhatikan keadaan lalu lintas saat menyeberang jalan.

Mari memahami rambu-rambu lalu lintas!

**Perhatikan gambar berikut!**



Tanda di samping berarti kendaraan dilarang berhenti.



Tanda di samping berarti kendaraan dilarang parkir.



Garis hitam dan putih sebagai tempat menyeberang jalan. Garis hitam dan putih disebut *zebra cross*

**Ayo Berlatih**



Gambarkan kembali rambu-rambu lalu lintas di atas!

Lalu, tuliskan arti dari rambu-rambu tersebut!

Temukan perilaku yang tidak sesuai dengan aturan rambu-rambu lalu lintas!

Perilaku yang tidak sesuai adalah ...

Perhatikan gambar berikut ini!



Rambu-rambu lalu lintas yang ada pada gambar dan artinya!

Gambar	Artinya

Udin dan teman-teman selalu mematuhi peraturan lalu lintas. Mereka menyeberang jalan pada tempat yang seharusnya. Sebelum menyeberang jalan, mereka selalu menengok ke kanan dan ke kiri. Mereka memastikan keamanan saat menyeberang jalan. Mereka juga selalu berjalan di bagian jalan sebelah kiri. Udin dan kawan-kawan patuh pada peraturan.

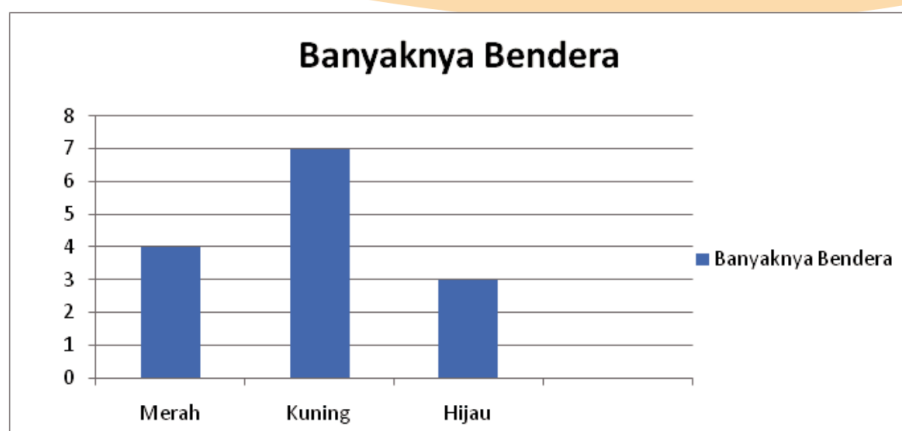
### Ayo Berlatih



Udin dan teman-teman melaporkan catatan hasil perjalanan. Laporan berisi banyak bendera yang ditemukan selama perjalanan.

No	Jenis bendera	Banyak bendera yang ditemukan	Ditulis dalam bilangan
1	Merah	IIII	4
2	Kuning	<del>IIII</del> II	7
3	Hijau	III	3

Laporan tersebut disajikan juga dalam bentuk diagram. Laporan dalam bentuk diagram terlihat seperti berikut!






### Cobalah mewawancarai 10 orang temanmu!

Cari tahu banyak temanmu yang mengenal rambu-rambu berikut ini!

No	Simbol rambu lalu lintas	Arti rambu	Banyak teman yang sudah mengetahui
1		Dilarang parkir	
2		Dilarang berhenti	
3		Lampu lalu lintas	

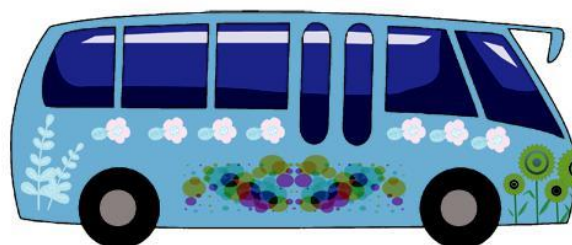
Lalu, sajikan hasil wawancaramu dalam bentuk diagram.

10			
9			
8			
7			
6			
5			
4			
3			
2			
1			

Ada banyak kendaraan di jalan raya. Ada mobil dan ada motor. Ada juga sepeda dan bus. Semua pengendara harus mematuhi aturan lalu lintas. Semua pengendara kendaraan bermotor harus memiliki surat izin mengemudi. Semua harus mengikuti peraturan lalu lintas, agar selamat di perjalanan.

Perhatikan gambar di samping.

