

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 1 Cinyasag  
 Kelas / Semester : IV / 2  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Fokus Pembelajaran: Keliling dan Luas Bangun Datar  
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (2 x pertemuan)  
 Hari/ tanggal :

### I. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, peserta didik dapat menyimpulkan pengertian keliling dan luas bangun datar dengan tepat. (C5)
2. Melalui kegiatan berdiskusi, peserta didik dapat menemukan cara menghitung keliling dan luas bangun datar berbentuk persegi, dan persegi panjang dengan tepat. (C4)
3. Melalui pengamatan video, peserta didik dapat memecahkan permasalahan yang melibatkan keliling dan luas bangun datar berbentuk persegi dan persegi panjang dengan tepat. (C4)
4. Melalui pengamatan bahan ajar pada power point, peserta didik dapat membandingkan keliling dan luas bangun datar berbentuk persegi dan persegi panjang dengan tepat. (C5)
5. Melalui kegiatan berdiskusi, peserta didik dapat membuat bangun datar berbentuk persegi, dan persegi panjang dengan tepat. (C6)

### II. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1 : Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

Pendekatan : Saintifik, TPACK

Metode : Penugasan, diskusi.

Kegiatan dan Alokasi Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Langkah-langkah Model
Awal (15 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar. <b>(Disiplin)</b></li> <li>2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik serta selalu memberi arahan selalu menaati protokol kesehatan. <b>(Disiplin)</b></li> <li>3. Guru bersama peserta didik berdo'a dipimpin oleh salah seorang peserta didik. <b>(Religius)</b></li> <li>4. Peserta didik dan guru menyanyikan lagu Indonesia Raya secara bersama-sama. <b>(Nasionalisme)</b></li> <li>5. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya.</li> <li>6. Peserta didik menyimak penjelasan Guru tentang tujuan pembelajaran yang harus dicapai.</li> </ol>	Tahap I Orientasi siswa terhadap masalah.
Inti (75 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta oleh guru untuk mengamati ubin lantai yang ada di kelas. <b>(Mengamati)</b></li> </ol>	Tahap I Orientasi siswa terhadap masalah.

Kegiatan dan Alokasi Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Langkah-langkah Model
	<p>2. Peserta didik diberi pertanyaan oleh guru, Tahukah kamu apa nama benda tersebut?, Berbentuk bangun datar apakah benda tersebut?, Apakah panjang setiap benda sama atau berbeda? (<b>menanya</b>)</p> <p>3. Peserta didik diberi masalah oleh guru tentang keliling dan luas persegi.</p>	
	<p>4. Peserta didik diminta oleh guru untuk membuat kelompok kecil. (<b>Collaboration</b>)</p> <p>5. Peserta didik membagi tugas dalam kelompoknya.</p> <p>6. Setiap kelompok diberi bahan ajar dan LKPD oleh guru.</p>	Tahap II Mengorganisasikan Peserta didik untuk belajar.
	<p>7. Peserta didik dibimbing guru untuk menyelesaikan masalah/tugas.</p> <p>8. Peserta didik mengamati bahan ajar yang ditayangkan melalui Powerpoint. (<b>Mengamati</b>)</p> <p>9. Melalui kegiatan diskusi peserta didik mencari solusi atas masalah yang diberikan (mengukur ubin). (<b>Critical thinking</b>)</p> <p>10. Peserta didik mengumpulkan informasi tentang keliling dan luas bangun datar persegi. (<b>Mengumpulkan informasi</b>)</p>	Tahap III Membimbing penyelidikan kelompok
	<p>11. Peserta didik melaksanakan kegiatan/tugas yang tertera di LKPD dengan bimbingan guru. (<b>Mengasosiasikan / mengolah informasi</b>)</p> <p>12. Peserta didik mengamati video yang ditayangkan Guru tentang keliling dan luas bangun datar persegi. (<b>Mengamati</b>)</p> <p>13. Peserta didik dibimbing guru dalam merencanakan menyusun laporan atau bahan presentasi.</p> <p>14. Peserta didik membuat sebuah laporan atau bahan presentasi berdasarkan arahan dari guru. (<b>Creativity</b>)</p>	Tahap IV Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
	<p>15. Peserta didik diminta guru untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas dan kelompok lain menanggapi. (<b>mengkomunikasikan</b>)/ (<b>Communication</b>)</p> <p>16. Guru memberikan tanggapan terhadap presentasi Peserta didik.</p> <p>17. Peserta didik bersama guru menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.</p>	Tahap V Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.
Akhir (15 menit)	<p>1. Guru meminta peserta didik merefleksikan kesimpulan pembelajaran hari ini, dengan memberikan pertanyaan: Apa yang telah dipelajari hari ini ?</p>	

Kegiatan dan Alokasi Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Langkah-langkah Model
	<p>Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini ?            Apa yang belum dipahami pada pembelajaran hari ini ?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Peserta didik menyimak penguatan materi yang diberikan Guru.</li> <li>3. Guru memberikan tindak lanjut tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan berikutnya.</li> <li>4. Guru bersama peserta didik mengucapkan salam dan do'a penutup dipimpin oleh salah seorang peserta didik. <b>(Religius)</b></li> </ol>	

Pertemuan 2 : Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

Pendekatan : Saintifik, TPACK

Metode : Penugasan, diskusi.

Kegiatan dan Alokasi Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Langkah-langkah Model
Awal (15 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar. <b>(Disiplin)</b></li> <li>2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik serta selalu memberi arahan selalu menaati protokol kesehatan. <b>(Disiplin)</b></li> <li>3. Guru bersama peserta didik berdo'a dipimpin oleh salah seorang peserta didik. <b>(Religius)</b></li> <li>4. Peserta didik dan guru menyanyikan lagu Indonesia Raya secara bersama-sama. <b>(Nasionalisme)</b></li> <li>5. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya.</li> <li>6. Peserta didik menyimak penjelasan Guru tentang tujuan pembelajaran yang harus dicapai.</li> </ol>	Tahap I Orientasi siswa terhadap masalah.
Inti (75 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta oleh guru untuk mengamati papan tulis yang ada di kelas. <b>(Mengamati)</b></li> <li>2. Peserta didik diberi pertanyaan oleh guru, Tahukah kamu apa nama benda tersebut?, Berbentuk bangun datar apakah benda tersebut?, Apakah panjang setiap benda sama atau berbeda? <b>(menanya)</b></li> <li>3. Peserta didik diberi masalah oleh guru tentang keliling dan luas persegi panjang.</li> </ol>	Tahap I Orientasi siswa terhadap masalah.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Peserta didik diminta oleh guru untuk membuat kelompok kecil. <b>(Collaboration)</b></li> <li>5. Peserta didik membagi tugas dalam</li> </ol>	Tahap II Mengorganisasikan Peserta didik untuk

Kegiatan dan Alokasi Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Langkah-langkah Model
	<p>kelompoknya.</p> <p>6. Setiap kelompok diberi bahan ajar dan LKPD oleh guru.</p> <p>7. Peserta didik dibimbing guru untuk menyelesaikan masalah/tugas.</p> <p>8. Peserta didik mengamati bahan ajar yang ditayangkan melalui Powerpoint. . <b>(Mengamati)</b></p> <p>9. Melalui kegiatan diskusi peserta didik mencari solusi atas masalah yang diberikan (mengukur kolam renang). <b>(Critical thinking)</b></p> <p>10. Peserta didik mengumpulkan informasi tentang keliling dan luas bangun datar persegi panjang. <b>(Mengumpulkan informasi)</b></p> <p>11. Peserta didik melaksanakan kegiatan/tugas yang tertera di LKPD dengan bimbingan guru. <b>(Mengasosiasikan / mengolah informasi)</b></p> <p>12. Peserta didik mengamati video yang ditayangkan Guru tentang keliling dan luas bangun datar persegi panjang. <b>(Mengamati)</b></p> <p>13. Peserta didik dibimbing guru dalam merencanakan menyusun laporan atau bahan presentasi.</p> <p>14. Peserta didik membuat sebuah laporan atau bahan presentasi berdasarkan arahan dari guru. <b>(Creativity)</b></p> <p>15. Peserta didik diminta guru untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas dan kelompok lain menanggapi. <b>(mengkomunikasikan)/ (Communication)</b></p> <p>16. Guru memberikan tanggapan terhadap presentasi Peserta didik.</p> <p>17. Peserta didik bersama guru menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.</p>	<p>belajar.</p> <p>Tahap III Membimbing penyelidikan kelompok</p> <p>Tahap IV Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>Tahap V Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</p>
Akhir (15 menit)	<p>1. Guru meminta peserta didik merefleksikan kesimpulan pembelajaran hari ini, dengan memberikan pertanyaan: Apa yang telah dipelajari hari ini ? Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini ? Apa yang belum dipahami pada pembelajaran hari ini ?</p> <p>2. Peserta didik menyimak penguatan materi yang diberikan Guru.</p> <p>3. Guru memberikan tindak lanjut tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan berikutnya.</p>	

Kegiatan dan Alokasi Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Langkah-langkah Model
	4. Guru bersama peserta didik mengucapkan salam dan do'a penutup dipimpin oleh salah seorang peserta didik. <b>(Religius)</b>	

### III. PENILAIAN

#### 1. Pengetahuan

Jenis penilaian : Tes

Bentuk penilaian : Uraian untuk mengukur C4 (No 2,3), C5 (No. 1,4), C6 (5)

#### 2. Keterampilan

Jenis penilaian : -

Bentuk penilaian : -

#### 3. Sikap

Jenis penilaian : Non Tes

Bentuk penilaian : Observasi

Mengetahui  
Kepala SDN 1 Cinyasag

Ciamis, Mei 2021  
Guru Kelas IV

**GANJAR SUKMANA, S. Pd**  
NIP. 196607051986101001

**AYU NUR AISYAH, S. Pd**  
NIP. 199001042019032002

An illustration of four children flying kites in a grassy field under a blue sky with white clouds. The kites are shaped like various polygons: a pink diamond, a yellow hexagon, a red triangle, and a yellow octagon. Each kite has a long tail with colorful streamers. The children are smiling and holding the strings of the kites.