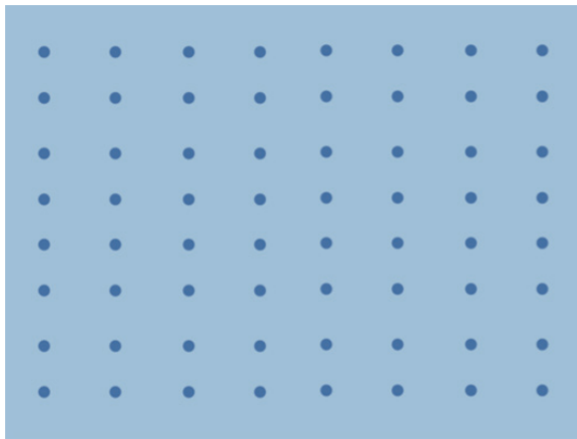
Kendaraan ini diberi hiasan agar menjadi lebih menarik.



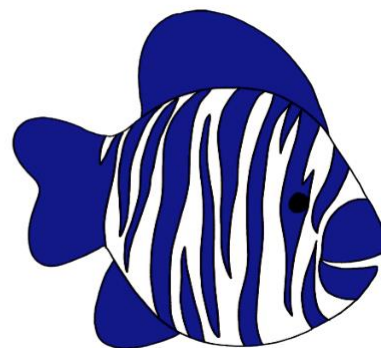




Hiasan pada benda seni ada berbagai bentuk. Ada hiasan berbentuk titik-titik dan ada juga yang berbentuk garis. Contoh benda seni berhias titik-titik sebagai berikut!

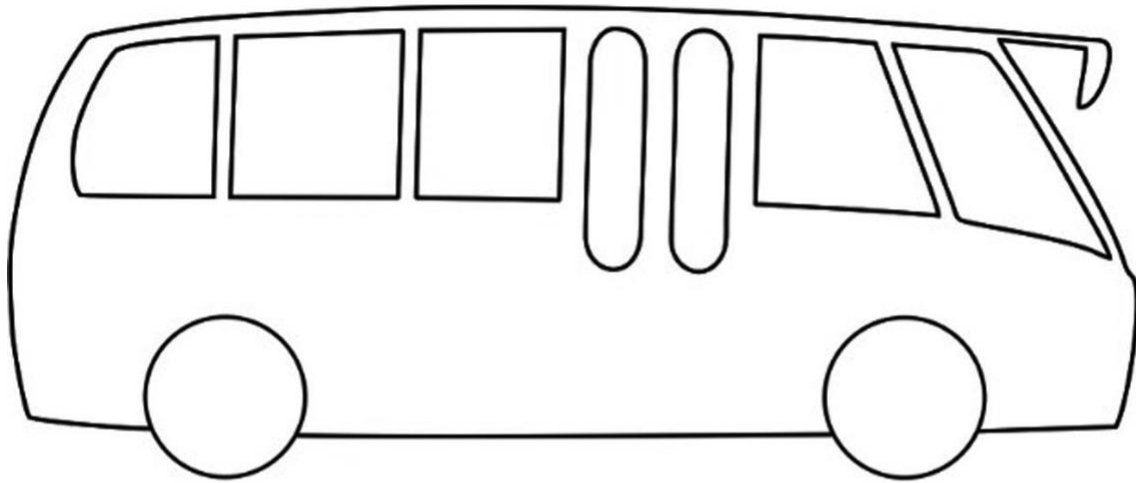


Contoh benda seni berhias garis sebagai berikut!





Cobalah kamu menghias gambar bus di bawah ini!  
Hiaslah menggunakan garis dan titik agar lebih menarik!



Kegiatan Bersama Orang Tua



Orang tua membantu siswa mengenalkan tata cara menyeberang jalan



## MEDIA PEMBELAJARAN

**Kelas** : III

**Tema** : 8. Praja Muda Karana

**Subtema** : 3. Aku Suka Berpetualang

- Tujuan Pembelajaran**
1. Melalui kegiatan mengamati video, Peserta didik dapat merinci jenis lambang/symbol lalu lintas dengan benar.
  2. Melalui kegiatan mengamati video, Peserta didik dapat menceritakan makna simbol-simbol lalu lintas dengan benar.
  3. Melalui kegiatan mengamati contoh, Peserta didik dapat merinci data yang disajikan dalam diagram gambar dengan benar.
  4. Melalui kegiatan mengamati contoh, Peserta didik dapat mengumpulkan data dan mengelompokkannya menurut kategori tertentu
  5. Melalui kegiatan mengamati contoh, Peserta didik dapat merinci unsur-unsur garis, dan warna dalam sebuah karya dekoratif dengan benar.
  6. Melalui kegiatan mengamati contoh, Peserta didik dapat merancang penggunaan kombinasi garis, bidang, dan warna untuk membuat karya dekoratif dengan benar.

Pembelajaran ke-	Materi	Desain	Langkah Penggunaan
1	Aku Anggota Pramuka	<p><b>Power Point</b>  <a href="https://drive.google.com/file/d/1kjUmltMQmUKNAKZokTcJdCgrRPn8LXrn/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1kjUmltMQmUKNAKZokTcJdCgrRPn8LXrn/view?usp=sharing</a></p> <p><b>Youtube Video</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8oNo7Bj4qY4">https://www.youtube.com/watch?v=8oNo7Bj4qY4</a></p>	<p>Klik Pada Link</p> <p>Klik Pada Link</p>

--	--	--	--

# PENDALAMAN MATERI



**TEMA 8**

**PRAJAI DA  
KARANA**



Pembelajaran Kelas 3 Tema 8 Sub Tema 3 x Drive Saya - Google Drive x +

youtube.com/watch?v=8oNo7Bj4qY4

Telusuri

**P** ENDALAMAN MATERI

TFMA 8  
PRAJA MUDA  
KARANA

0:01 / 5:28  
SD/MI

PPG UNPAK 2021 DISUBUN OLEH SYAMSUL HIZAL

Pembelajaran Kelas 3 Tema 8 Sub Tema 3

LINK VIDEO

<https://www.youtube.com/watch?v=8oNo7Bj4qY4>



Subtema 3:





# Aku Suka Bertualang

Pembelajaran 1:

## Menjelaskan Rambu Lalu Lintas Berupa Rambu Perintah

- Rambu lalu lintas di jalan ada yang berupa rambu perintah.
- **Rambu perintah** berbentuk lingkaran berwarna dasar biru dengan gambar atau tulisan berwarna putih dan merah.



21

Muatan  
Bahasa Indonesia  
KD 3.9 dan 4.9

- Semua rambu lalu lintas di jalan raya berguna bagi semua penggunajalan agar terhindar dari kecelakaan.

Berikut contoh rambu perintah!



Wajib belok  
kanan



Kecepatan  
Maksimum



Wajib masuk  
lajur kiri



Pembelajaran :

# Menjelaskan Rambu Lalu Lintas Berupa Rambu Larangan

- Selain rambu perintah dan rambu peringatan, ada juga **rambu larangan**.
- Rambu larangan dipasang sebagai tanda hal-hal yang tidak boleh dilakukan oleh pengguna jalan.





Pembelajaran :

# Menjelaskan Rambu Lalu Lintas Berupa Rambu Petunjuk

T8 ST3

P<sub>4</sub>

Muatan  
Bahasa Indonesia  
KD 3.9 dan 4.9

- Pengguna jalan raya harus mematuhi rambu-rambu yang ada.
- **Rambu petunjuk** digunakan untuk menunjukkan tempat atau lokasi tertentu agar mempermudah pengguna jalan menemukan lokasi yang dituju.





- Rambu peringatan memiliki latar berwarna kuning dan gambar atau tulisan berwarna hitam.

**Ayo, perhatikan contoh rambu peringatan berikut!**



Penyempitan  
jalan



Tikungan  
ke kiri



Jalan licin



- Larangan ini diberikan demi keselamatan pengguna jalan dan juga demi menjaga ketertiban jalan raya.

- **Rambu larangan**

memiliki *warna dasar putih dan warna gambar* atau

## Contoh rambu larangan



*tulisan berwarna merah dan hitam.*

Dilarang mendahului

Dilarang berhenti

# Dilarang parkir



# Perhatikan contoh rambu petunjuk berikut!

Rumah sakit

- Rambu petunjuk rumah sakit didesain berbentuk kotak dengan warna dasar biru.
- Rambu tersebut memuat gambar tempat tidur berwarna putih serta gambar palang merah.

Rumah makan

- Pada rambu petunjuk rumah makan terdapat gambar garpu dan sendok berwarna hitam dengan warna dasar putih dan pinggiran biru.