**BAHAN AJAR**  
**BERBASIS MASALAH**  
**KELILING DAN LUAS**  
**BANGUN DATAR**

**Penyusun :**

**AYU NUR AISYAH, S, Pd**



# **KATA PENGANTAR**

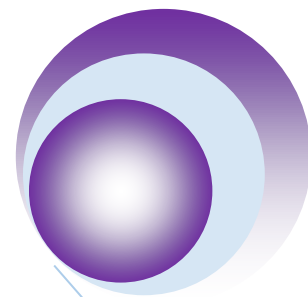
Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang atas rahmat-Nya Bahan ajar dengan judul “Bahan ajar berbasis masalah : Keliling dan Luas Bangun Datar” ini dapat diselesaikan. Bahan ajar ini dibuat sebagai salah satu buku sumber yang akan membantu dalam belajar Matematika. Matematika merupakan ilmu dasar yang harus dikuasai oleh peserta didik. Matematika tidak hanya mengajarkan bilangan, geometri, dan pengukuran. Matematika juga membekali peserta didik untuk memiliki kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, kreatif, serta mampu bekerja sama.

Untuk mencapai kemampuan tersebut, melalui bahan ajar ini peserta didik akan diajak untuk berhadapan dengan masalah matematika yang ada dalam kehidupan sehari-hari. Masalah-masalah ini disajikan dalam bentuk latihan soal dan tugas. Peserta didik diharapkan mampu menggunakan matematika untuk memecahkan masalah-masalah tersebut. Penyajian materi pada bahan ajar ini komunikatif, aktif, serta kreatif, yang diharapkan mampu mengubah cara pandang bahwa Matematika tidak menakutkan.

Akhirnya, penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan bahan ajar ini. Penulis juga mengharapkan saran dan kritik untuk perbaikan bahan ajar ini di waktu yang akan datang. Semoga bermanfaat.

Ciamis, Mei 2021

Penulis

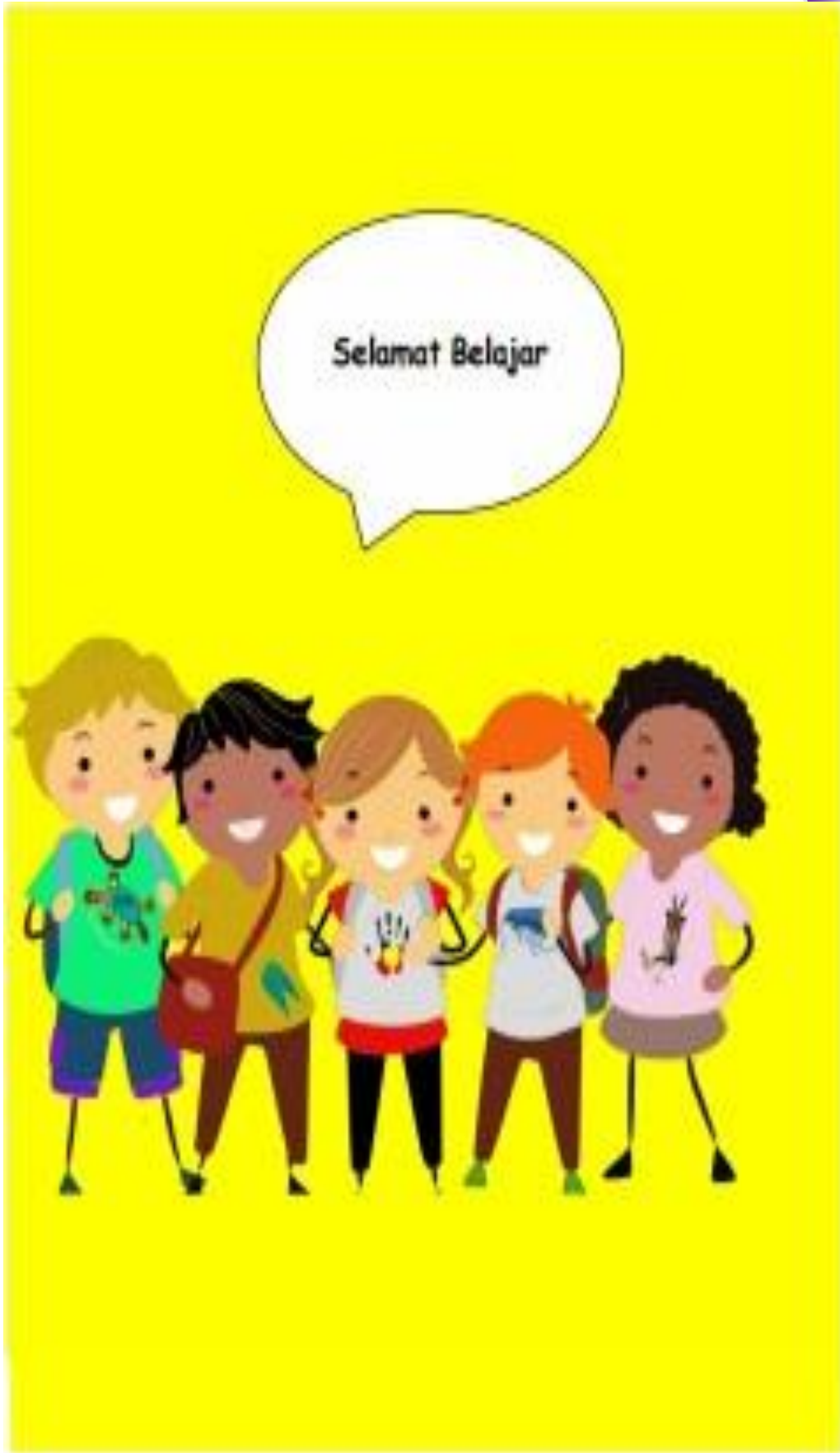
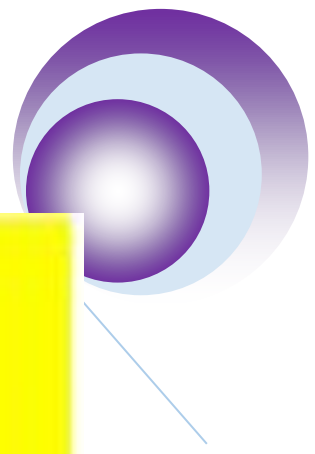


# DAFTAR ISI

Halaman

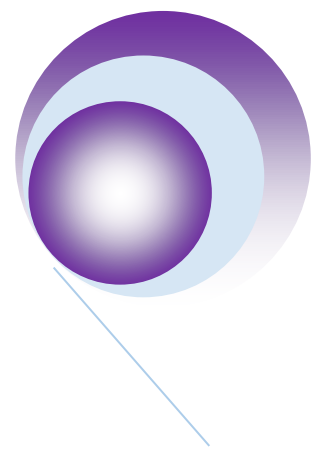
HALAMAN JUDUL .....	i
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	iv
<b>A. PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1. Deskripsi Singkat .....	1
2. Relevansi .....	1
3. Petunjuk Belajar .....	2
<b>B. INTI .....</b>	<b>2</b>
1. Capaian Pembelajaran .....	2
2. Sub Capaian Pembelajaran .....	3
3. Uraian Materi Berbasis Masalah .....	3
4. Tugas .....	10
5. Forum Diskusi .....	10
<b>C. PENUTUP .....</b>	<b>11</b>
1. Rangkuman .....	11
DAFTAR PUSTAKA .....	





Selamat Belajar





## A. PENDAHULUAN

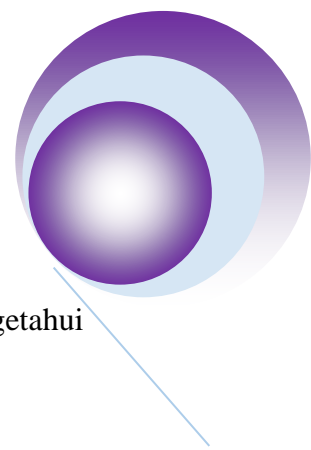
### 1. Deskripsi Singkat

Dalam kehidupan sehari-hari kita tidak dapat lepas dari bilangan dan perhitungannya serta Geometri dan pengukurannya. Oleh karena itu penting bagi peserta didik untuk mempelajari matematika. Matematika tidak hanya mengajarkan peserta didik pandai berhitung dan memecahkan masalah, namun juga membimbing peserta didik untuk berpikir kritis, teliti, cermat logis, dan kreatif. Penyajian materi ajar ini menggunakan bahasa yang sederhana dan komunikatif, diharapkan memudahkan kalian dalam memahami dan menerapkan matematika dalam kehidupan sehari-hari. Materi ajar ini membahas tentang materi Geometri dan Pengukuran. Secara rinci materi ajar ini membahas materi tentang Keliling dan Luas Bangun Datar.

### 2. Relevansi

Materi ajar ini juga relevan dengan kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional. Materi ajar ini berisi materi utama, dan dilengkapi dengan materi penunjang yang dapat dipelajari untuk lebih memperkaya konsep dan pemahaman mengenai keliling dan luas bangun datar.

Setelah mempelajari materi ajar ini, peserta didik diharapkan mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang (Persegi, persegi panjang, segitiga, jajar genjang, belah ketupat, layang-layang, trapesium, dan lingkaran).