**Ayo, kerjakan  
latihan soal yang  
ada di buku LKPD!**



# Cara Mengumpulkan Data

- **Data** adalah catatan informasi mengenai suatu hal, misalnya data jenis pekerjaan orang tua siswa kelas 3.
- Pengumpulan data dapat dilakukan secara langsung maupun tidak langsung.





Berikut beberapa cara pengumpulan data:

1. **Wawancara.** Kegiatan tanya jawab antara pewawancara dan narasumber.
2. **Pengamatan langsung.**
3. **Menyebarkan kuesioner.** Kuesioner adalah daftar pertanyaan tentang suatu hal yang harus diisi atau dijawab oleh responden.





# Membaca Data yang Disajikan dalam Bentuk Diagram

- Data yang telah dikumpulkan dapat disajikan dalam bentuk **diagram**.
- Penyajian data dalam bentuk diagram akan memudahkan pembaca memahami informasi dari data tersebut.





## Perhatikan contoh berikut!

	Banyak Siswa Laki-Laki yang Ikut Kemah	Banyak Siswa Perempuan yang Ikut Kemah
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Dari diagram di samping kita dapat memperoleh informasi sebagai berikut.

1. Banyak siswa laki-laki kelas 3 yang mengikuti kemah ada 10 siswa.
2. Banyak siswa perempuan kelas 3 yang mengikuti kemah ada 8 siswa.



## Perhatikan contoh berikut!

	Banyak Siswa Laki-Laki yang Ikut Kemah	Banyak Siswa Perempuan yang Ikut Kemah
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

3. Jumlah siswa laki-laki dan perempuan kelas 3 yang mengikuti kemah adalah  $10 + 8 = 18$  siswa.
4. Selisih atau beda banyak siswa laki-laki dan perempuan kelas 3 yang mengikuti kemah adalah  $10 - 8 = 2$  siswa.





Perhatikan contoh cara menyajikan data dalam bentuk diagram berikut!

1. Tabel banyak anggota Pramuka di setiap barung yang mengikuti kemah.

<b>Warna Barung</b>	<b>Banyak Anggota (Siswa)</b>
<b>Biru</b>	<b>8</b>
<b>Hijau</b>	<b>10</b>
<b>Kuning</b>	<b>6</b>
<b>Merah</b>	<b>9</b>
<b>Putih</b>	<b>8</b>

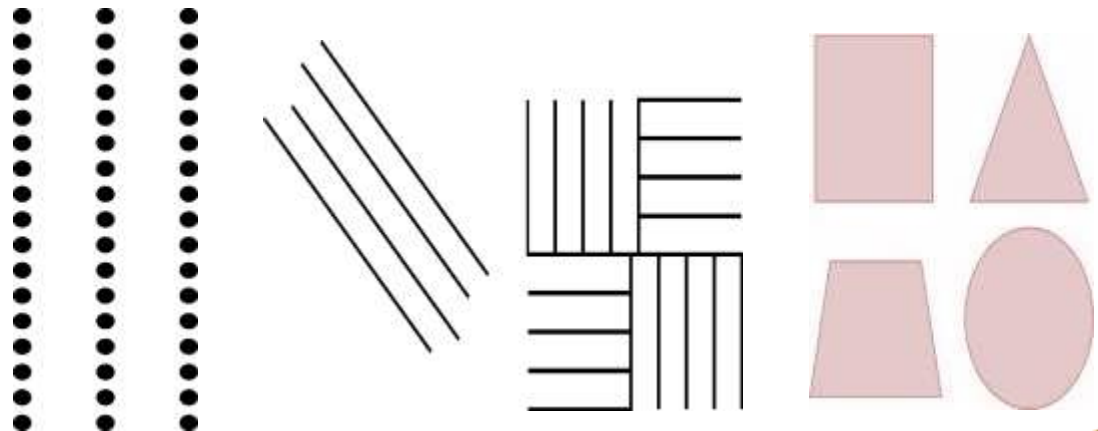
- Perhatikan banyak setiap data.
- Warnailah diagram sesuai banyaknya data.



# Menghias Gambar dengan Unsur Rupa

Muatan  
SBdP  
KD 3.1 dan 4.1

- Unsur rupa digunakan untuk menyusun karya, salah satunya karya dekoratif.
- Unsur rupa terdiri atas titik, garis, bidang, dan warna.



Titik

Garis

Bidang





- Keempat unsur rupa tersebut juga dapat digunakan untuk menghias gambar berupa bidang lain yang lebih besar.
- Cara menghiasnya yaitu dengan mengisi bidang yang lebih besar dengan unsur rupa.