### 3. Petunjuk Belajar.

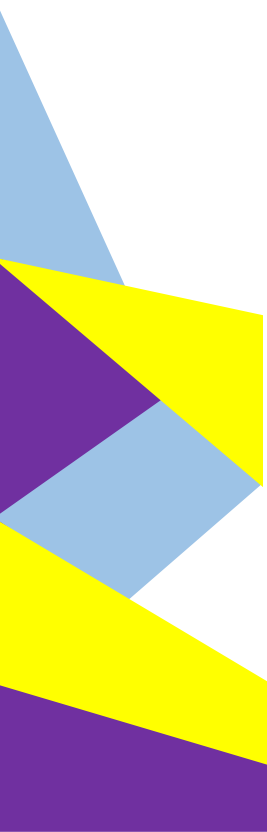
Sebelum menggunakan materi ajar ini, alangkah baiknya kamu mengetahui sistematika penulisan dan mengikuti petunjuk belajar berikut ini:

- a. Bacalah dengan cermat uraian-uraian penting yang terdapat dalam materi ajar ini sampai kamu memahami secara tuntas tentang apa, untuk apa, dan bagaimana mempelajari materi ajar ini.
- b. Temukan dan catatlah kata-kata kunci dari materi ini.
- c. Pelajari materi ajar ini melalui pengalaman sendiri.
- d. Bacalah dan pelajarilah sumber-sumber lain yang relevan. kamu dapat menemukan bacaan dari berbagai sumber, termasuk dari internet.
- e. Mantapkanlah pemahaman kamu melalui pengerjaan forum diskusi dan tes formatif yang tersedia dalam materi ajar ini dengan baik.
- f. Diskusikanlah apa yang telah dipelajari, termasuk hal-hal yang dianggap masih sulit, dengan teman-teman kamu.

## B. INTI

### 1. Capaian Pembelajaran

- a. Menguasai konsep teoretis materi pelajaran matematika sekolah secara mendalam.
- b. Menguasai pengetahuan konseptual dan prosedural serta keterkaitan keduanya dalam konteks materi geometri dan pengukuran, terutama pada materi keliling dan luas bangun datar.
- c. Menguasai pengetahuan konseptual dan prosedural serta keterkaitan keduanya dalam pemecahan masalah materi geometri dan pengukuran



terutama pada materi keliling dan luas bangun datar dalam kehidupan sehari-hari.

2. Sub Capaian Pembelajaran

- a. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pengukuran bangun datar.
- b. Memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan bangun datar.
- c. Membandingkan ukuran luas antara bangun datar yang satu dengan bangun datar yang lain.
- d. Menggeneralisasikan rumus keliling dan luas bangun datar.

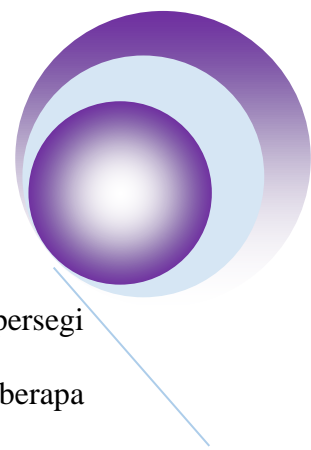
3. Uraian Materi Berbasis Masalah

- a. Masalah



Sumber : <https://www.dekoruma.com/artikel/81481/cara-memasang-keramik-sendiri>

Suatu hari, Pa Andi ingin memasang ubin di kamarnya. Jika kamar itu berbentuk persegi dengan ukuran panjang sisinya 300 cm, sedangkan panjang sisi ubin yang akan dipasang yaitu 30 cm. Berapakah jumlah ubin yang dibutuhkan oleh Pa Andi untuk menutup lantai di kamarnya? Apakah kamu bisa membantu Pa Andi menghitung keliling dan luas persegi?



b. Identifikasi Masalah

Untuk dapat membantu Pa Andi menghitung keliling dan luas persegi kamu dapat mempelajarinya dari uraian berikut. Selain persegi ada beberapa bangun datar lainnya seperti persegi panjang dan segitiga.

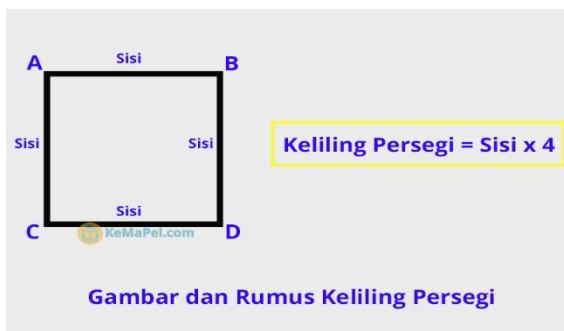
c. Materi

1). Keliling Bangun Datar

**Keliling bangun datar** adalah jumlah panjang seluruh sisi yang mengelilingi bangun tersebut. Kamu akan belajar menghitung keliling bangun persegi, persegi panjang, dan segitiga,



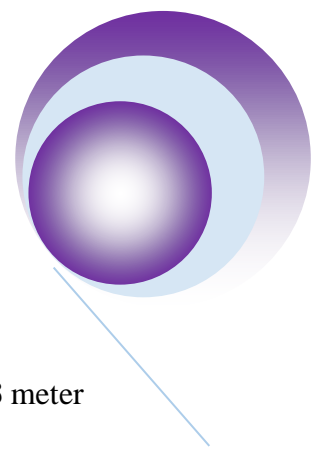
**Persegi** adalah segiempat yang semua sisinya sama panjang dan besar semua sudutnya  $90^0$ . Keliling persegi dapat ditentukan dengan menjumlahkan panjang keempat sisinya. Berikut rumus keliling persegi.



Contoh soal : Di rumah Budi terdapat ruang tamu dengan lantai berbentuk persegi. Jika keliling lantai ruang tamu adalah 12 meter, berapakah panjang sisi dari lantai ruang tamu ?

Penyelesaian:

Diketahui :  $K = 12$  meter



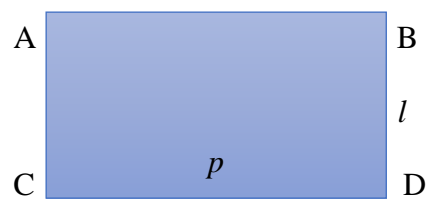
Ditanya :  $s = \dots?$

Jawab :  $K = 4 \times s, s = 4 : 12 = 3$  meter

Jadi, panjang masing-masing sisi dari lantai rumah Budi adalah 3 meter atau 300 cm.



**Persegi panjang** adalah segiempat yang kedua pasang sisinya sejajar dan sama panjang serta salah satu sudutnya  $90^0$ . Keliling persegi panjang dapat ditentukan dengan menjumlahkan panjang keempat sisinya. Berikut rumus keliling persegi panjang.



$$K = 2 \times (p+l), \text{ ket : } K = \text{Keliling}$$

$p =$  Panjang

$l =$  Lebar

Contoh soal : Diketahui ada sebuah persegi panjang yang memiliki panjang 24 cm dan lebar 16 cm. Cari dan hitunglah keliling persegi panjang tersebut !

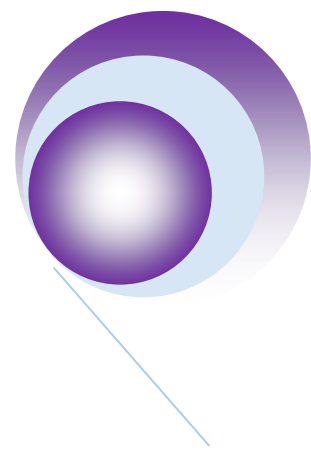
Penyelesaian :

Diketahui :  $p = 24$  cm,  $l = 16$  cm

Ditanya :  $K = \dots?$

Jawab :

$$K = 2 ( p + l )$$



$$K = 2 ( 24 + 16 )$$

$$K = 2 ( 40 )$$

$$K = 80 \text{ cm}$$

Jadi, keliling persegi panjang tersebut adalah = 80 cm.

## SEGITIGA

**Segitiga** adalah poligon (segi banyak) yang memiliki tiga sisi. Keliling segitiga dapat ditentukan dengan menjumlahkan panjang ketiga sisi segitiga tersebut. Berikut rumus keliling segitiga.



Keliling segitiga adalah sisi 1 (a) + sisi 2 (b) + sisi 3 (c).

$$K = a + b + c$$

Contoh soal : Diketahui segitiga sembarang dengan sisi masing-masing

9, 11, 13 cm. Hitunglah keliling segitiga tersebut!

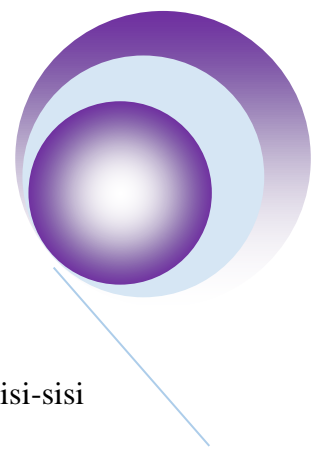
Penyelesaian:

Diketahui :  $a = 13 \text{ cm}$ ;  $b = 9 \text{ cm}$ ;  $c = 11 \text{ cm}$

Ditanya : Keliling segitiga?

Jawab :  $K = a + b + c = 13 + 9 + 11 = 33 \text{ cm}$

Jadi, keliling segitiga yaitu 33 cm.



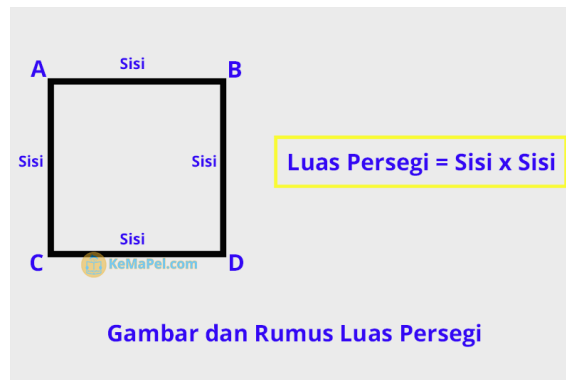
Selanjutnya kamu akan mempelajari tentang luas bangun datar.

## 2). Luas Bangun Datar

**Luas bangun datar** adalah besarnya daerah yang dibatasi oleh sisi-sisi bangun datar tersebut. Sekarang kamu akan mempelajari luas persegi, persegi panjang, dan segitiga.



**Luas daerah persegi** adalah ukuran yang menyatakan besarnya daerah yang dibatasi oleh sisi-sisi persegi tersebut. Berikut rumus luas persegi.