# Menggambar Dekoratif

Muatan  
SBdP

KD 3.1 dan 4.1

- Menggambar dekoratif diawali dengan menggambar sebuah bidang yang berukuran besar.
- Setelah itu, di dalam gambar bidang tersebut digambarkan lagi unsur-unsur rupa yang berukuran lebih kecil.





**Ayo,  
menggambar  
dekoratif sebuah  
bus**







LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
SD NEGERI CIKUTAMAHI 02

KELAS III  
TEMA 8  
SUB TEMA 1

## PRAJA MUDA KARANA



## SUB TEMA 3 AKU SUKA BERPETUALANG

### Identitas Peserta Didik

Nama : .....  
Kelas : .....  
Nomor : .....  
Tanggal : .....



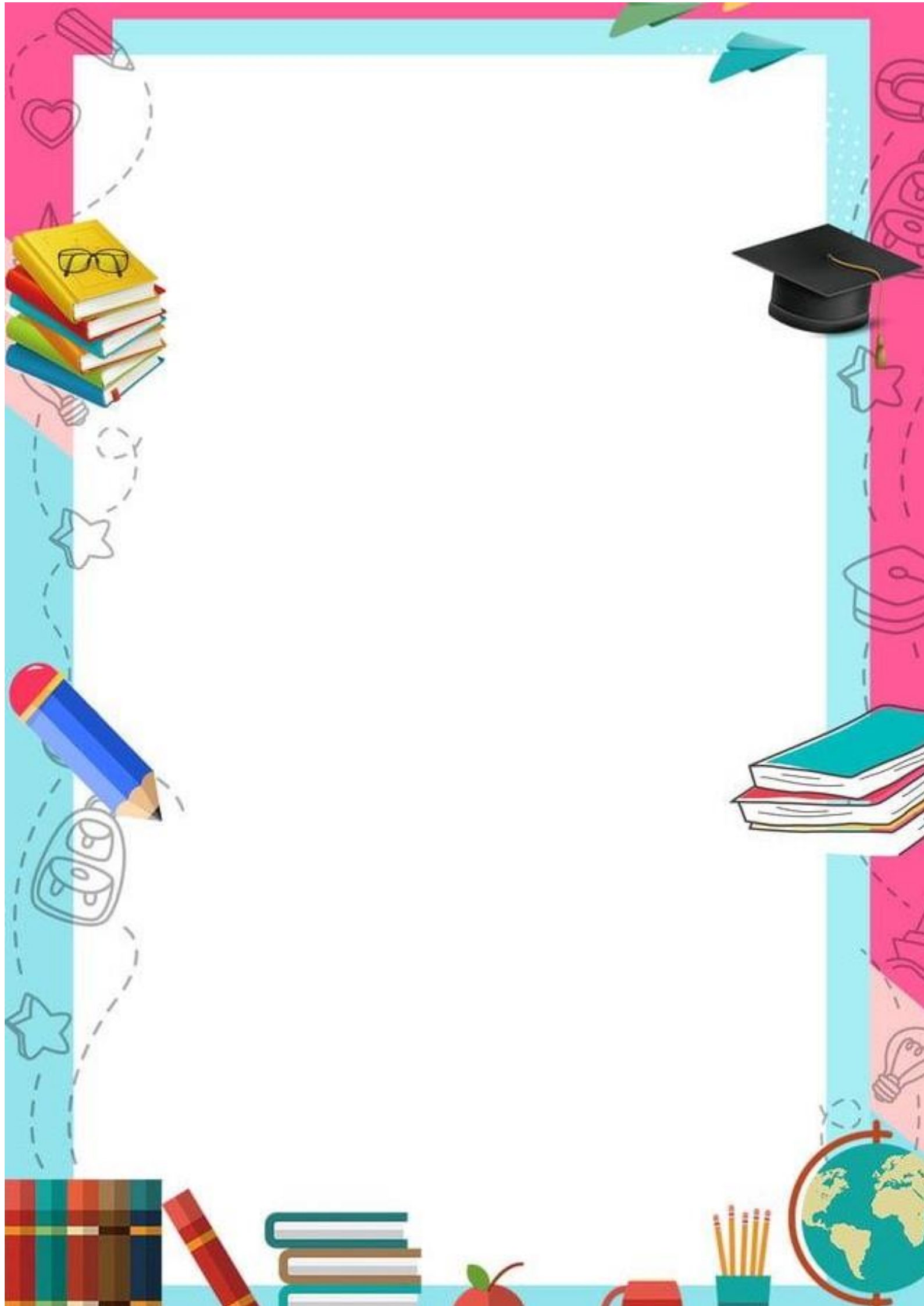
Gambarkan kembali rambu-rambu lalu lintas di atas!

Lalu, tuliskan arti dari rambu-rambu tersebut!

Temukan perilaku yang tidak sesuai dengan aturan rambu-rambu lalu lintas!

Perilaku yang tidak sesuai adalah ...







**Perhatikan gambar berikut ini!**

Rambu-rambu lalu lintas yang ada pada gambar dan artinya!

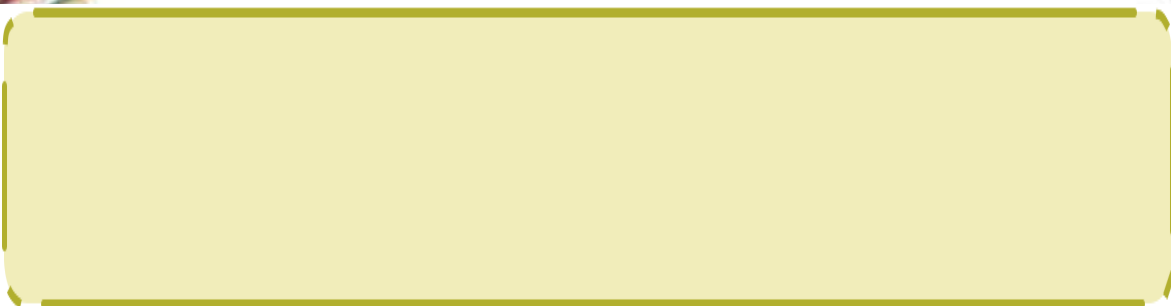
Gambar

Artinya

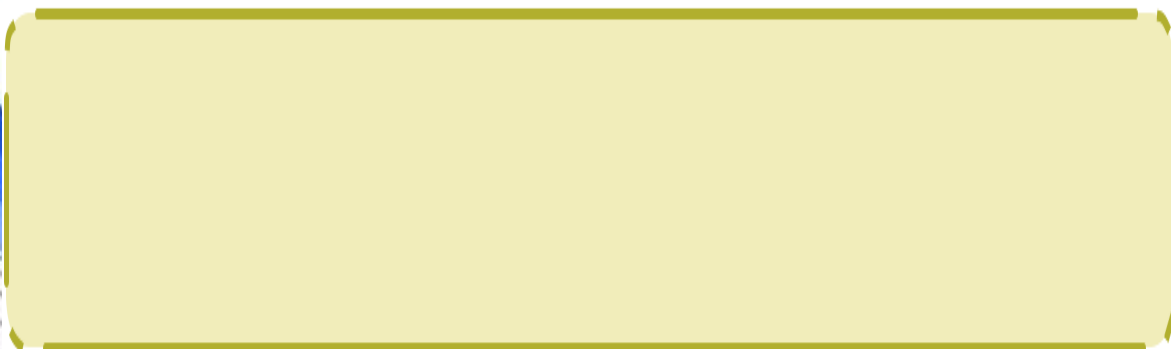


**Cobalah melakukannya bersama teman-temanmu!**

Manakah iringan paling kamu sukai? Perhatikan kembali lagu Pantun Pramuka! Apakah kamu menemukan irama yang sama? Jika iya, pada baris mana? Jika iya, pada baris yang mana?



Apakah kamu menemukan irama berbeda?  
Baris manakah yang memiliki irama berbeda?  
Baris manakah yang memiliki irama yang berbeda?



Tuliskan yang kamu ketahui dari kata-kata berikut!

No	Identitas	Penjelasan
1	Bahasa Indonesia	
2	Indonesia Raya	
3	Merah Putih	
4	Garuda Pancasila	
	Tunas kelapa	

Udin dan teman-teman melaporkan catatan hasil perjalanan. Laporan berisi banyak bendera yang ditemukan selama perjalanan.