Contoh soal : Persegi dengan sisi 7 cm. Hitunglah luas persegi tersebut!.

Jawab :

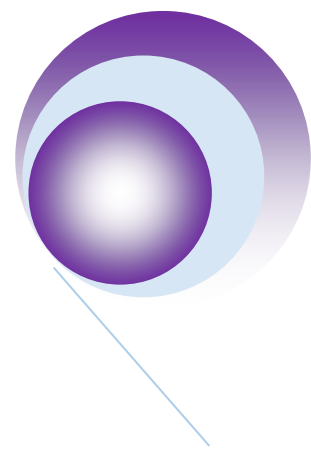
$$\text{Luas} = \text{sisi} \times \text{sisi} = 7 \times 7 = 49 \text{ cm}^2$$

Jadi, Luas persegi tersebut adalah 49 cm<sup>2</sup>



**Luas daerah persegi panjang** adalah ukuran yang menyatakan besarnya daerah yang dibatasi oleh sisi-sisi persegi panjang tersebut. Berikut rumus luas persegi panjang:





Sebuah kebun yang berbentuk persegi, memiliki panjang 45 meter dan lebar 38 meter. Berapakah luas kebun tersebut?.

Jawab :

$$\text{Luas} = \text{panjang} \times \text{lebar}$$

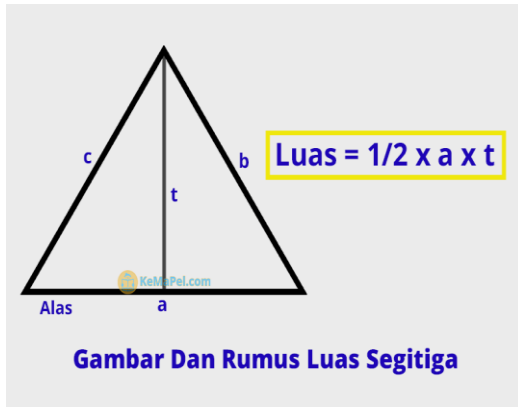
$$\text{Luas} = 45 \times 38$$

$$\text{Luas} = 1.710 \text{ m}^2$$

Jadi, Luas persegi panjang tersebut adalah 1.710 m<sup>2</sup>.



**Luas daerah** segitiga adalah ukuran yang menyatakan besarnya daerah yang dibatasi oleh sisi-sisi segitiga tersebut. Rumus luas segitiga ditulis sebagai berikut :



$$\text{Luas Segitiga} = \frac{1}{2} \times a \times t$$

Keterangan :

a = alas (nilai atau panjang alas segitiga)

t = tinggi (nilai tinggi segitiga)

Contoh soal : Sebuah segitiga

memiliki alas sebesar 12 cm dan tinggi 15 cm, berapakah luas segitiga tersebut?.

Jawab :

$$\text{Luas} = \frac{1}{2} \times a \times t$$

$$\text{Luas} = \frac{1}{2} \times 12 \times 15$$

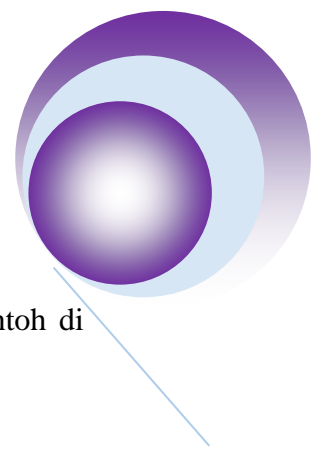
$$\text{Luas} = 6 \times 15$$

$$\text{Luas} = 90 \text{ cm}^2$$

Jadi, Luas segitiga tersebut adalah 90 cm<sup>2</sup>.

d. Solusi

Setelah kamu mempelajari uraian materi di atas, kamu sudah dapat menghitung keliling dan luas persegi dan bisa membantu Pa Andi. Pa Andi bisa menentukan jumlah ubin yang tepat dalam memasang ubin di kamarnya.



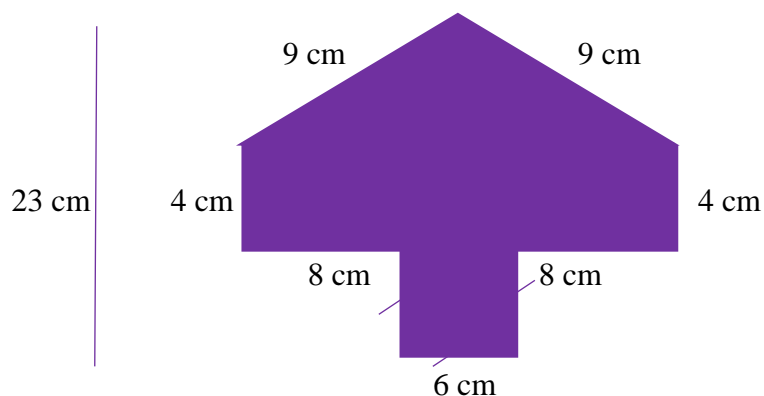
#### 4. Tugas

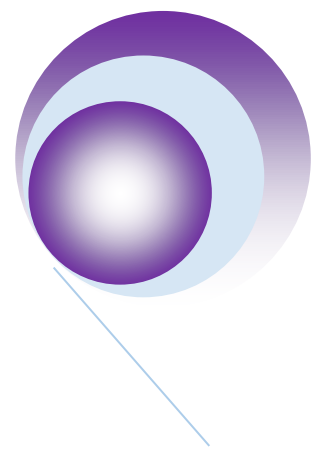
Setelah kamu membaca dan memahami uraian materi dan contoh di atas, coba kamu selesaikan tugas berikut!

Sediakan selembar karton berukuran panjang 30 cm dan panjang 40 cm. Potonglah karton tersebut menjadi beberapa persegi dengan panjang sisi 4 cm. Berapa paling banyak potongan persegi yang kamu peroleh?

#### 5. Forum Diskusi

Untuk menambah penguasaan materi kamu, silahkan selesaikan forum diskusi mengenai materi keliling dan luas bangun datar berikut ini: Salah satu faktor penting ketika akan menentukan luas bangun gabungan adalah ketepatan mencari ukuran dari setiap unsur bangun datar penyusunnya. Tuliskan cara untuk mencari luas gabungan datar! Tentukanlah luas bangun datar berikut!

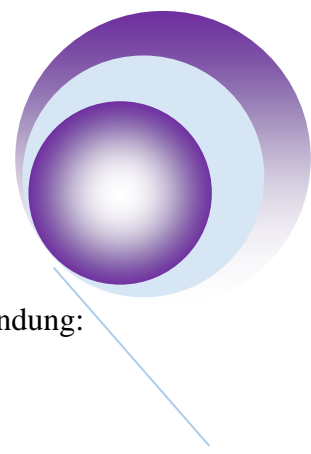




## C. PENUTUP

### 1. Rangkuman

- a. Menghitung keliling pada segitiga dan segiempat dapat dilakukan dengan cara menjumlahkan semua panjang sisi terluarnya.
- b. Rumus luas Persegi =  $S \times S$
- c. Rumus luas Persegi Panjang =  $p \times l$
- d. Rumus luas Segitiga =  $\frac{1}{2} \times a \times t$



## DAFTAR PUSTAKA

Fitriani, Andhin Dyas. 2019. *Modul 2 Pendalaman Materi Matematika*. Bandung:

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Gunanto. 2016. *Erlangga Straight Point Series*. Jakarta: Penerbit Erlangga

Susanto, Hobri dll. 2018. *Senang Belajar Matematika : buku guru*. Jakarta :

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Susanto, Hobri dll. 2018. *Senang Belajar Matematika : buku siswa*. Jakarta :

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

## Media Pembelajaran

**Kelas/Semester** : IV / 2

**Mata Pelajaran** : Matematika

**Materi** : Keliling dan Luas Bangun datar

Media yang digunakan :

1. Video Pembelajaran

Keliling persegi

Sumber : <https://www.youtube.com/watch?v=yvpJP3iwtis>



The screenshot shows a YouTube video player with the title "luas dan keliling persegi". The video content features a green chalkboard background. At the top right, a yellow speech bubble says "Persegi". On the left, a pink box contains the text "Keliling Persegi". Below this, a green box contains the text "Keliling merupakan panjang garis terluar segi banyak." To the left of the text is a diagram of a square with vertices labeled A, B, C, and D. A blue arrow points to the bottom side of the square. On the right side of the chalkboard, a cartoon boy with black hair, wearing a blue shirt and black pants, is standing with his hands raised. At the bottom of the video frame, there are two hashtags: "#kelilingpersegi" and "#bangundatar", followed by the text "Cara Mencari Keliling Persegi || Kelas 4 SD".

Sumber : <https://www.youtube.com/watch?v=T6gQGbz4Y00>



The screenshot shows a YouTube video player with the title "Telusuri". The video content features a green chalkboard background. At the top right, a yellow speech bubble says "Persegi". On the left, a pink box contains the text "Luas Persegi". Below this, a green box contains the text "Luas adalah besar area atau wilayah daerah tertentu." To the left of the text is a diagram of a square. On the right side of the chalkboard, a cartoon boy with black hair, wearing a blue shirt and black pants, is standing with his hands raised. At the bottom of the video frame, there are two hashtags: "#luaspersegi" and "#luasbangundatar", followed by the text "Cara Mencari Luas Persegi || Kelas 4 SD".

Keliling Persegi panjang :

Sumber : [https://www.youtube.com/watch?v= M0Ih0NIDRE](https://www.youtube.com/watch?v=M0Ih0NIDRE)

The video player shows a green chalkboard with the title "Persegi Panjang" in a yellow speech bubble. Below the title, the text "Keliling Persegi Panjang" is written in a pink box. A diagram of a rectangle is shown with the label "l = lebar" (l = width) pointing to the vertical side and "p = panjang" (p = length) pointing to the horizontal side. A cartoon character with the name "EDEN" is standing to the right of the chalkboard. The video player interface includes a search bar with "keliling persegi panjang" and a YouTube logo.

#kelilingpersegi panjang #persegi panjang  
Cara Menghitung Keliling Persegi Panjang

Luas persegi panjang :

Sumber : [https://www.youtube.com/watch?v=qmdxrN0Zs\\_w](https://www.youtube.com/watch?v=qmdxrN0Zs_w)

The video player shows a green chalkboard with the title "Persegi Panjang" in a yellow speech bubble. Below the title, the text "Luas Persegi Panjang" is written in a pink box. A diagram of a rectangle is shown with the label "l = lebar" (l = width) pointing to the vertical side and "p = panjang" (p = length) pointing to the horizontal side. Below the diagram, the text "Rumus: Luas = panjang x lebar" is written. A cartoon character with the name "EDEN" is standing to the right of the chalkboard. The video player interface includes a search bar with "keliling persegi panjang" and a YouTube logo.

#caramencariluaspersegi panjang #luaspersegi panjang  
Cara Mencari Luas Persegi Panjang

## 2. Ubin/keramik



3. Kertas Origami



4. Papan tulis



5. Permukaan meja



6. Media Power Point

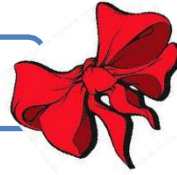


LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
(LKPD)

Kelas 4 Semester 2  
Keliling dan Luas  
Persegi

Nama : 1.  
2.  
3.

## KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR



- 3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua.
- 4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua.

3.9.1 Menyimpulkan pengertian keliling dan luas bangun datar dengan tepat.

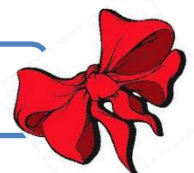
3.9.2 Menemukan cara menghitung keliling dan luas bangun datar berbentuk persegi, dan persegi panjang dengan tepat.

3.9.3 Melalui pengamatan video, peserta didik dapat memecahkan permasalahan yang melibatkan keliling dan luas bangun datar berbentuk persegi dan persegi panjang dengan tepat.

3.9.4 Melalui pengamatan bahan ajar pada power point, peserta didik dapat membandingkan keliling dan luas bangun datar berbentuk persegi dan persegi panjang dengan tepat.

3.9.5 Melalui kegiatan berdiskusi, peserta didik dapat membuat bangun datar berbentuk persegi, dan persegi panjang dengan tepat.

## TUJUAN PEMBELAJARAN



1. Melalui kegiatan berdiskusi, peserta didik dapat menyimpulkan pengertian keliling dan luas bangun datar dengan tepat.
2. Melalui kegiatan berdiskusi, peserta didik dapat menemukan cara menghitung keliling dan luas bangun datar berbentuk persegi, dan persegi panjang dengan tepat.
3. Melalui pengamatan video, peserta didik dapat memecahkan permasalahan yang melibatkan keliling dan luas bangun datar berbentuk persegi dan persegi panjang dengan tepat.
4. Melalui pengamatan bahan ajar pada power point, peserta didik dapat membandingkan keliling dan luas bangun datar berbentuk persegi dan persegi panjang dengan tepat.
5. Melalui kegiatan berdiskusi, peserta didik dapat membuat bangun datar berbentuk persegi, dan persegi panjang dengan tepat.

## Ayo Mengamati



### Fase 1

Pada hari ini kita akan belajar tentang keliling dan luas bangun datar persegi. Sebelum mempelajarinya, amati gambar berikut!



Tentu kamu sering menemukan benda tersebut di rumah maupun di sekolah. Tahukah kamu apa nama benda tersebut? Berbentuk bangun datar apakah benda tersebut? Apakah panjang setiap sisi sama atau berbeda? Jika kamu sudah bisa menjawabnya, ayo kita perhatikan gambar yang selanjutnya

## Ayo Renungkan !!!!

Suatu hari, Pa Andi ingin memasang ubin di kamarnya. Jika kamar itu berbentuk persegi dengan ukuran panjang sisinya 300 cm, sedangkan panjang sisi ubin yang akan dipasang yaitu 30 cm. Berapakah jumlah ubin yang dibutuhkan oleh Pa Andi untuk menutup lantai di kamarnya? Apakah kamu bisa membantu Pa Andi menghitung keliling dan luas persegi?



Ayo Berdiskusi



Fase 2

Ajaklah teman-temanmu untuk berdiskusi secara kelompok untuk membantu Pa Andi menghitung jumlah ubin yang perlu disiapkan Pa andi untuk di pasang di lantai kamarnya.

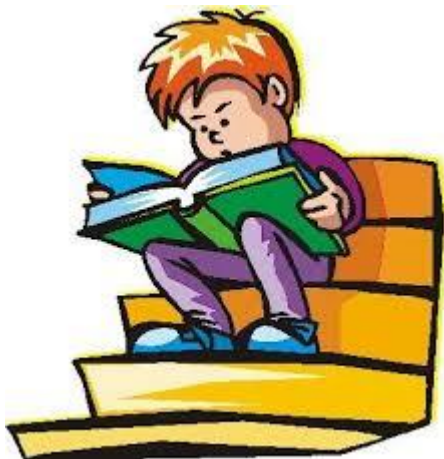
Tuliskan nama anggota kelompokmu pada bagan di samping!

Nama : 1.  
2.  
3.

Ayo Membaca



Fase 3



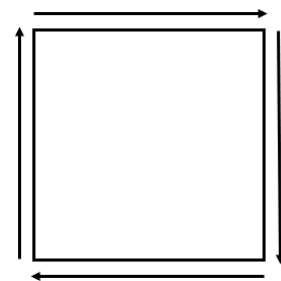
Tahukah kamu, ternyata permukaan ubin diatas termasuk ke dalam bangun datar yang berbentuk persegi.

Ciri-ciri persegi, yaitu:

Memiliki \_\_\_\_\_ sisi yang \_\_\_\_\_

Memiliki \_\_\_\_\_ sudut yang \_\_\_\_\_

Perhatikan persegi berikut yang memiliki panjang sisi 5 cm, keliling persegi tersebut:  $5 + 5 + 5 + 5 = 4 \times 5 = 20$  cm.



Jika ada sebuah persegi yang memiliki panjang sisi 7 cm.

Maka keliling persegi tersebut adalah ....

.....  
.....  
.....



### 1. Keliling Persegi

Demonstrasikan di depan kelas dengan sebuah kertas origami mempunyai ukuran sisi yang sama panjang, keliling dari kertas origami tersebut!

Sampaikan kepada teman-temanmu, bahwa Keliling Persegi adalah ....

.....

.....

.....

Berdasarkan pengertian keliling Persegi sampaikan juga kepada teman-temanmu bahwa rumus Keliling Persegi adalah ...

$$\begin{aligned}
 K &= \dots + \dots + \dots + \dots \\
 &= \dots + \dots + \dots + \dots \\
 &= 4 \times \dots
 \end{aligned}$$


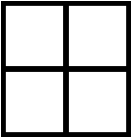
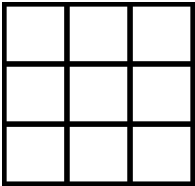
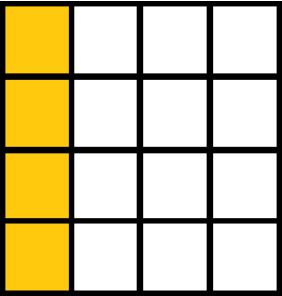
### 2. Luas Persegi

Untuk dapat menemukan Rumus Luas Persegi kamu dapat melakukan hal berikut!

Petunjuk kerja:

1. Persegi kecil dengan ukuran 1 cm x 1 cm kita sebut dengan persegi satuan
2. Jumlah persegi satuan yang membentuk persegi besar disebut Luas
3. Hitunglah sisi dan luas Persegi pada tabel dibawah ini dengan menghitung jumlah persegi satuan yang ada!

4. Perhatikan sisi yang diberi warna! Dapatkah kita menghitung luas persegi dengan jumlah sisi-sisi yang diwarnai?

No.	Gambar Bangun	Sisi	Sisi	Luas
1.		1	1	1 satuan
2.		...	...	...
3.		...	...	...
4.		...	...	...

Setelah kamu melakukan percobaan di atas dapatkah kamu menyimpulkan rumus luas persegi? Sampaikan kepada teman-temanmu bahwa Rumus Luas Persegi adalah...

$$\begin{aligned}
 L &= \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots \\
 &= \dots\dots \times \dots\dots \\
 &= 2 \times \dots\dots
 \end{aligned}$$

Catatan :

1. Carilah informasi lain di google mengenai informasi tentang pengertian keliling dan Luas Persegi!
2. Amatilah Video tentang keliling dan Luas yang ditayangkan oleh gurumu!

Link Youtube :

Keliling persegi : <https://www.youtube.com/watch?v=yvpJP3iwtis>

Luas persegi : <https://www.youtube.com/watch?v=T6gQGbz4Y00>



### Ayo Diskusikan!

Setelah kamu dan teman-temanmu berhasil menemukan rumus keliling dan luas persegi. Diskusikanlah bersama kelompokmu cara untuk menyelesaikan permasalahan Pa Andi sebelumnya! Tuliskanlah cara menjawab dan hasil menghitung kelompokmu pada kolom yang tersedia.

Suatu hari, Pa Andi ingin memasang ubin di kamarnya. Jika kamar itu berbentuk persegi dengan ukuran panjang sisinya 300 cm, sedangkan panjang sisi ubin yang akan dipasang yaitu 30 cm.

Berapakah jumlah ubin yang dibutuhkan oleh Pa Andi untuk menutup lantai di kamarnya?

Jawabanmu :

A large rounded rectangular box with a dashed blue border, containing ten horizontal dotted lines for writing the answer.



Ayo Komunikasikan!

Fase 5

Setelah kamu berdiskusi dengan teman kelompokmu, ceritakan hasil pekerjaan kelompokmu di depan kelas!



Ayo Simpulkan!

Jadi, bagaimana rumus mencari keliling persegi dan luas persegi?