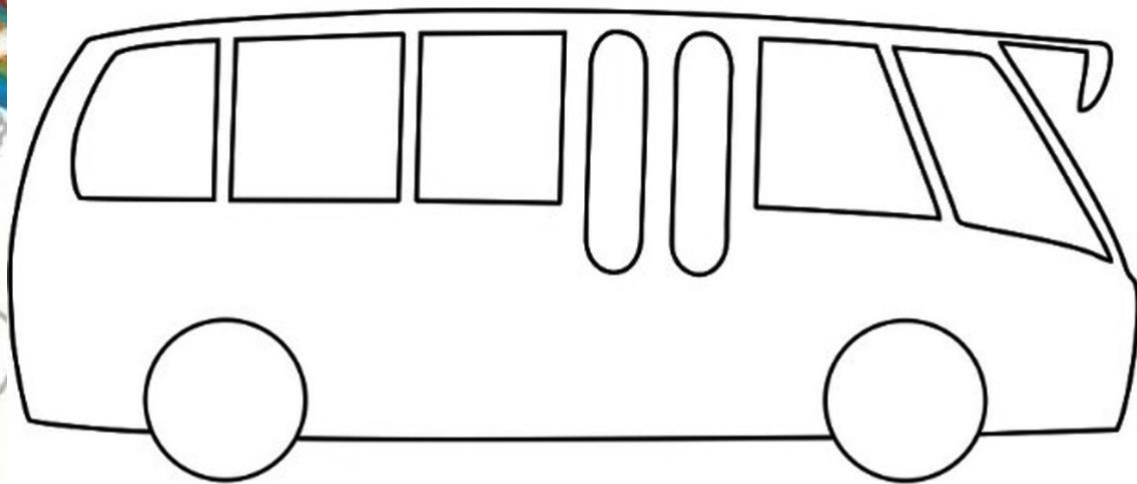
No	Jenis bendera	Banyak bendera yang ditemukan	Ditulis dalam bilangan
1	Merah	IIII	4
2	Kuning	IIII II	7
3	Hijau	III	3

Cobalah mewawancarai 10 orang temanmu!

Cari tahu banyak temanmu yang mengenal rambu-rambu berikut ini!

No	Simbol rambu lalu lintas	Arti rambu	Banyak teman yang sudah mengetahui
1		Dilarang parkir	
2		Dilarang berhenti	
3		Lampu lalu lintas	

Cobalah kamu menghias gambar bus di bawah ini! Hiaslah menggunakan garis dan titik agar lebih menarik!






**EVALUASI  
SDN CIKUTAMAHI 02**

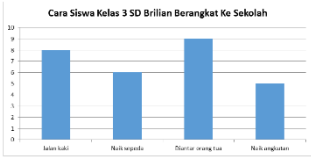

**DISUSUN OLEH  
SYAMSUL RIZAL, S.Pd**

**KISI-KISI DAN BUTIR SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN**

Kelas	: V
Tema	: <b>8. Lingkungan Sahabat Kita</b>
Sub Tema	: 3. Aku suka berpetualang
Alokasi Waktu	: 1 x 35
Jumlah Soal	: 10
Bentuk/Jenis Soal	: Pilihan Ganda
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui kegiatan mengamati video, Peserta didik dapat merinci jenis lambang/symbol lalu lintas dengan benar.</li> <li>2. Melalui kegiatan mengamati video, Peserta didik dapat menceritakan makna simbol-simbol lalu lintas dengan benar.</li> <li>3. Melalui kegiatan mengamati contoh, Peserta didik dapat merinci data yang disajikan dalam diagram gambar dengan benar.</li> <li>4. Melalui kegiatan mengamati contoh, Peserta didik dapat mengumpulkan data dan mengelompokkannya menurut kategori tertentu</li> <li>5. Melalui kegiatan mengamati contoh, Peserta didik dapat merinci unsur-unsur garis, dan warna dalam sebuah karya dekoratif dengan benar.</li> <li>6. Melalui kegiatan mengamati contoh, Peserta didik dapat merancang penggunaan kombinasi garis, bidang, dan warna untuk membuat karya dekoratif dengan benar.</li> </ol>

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi		Bentuk Soal	Bobot Soal	Nomor Soal	Butir Soal	Jenjang Kemampuan	Kunci Jawaban
<b>Bahasa Indonesia</b>	3.9	Mengidentifikasi lambang/ simbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam teks lisan, tulis, dan visual	3.9.1.	Merinci jenis simbol rambu lalu lintas	<b>PG</b>		<b>1</b>	Sebutkan 4 jenis rambu lalulintas		<b>A</b>
				Beserta artinya dalam teks lisan, tulis dan visual.			<b>PG</b>	<b>2</b>		 I ..... raya menuju ke perpustakaan. Anita melihat rambu-rambu seperti gambar di atas. Rambu-rambu itu mempunyai arti ....