Rumus Keliling Persegi :

Rumus Luas Persegi :

Hebat! Kamu dan teman-temanmu sudah menyelesaikan LKPD ini dengan baik. Tetap semangat belajar ya anka-anak!



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
(LKPD)

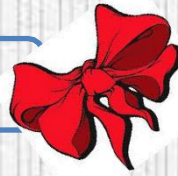
Kelas 4 Semester 2  
Keliling dan Luas  
Persegi Panjang

Nama : 1.

2.

3.

## KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR



3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua.

4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua.

3.9.1 Menyimpulkan pengertian keliling dan luas bangun datar dengan tepat.

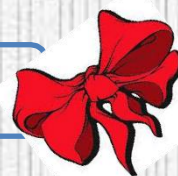
3.9.2 Menemukan cara menghitung keliling dan luas bangun datar berbentuk persegi, dan persegi panjang dengan tepat.

3.9.3 Melalui pengamatan video, peserta didik dapat memecahkan permasalahan yang melibatkan keliling dan luas bangun datar berbentuk persegi dan persegi panjang dengan tepat.

3.9.4 Melalui pengamatan bahan ajar pada power point, peserta didik dapat membandingkan keliling dan luas bangun datar berbentuk persegi dan persegi panjang dengan tepat.

3.9.5 Melalui kegiatan berdiskusi, peserta didik dapat membuat bangun datar berbentuk persegi, dan persegi panjang dengan tepat..

## TUJUAN PEMBELAJARAN



1. Melalui kegiatan berdiskusi, peserta didik dapat menyimpulkan pengertian keliling dan luas bangun datar dengan tepat.
2. Melalui kegiatan berdiskusi, peserta didik dapat menemukan cara menghitung keliling dan luas bangun datar berbentuk persegi, dan persegi panjang dengan tepat.
3. Melalui pengamatan video, peserta didik dapat memecahkan permasalahan yang melibatkan keliling dan luas bangun datar berbentuk persegi dan persegi panjang dengan tepat..
4. Melalui pengamatan bahan ajar pada power point, peserta didik dapat membandingkan keliling dan luas bangun datar berbentuk persegi dan persegi panjang dengan tepat.
5. Melalui kegiatan berdiskusi, peserta didik dapat membuat bangun datar berbentuk persegi dan persegi panjang dengan tepat.

## Ayo Mengamati



### Fase 1

Pada hari ini kita akan belajar tentang keliling dan luas bangun datar persegi panjang. Sebelum mempelajarinya, amati gambar berikut!



Tentu kamu sering menemukan benda tersebut di sekolah. Tahukah kamu apa nama benda tersebut? Berbentuk bangun datar apakah benda tersebut? Apakah panjang setiap sisi sama atau berbeda? Jika kamu sudah bisa menjawabnya, ayo kita perhatikan gambar yang selanjutnya!



Apakah kamu suka berenang?  
Pernahkah kamu menghitung keliling kolam renang? Atau menghitung luas kolam renang?

## Ayo Renungkan !!!!

Gambar di atas adalah kolam renang yang permukaannya berbentuk persegi panjang dan dalamnya 1 m. di sekeliling kolam renang bagian luar akan dibuat jalan dengan lebar 1 m, dan akan dipasang keramik. Ukuran lebar kolam renang itu setengah dari ukuran panjangnya. Apakah kamu bisa menghitung keliling dan luas kolam renang seluruhnya?



## Ayo Berdiskusi



### Fase 2

Ajaklah teman-temanmu untuk berdiskusi secara kelompok untuk membantu Pa Andi menghitung jumlah ubin yang perlu disiapkan Pa andi untuk di pasang di lantai kamarnya.

Tuliskan nama anggota kelompokmu pada bagan di samping!

Nama : 1.

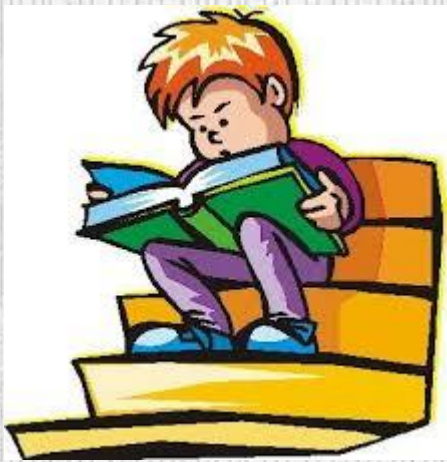
2.

3.

## Ayo Membaca



### Fase 3



Tahukah kamu, ternyata permukaan papan tulis diatas termasuk ke dalam bangun datar yang berbentuk persegi panjang.

Ciri-ciri persegi panjang, yaitu:

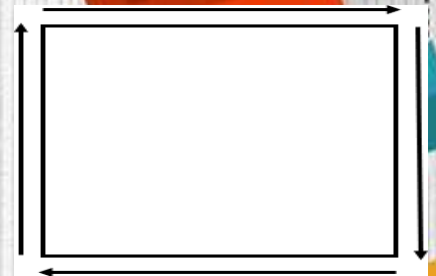
1. Memiliki \_\_\_\_\_ sisi.
2. Sisi-sisi yang berhadapan \_\_\_\_\_ dan \_\_\_\_\_
3. Memiliki empat sudut yang \_\_\_\_\_
4. Kedua diagonalnya \_\_\_\_\_ dan saling \_\_\_\_\_

berpotongan membagi dua sama panjang.

Perhatikan persegi Panjang berikut yang memiliki panjang 15 cm dan lebar 5 cm. Keliling persegi Panjang tersebut:

$$\begin{aligned} K &= 15 + 5 + 15 + 5 \\ &= 2 ( 15 + 5 ) \\ &= 40 \text{ cm.} \end{aligned}$$

Ayo kita hitung, jika ada sebuah persegi panjang yang memiliki panjang sisi 17 cm dan lebar 7 cm. Maka keliling persegi panjang tersebut adalah ....



.....

.....

.....



### 1. Keliling Persegi Panjang

Amatilah permukaan meja dihadapanmu! Meja tersebut mempunyai 4 sisi dengan ukuran 2 sisi yang sama panjang (Sisi-sisi yang berhadapan sejajar dan sama panjang). Apabila kita melintasi semua sisi dari meja dengan menggunakan pensil, berarti kita menghitung keliling dari meja tersebut.

Sampaikan kepada teman-temanmu, bahwa Keliling Persegi Panjang adalah

...

.....

.....

.....

Berdasarkan pengertian keliling Persegi sampaikan juga kepada teman-temanmu bahwa rumus Keliling Persegi adalah ...

$$\begin{aligned}
 K &= \dots + \dots + \dots + \dots \\
 &= \dots + \dots + \dots + \dots \\
 &= 2 (\dots \times \dots)
 \end{aligned}$$

### 2. Luas Persegi Panjang




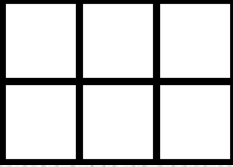
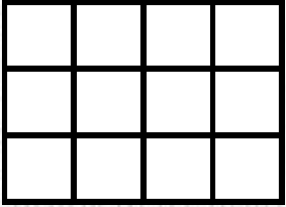
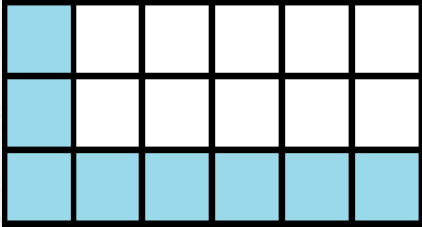
Untuk dapat Menemukan Rumus Luas Persegi Panjang dengan persegi satuan kamu dapat melakukan langkah tersebut!

Petunjuk kerja:

1. Persegi kecil dengan ukuran 1 cm x 1 cm kita sebut dengan persegi satuan.
2. Jumlah persegi satuan yang membentuk persegi besar disebut Luas.
3. Hitunglah panjang, lebar, dan luas persegi panjang pada tabel dibawah

ini dengan menghitung jumlah persegi satuan yang ada!

4. Perhatikan kolom dan baris yang diberi warna! Dapatkah kita menghitung luas persegi panjang dengan panjang dan lebar kolom tersebut?

No.	Gambar Bangun	Panjang	Lebar	Luas
1.		1	1	1
2.		2	1	2
3.		...	...	...
4.		...	...	...
5.		...	...	...
6.		...	...	...

Setelah kamu melakukan percobaan di atas dapatkah kamu menyimpulkan rumus luas persegi panjang? Rumus Luas Persegi Panjang adalah...

$$L = \dots \times \dots$$

$$= \dots \times \dots$$

Catatan :

1. Carilah informasi lain di google mengenai informasi tentang pengertian keliling dan Luas Persegi!
2. Amatilah Video tentang keliling dan Luas yang ditayangkan oleh gurumu!

Link Youtube :

Keliling persegi : [https://www.youtube.com/watch?v=\\_MOIhONIDRE](https://www.youtube.com/watch?v=_MOIhONIDRE)

Luas persegi : [https://www.youtube.com/watch?v=qmdxrNOZs\\_w](https://www.youtube.com/watch?v=qmdxrNOZs_w)



### Ayo Diskusikan!

Setelah kamu dan teman-temanmu berhasil menemukan rumus keliling dan luas persegi panjang. Diskusikanlah bersama kelompokmu cara untuk menyelesaikan permasalahan Kolan renang sebelumnya! Tuliskanlah cara menjawab dan hasil menghitung kelompokmu pada kolom yang tersedia.

Sebuah kolam renang yang permukaannya berbentuk persegi panjang dan dalamnya 1 m. Di sekeliling kolam renang bagian luar akan dibuat jalan dengan lebar 1 m, dan akan dipasang keramik. Ukuran lebar kolam renang itu setengah dari ukuran panjangnya. Apakah kamu bisa menghitung keliling dan luas kolam renang seluruhnya?

Jawabanmu :

A large rounded rectangular area with a dashed blue border, containing ten horizontal dotted lines for writing the answer.



Ayo Komunikasikan!

Fase 5

Setelah kamu berdiskusi dengan teman kelompokmu,  
ceritakan hasil pekerjaan kelompokmu di depan kelas!



Ayo Simpulkan!

Jadi, bagaimana rumus mencari keliling persegi panjang dan luas persegi panjang?

Rumus Keliling Persegi Panjang :

Rumus Luas Persegi Panjang :

Hebat! Kamu dan teman-temanmu sudah menyelesaikan LKPD ini dengan baik.

Tetap semangat belajar ya anak-anak!



Lampiran :

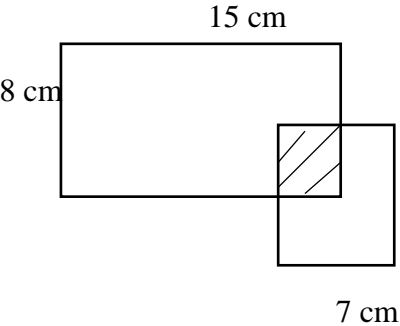
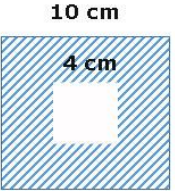
**KISI-KISI SOAL PENILAIAN**

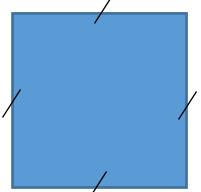
Satuan Pendidikan : SDN 1 Cinyasag  
Kelas / Semester : IV / 2  
Mata Pelajaran : Matematika  
Materi : Keliling dan Luas Bangun Datar

Kompetensi Dasar	No	Indikator	Bentuk soal	No soal	Butir Soal	Kunci Jawaban	Tingkat kesulitan	Bobot skor
3. 9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua.	1	Menyimpulkan pengertian keliling dan luas bangun datar. (C5)	Tes Pilihan Ganda	1.	Aku adalah sebuah bangun datar. Aku memiliki 4 sisi yang sama panjang dan memiliki 4 sudut yang sama besar. Namaku adalah ... KLMN. a. Jajar genjang b. Persegi Panjang c. Persegi d. Belah ketupat	C. Persegi	Sedang	2
				2	Ayah membeli kebun dengan panjang sisi sebelah utara adalah 100 m, sebelah timur 75 m, sebelah barat 75 m, dan sebelah selatan 100 m. Bentuk kebun ayah adalah .... a. Jajar genjang b. Persegi Panjang c. Persegi d. Belah ketupat	B. Persegi panjang	Sedang	2
	2	Menemukan cara menghitung keliling dan luas bangun datar berbentuk persegi, dan persegi panjang.	Tes Pilihan Ganda	3	Pak Udin ingin menjual sebidang tanahnya yang berbentuk persegi dengan ukuran 15 m. Bagaimanakah cara menghitung luas tanah Pak Udin dan jika perkiraan harga jual tanah tersebut Rp300.000,00 per m <sup>2</sup> , maka hasil penjualan tanah pak Udin adalah .... a. $L = p \times l$ , harga jualnya Rp	Menghitung luas persegi adalah $L = s \times s$ $= 15 \times 15$ $= 225 \text{ m}^2$ Hasil penjualan = harga $\times$ luas tanah	Sulit	2

	(C4)			<p>67.500.000,00</p> <p>b. <math>L = s + s + s + s</math>, harga jualnya Rp 67.500.000,00</p> <p>c. <math>L = S \times S</math>, harga jualnya Rp 67.500.000,00</p> <p>d. <math>L = S + S</math>, harga jualnya Rp 67.500.000,00</p>	<p><math>= 300.000 \times 225</math>  <math>= 67.500.000</math></p> <p>Jadi harganya Rp 67.500.000,00          Jawaban : C</p>		
			4	<p>Paman mempunyai kebun berbentuk persegi panjang. Dengan panjang 15 m dan lebar 13 m. Setiap 2 m pada tepi kebun akan ditanami bibit pohon jambu. Bagaimanakah cara menghitung keliling kebun paman dan berapa banyak pohon jambu yang akan ditanam paman?</p> <p>a. <math>K = p + l + p + l</math>, bibit yang di tanam paman adalah 28 bibit.</p> <p>b. <math>K = s + s + s</math>, bibit yang di tanam paman adalah 28 bibit.</p> <p>c. <math>K = p + l + p + l</math>, bibit yang di tanam paman adalah 56 bibit.</p> <p>d. <math>K = s + s + s</math>, bibit yang di tanam paman adalah 56 bibit.</p>	<p>Menghitung keliling persegi panjang adalah</p> $K = p + l + p + l$ $= 2 (p + l)$ $= 2 (15 + 13)$ $= 2 (28)$ $= 56 \text{ m.}$ <p>Bibit yang di tanam paman adalah <math>56 : 2 = 28</math> bibit.          Jawaban : A</p>	Sulit	2
3	Memecahkan permasalahan yang melibatkan keliling dan luas bangun datar berbentuk persegi dan persegi panjang. (C4)	Tes tulis uraian	5	<p>Diketahui luas persegi A + luas persegi B = luas persegi C. Bila keliling persegi A adalah 24 cm dan keliling persegi B adalah 32 cm, maka tentukanlah keliling persegi C!</p>	<p>Keliling persegi = <math>4 \times s</math></p> $S = K : 4$ $S.A = 24 : 4 = 6 \text{ cm}$ $S. B = 32 : 4 = 8 \text{ cm}$ $L.A + L.B = L.C,$ $S^2 + S^2 = S^2$ $6^2 + 8^2 = S^2$ $36 + 64 = S^2$ $100 = S^2$ <p>Akar dari 100 =  <math>10 = S</math></p> <p>Maka keliling persegi C adalah  <math>K . C = 4 \times s</math></p>	Sulit	5

						$= 4 \times 10$ $= 40 \text{ cm}$		
				6	Sebuah lapangan berbentuk persegi dengan panjang sisi 250 m. Andi dan Deni berlari mengelilingi lapangan tersebut sebanyak 3 kali. Namun, Deni hanya mampu mengelilingi setengah dari lapangan tersebut. Berapa km jarak yang ditempuh Andi dan Deni?	Diketahui: $S = 250 \text{ m}$ Ditanyakan : $K = \dots ?$ Dijawab : $K = 4s$ $= 4 \times 250 \text{ m}$ $= 1.000 \text{ m}$ Maka jarak yang ditempuh Andi adalah $1.000 \text{ m} \times 3 = 3.000 \text{ m} = 3 \text{ km}$ jarak yang ditempuh Deni adalah $\frac{1}{2} \times 1.000 \text{ m} \times 3 = 1.500 \text{ m} = 1,5 \text{ km}$	Sulit	5
				7	Aldo sedang membuat prakarya dari kertas karton berbentuk persegi dengan panjang sisi 70 cm. Pada kertas karton tersebut akan ditempelkan potongan kertas origami berukuran 5 cm x 5 cm. Jumlah potongan kertas origami yang dibutuhkan Tina sebanyak .... lembar.	Diketahui: $S1 = 70 \text{ cm}$ $S2 = 5 \text{ cm}$ Ditanyakan : Jumlah potongan kertas? Dijawab : $L1 = s \times s$ $= 70 \times 70$ $= 4.900 \text{ cm}^2$ $L2 = s \times s$ $= 5 \times 5$ $= 25 \text{ cm}^2$ Maka, jumlah potongan kertasnya adalah $4.900 : 25 = 196$	Sulit	5

	4	Membandingkan keliling dan luas bangun datar berbentuk persegi dan persegi panjang. (C5)	Tes tulis uraian	8	<p>Perhatikan gambar persegi dan persegi panjang berikut!</p>  <p>Jika jumlah luas daerah yang tidak diarsir pada bangun tersebut 129 cm<sup>2</sup>. Maka luas daerah yang diarsir adalah ...</p>	<p>L yang diarsir :  (L persegi - x) + (L persegi panjang - x) = L yang tidak diarsir  (7 · 7 - x) + (15 · 8 - x) = 129  49 - x + 120 - x = 129  169 - 2x = 129  -2x = 129 - 169  -2x = - 40  x = - 40 : - 2  x = 20 cm<sup>2</sup></p>	Sulit	5
				9	 <p>Luas daerah yang diarsir adalah .... cm<sup>2</sup></p>	<p>Diketahui:  S1 = 10 cm  S2 = 4 cm  Ditanyakan :  L yang diarsir = .... ?  Dijawab :  L1 = S x S  = 10 x 10  = 100 cm<sup>2</sup>  L2 = S x S  = 4 x 4  = 16 cm<sup>2</sup>  Maka, Luas yang diarsir  L = L1 - L2  = 100 - 16  = 84 cm<sup>2</sup></p>	Sulit	5
	5	Membuat bangun datar berbentuk persegi, dan persegi panjang.	Tes tulis uraian	10	Toni sedang mengerjakan tugas Matematika dari gurunya. Toni bingung dalam mengerjakannya. Tugas toni adalah membuat sebuah persegi yang mempunyai luas 122 m <sup>2</sup>	<p>Diketahui : Luas = 144 m<sup>2</sup>  Ditanyakan : S= ... ?  Dijawab : L = S x S  144 = S<sup>2</sup></p>		5

		(C6)			dari selembar karton. Bantulah Toni untuk menyelesaikan tugas tersebut dengan membuat gambar rancangan persegi!	$S^2 = 144$ $S = \text{akar dari } 144$ $= 12 \text{ cm.}$  12 cm		
--	--	------	--	--	---	--	--	--

**TES HASIL BELAJAR**

NAMA SEKOLAH	: SDN 1 Cinyasag
KELAS/SEMESTER	: IV / 2
MATA PELAJARAN	: Matematika
ALOKASI WAKTU	: 90 Menit
JUMLAH SOAL	: 4 Soal PG dan 6 Soal Uraian

---

Nama siswa :

**Petunjuk Umum**

1. Tulislah identitas dengan jelas dan lengkap.
2. Perhatikan petunjuk soal dengan teliti.
3. Bacalah soal dengan baik.
4. Dahulukan menjawab pertanyaan yang dianggap paling mudah.
5. Jawablah soal langsung pada lembar soal.