MTK	4.9	Menyajikan hasil identifikasi tentang lambang/symbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam bentuk visual dan tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.9.1	Menceritakan makna simbol rambu lalu lintas dalam bentuk visual dan tulisan menggunakan kata baku dan kalimat efektif cerita	PG	3	Mematuhi rambu-rambu lalu-lintas bisa membuat kita ....		B										
	3.13	Menjelaskan data berkaitan dengan diri Peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar	3.13.1	Merinci data yang disajikan dalam diagram gambar	PG	5	Berapa jumlah siswa yang berangkat sekolah dengan naik sepeda?	 <table border="1"> <caption>Cara Siswa Kelas 3 SD Brillan Berangkat Ke Sekolah</caption> <thead> <tr> <th>Cara Berangkat</th> <th>Jumlah Siswa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Jalan kaki</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Naik sepeda</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Diantar orang tua</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Naik angkutan</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Cara Berangkat	Jumlah Siswa	Jalan kaki	8	Naik sepeda	5	Diantar orang tua	9	Naik angkutan	4	B
	Cara Berangkat	Jumlah Siswa																	
Jalan kaki	8																		
Naik sepeda	5																		
Diantar orang tua	9																		
Naik angkutan	4																		
4.13	Menyajikan data berkaitan dengan diri Peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar	4.13.1	Mengumpulkan data dan mengelompokkannya menurut kategori tertentu pada diagram gambar		6	Berapa jumlah siswa yang berangkat dengan jalan kaki		C											
SBdP	3.1	Mengidentifikasi kombinasi garis, bidang, dan warna dalam sebuah karya dekoratif	3.1.1	Merinci unsur-unsur garis, dan warna dalam sebuah karya dekoratif		8	Unsur gambar dekoratif dibawah ini		A										
	4.1	Menggunakan kombinasi garis, bidang, dan warna untuk membuat karya	4.1.1	Merancang penggunaan kombinasi garis, bidang, dan warna															

		dekoratif		untuk membuat karya dekoratif						
--	--	-----------	--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--

1. Sebutkan 4 jenis rambu lalu lintas
  - a. Rambu peringatan , rambu petunjuk, rambu larangan , rambu perintah
  - b. Rambu peringatan , rambu petunjuk, rambu larangan , rambu hijau
  - c. Rambu peringatan , rambu petunjuk, rambu larangan , rambu merah
  - d. Rambu peringatan , rambu petunjuk, rambu larangan , rambu kuning

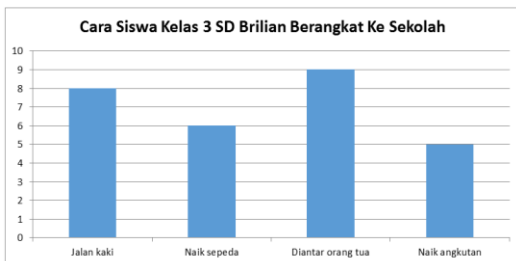


2. Kita sedang berjalan menuju ke perpustakaan. Anita melihat rambu-rambu seperti gambar di atas. Rambu-rambu itu mempunyai arti ....
  - a. Dilarang santai
  - b. Dilarang maju
  - c. Dilarang berhenti
  - d. Dilarang parkir

3. Mematuhi rambu-rambu lalu-lintas bisa membuat kita ....
  - a. Macet di perjalanan
  - b. Selamat di jalan
  - c. Semakin cepat
  - d. Ditilang polisi



4. Rambu-rambu di atas mempunyai arti ....
  - a. Dilarang belok kanan
  - b. Dilarang belok kiri
  - c. Harus belok kiri
  - d. Dilarang berhenti



5. Berapa jumlah siswa yang berangkat sekolah dengan naik sepeda?

- a. 5
- b. 6
- c. 8
- d. 10

6. Berapa jumlah siswa yang berangkat dengan jalan kaki?

- a. 5
- b. 6
- c. 8
- d. 10

7. Gambar dekoratif adalah

- a. **gambar** yang dibuat dengan berbagai macam corak
- b. **gambar** yang dibuat dengan berbagai macam pensil
- c. **gambar** yang dibuat dengan berbagai macam buku
- d. **gambar** yang dibuat dengan berbagai macam tulisan

8. tentukan Unsur gambar dekoratif dibawah ini



- a. garis dan warna
- b. garis dan bangunan
- c. garis dan pita
- d. garis dan segitiga