**Berikanlah tanda silang (X) pada jawaban yang tepat!**

1. Aku adalah sebuah bangun datar. Aku memiliki 4 sisi yang sama panjang dan memiliki 4 sudut yang sama besar. Namaku adalah ... KLMN.  
A. Jajar genjang  
B. Persegi Panjang  
C. Persegi  
D. Belah ketupat
2. Ayah membeli kebun dengan panjang sisi sebelah utara adalah 100 m, sebelah timur 75 m, sebelah barat 75 m, dan sebelah selatan 100 m. Bentuk kebun ayah adalah ....  
A. Jajar genjang  
B. Persegi Panjang  
C. Persegi  
D. Belah ketupat
3. Pak Udin ingin menjual sebidang tanahnya yang berbentuk persegi dengan ukuran 15 m. Bagaimanakah cara menghitung luas tanah Pak Udin dan jika perkiraan harga jual tanah tersebut Rp300.000,00 per m<sup>2</sup>, maka hasil penjualan tanah pak Udin adalah ....  
A.  $L = p \times l$ , harga jualnya Rp 67.500.000,00  
B.  $L = s + s + s + s$ , harga jualnya Rp 67.500.000,00

- C.  $L = S \times S$ , harga jualnya Rp 67.500.000,00
- D.  $L = S + S$ , harga jualnya Rp 67.500.000,00

4. Paman mempunyai kebun berbentuk persegi panjang. Dengan panjang 15 m dan lebar 13 m. Setiap 2 m pada tepi kebun akan ditanami bibit pohon jambu. Bagaimanakah cara menghitung keliling kebun paman dan berapa banyak pohon jambu yang akan ditanam paman?
- A.  $K = p + l + p + l$ , bibit yang di tanam paman adalah 28 bibit.
  - B.  $K = s + s + s$ , bibit yang di tanam paman adalah 28 bibit.
  - C.  $K = p + l + p + l$ , bibit yang di tanam paman adalah 56 bibit.
  - D.  $K = s + s + s$ , bibit yang di tanam paman adalah 56 bibit.

**Isilah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!**

5. Diketahui luas persegi A + luas persegi B = luas persegi C. Bila keliling persegi A adalah 24 cm dan keliling persegi B adalah 32 cm, maka tentukanlah keliling persegi C!



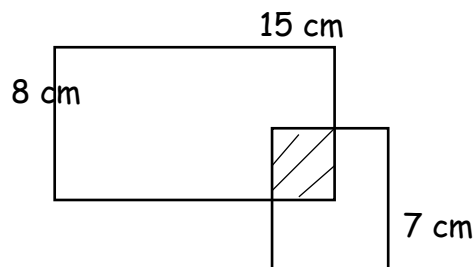
6. Sebuah lapangan berbentuk persegi dengan panjang sisi 250 m. Andi dan Deni berlari mengelilingi lapangan tersebut sebanyak 3 kali. Namun, Deni hanya mampu mengelilingi setengah dari lapangan tersebut. Berapa km jarak yang ditempuh Andi dan Deni?



7. Aldo sedang membuat prakarya dari kertas karton berbentuk persegi dengan panjang sisi 70 cm. Pada kertas karton tersebut akan ditempelkan potongan kertas origami berukuran 5 cm x 5 cm. Jumlah potongan kertas origami yang dibutuhkan Aldo sebanyak .... lembar.



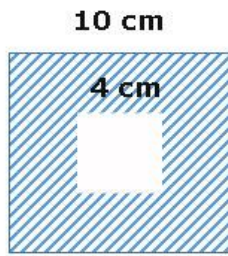
8. Perhatikan gambar persegi dan persegi panjang berikut!



Jika jumlah luas daerah yang tidak diarsir pada bangun tersebut  $129 \text{ cm}^2$ . Maka luas daerah yang diarsir adalah ...







9. Luas daerah yang diarsir adalah ....  $\text{cm}^2$

.....

.....

.....

.....

10. Toni sedang mengerjakan tugas Matematika dari gurunya. Toni bingung dalam mengerjakannya. Tugas Toni adalah membuat sebuah persegi yang mempunyai luas  $122 \text{ m}^2$  dari selembar karton. Bantulah Toni untuk menyelesaikan tugas tersebut dengan membuat gambar rancangan persegi!

.....

.....

.....

.....

Selamat Mengerjakan!

### Kunci Jawaban

1. C. Persegi
2. B. Persegi Panjang
3. C.  $L = S \times S$ , harga jualnya Rp 67.500.000,00

Menghitung luas persegi adalah

$$\begin{aligned}L &= s \times s \\ &= 15 \times 15 \\ &= 225 \text{ m}^2\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Hasil penjualan} &= \text{harga} \times \text{luas tanah} \\ &= 300.000 \times 225 \\ &= 67.500.000\end{aligned}$$

Jadi harganya Rp 67.500.000,00

4. A.  $K = p + l + p + l$ , bibit yang di tanam paman adalah 28 bibit.

Menghitung keliling persegi panjang adalah

$$\begin{aligned}K &= p + l + p + l \\ &= 2(p + l) \\ &= 2(15 + 13) \\ &= 2(28) \\ &= 56 \text{ m.}\end{aligned}$$

Bibit yang di tanam paman adalah  $56 : 2 = 28$  bibit.

5. .

$\text{Keliling persegi} = 4 \times s$ $S = K : 4$ $S.A = 24 : 4 = 6 \text{ cm}$ $S.B = 32 : 4 = 8 \text{ cm}$	$L.A + L.B = L.C,$ $S^2 + S^2 = S^2$ $6^2 + 8^2 = S^2$ $36 + 64 = S^2$ $100 = S^2$ Akar dari $100 = S$ $10 = S$	Maka keliling persegi C adalah $K.C = 4 \times s$ $= 4 \times 10$ $= 40 \text{ cm}$
---	---	---

6. Diketahui:

$$S = 250 \text{ m}$$

Ditanyakan :

$$K = \dots ?$$

Dijawab :

$$K = 4s$$

$$= 4 \times 250 \text{ m}$$

$$= 1.000 \text{ m}$$

Maka jarak yang ditempuh Andi adalah  $1.000 \text{ m} \times 3 = 3.000 \text{ m} = 3 \text{ km}$

dan jarak yang ditempuh Deni adalah  $\frac{1}{2} \times 1.000 \text{ m} \times 3 = 1.500 \text{ m} = 1,5 \text{ km}$

7. Diketahui:

$$S1 = 70 \text{ cm}$$

$$S2 = 5 \text{ cm}$$

Ditanyakan :

Jumlah potongan kertas?

Dijawab :

$$L1 = s \times s$$

$$= 70 \times 70$$

$$= 4.900 \text{ cm}^2$$

$$L2 = s \times s$$

$$= 5 \times 5$$

$$= 25 \text{ cm}^2$$

Maka, jumlah potongan kertasnya adalah  $4.900 : 25 = 196$  buah.

8. L yang di arsir :

$$(L \text{ persegi} - x) + (L \text{ persegi panjang} - x) = L \text{ yang tidak diarsir}$$

$$(49 \cdot 7 - x) + (15 \cdot 8 - x) = 129$$

$$49 - x + 120 - x = 129$$

$$169 - 2x = 129$$

$$-2x = 129 - 169$$

$$-2x = -40$$

$$x = -40 : -2$$

$$x = 20 \text{ cm}^2$$

9. Diketahui:

$$S1 = 10 \text{ cm}$$

$$S2 = 4 \text{ cm}$$

Ditanyakan :

L yang di arsir = .... ?

Dijawab :

$$L1 = S \times S$$

$$= 10 \times 10$$

$$= 100 \text{ cm}^2$$

$$L2 = S \times S$$

$$= 4 \times 4$$

$$= 16 \text{ cm}^2$$

Maka, Luas yang diarsir

$$L = L1 - L2$$

$$= 100 - 16$$

$$= 84 \text{ cm}^2$$

10. Diketahui : Luas =  $144 \text{ m}^2$

Ditanyakan :  $S = \dots ?$

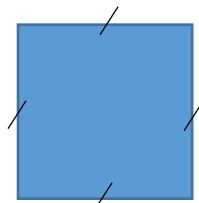
Dijawab :  $L = S \times S$

$$144 = S^2$$

$$S^2 = 144$$

$S =$  akar dari 144

$$= 12 \text{ cm.}$$



12 cm

**Pedoman penskoran soal pilihan ganda**

NOMOR SOAL	SKOR	KETERANGAN
1	2	Poin 2 jika jawaban benar. Poin 0 jika jawaban salah.
2	2	
3	2	
4	2	

**Pedoman penskoran soal isian singkat dan uraian**

NOMOR SOAL	SKOR	KETERANGAN
5	5	Poin 5 jika jawaban benar dan lengkap, ditulis dengan rumusnya. Poin 4 jika jawaban benar dan kurang lengkap, tidak ditulis rumusnya. Poin 3 jika jawaban salah dan lengkap, ditulis dengan rumusnya. Poin 2 jika jawaban salah, tidak ditulis dengan rumusnya. Poin 1 jika tidak ada jawaban.
6	5	
7	5	
8	5	
9	5	
10	5	

**Skor maksimal : 38****Rumus untuk memperoleh Nilai**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**Daftar Nilai Siswa**

NO	NAMA SISWA	SKOR	NILAI	KETERANGAN	
				LULUS	BELUM LULUS
1	A				
2	B				
3	dst				

KISI-KISI PENILAIAN SIKAP

Satuan Pendidikan : SDN 1 Cinyasag  
 Kelas / Semester : IV / 2  
 Mata Pelajaran : Matematika

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

No	Sikap yang Dikembangkan	Aspek yang Diamati	Indikator	Instrumen Penilaian
1.	Sikap Spiritual	Berperilaku syukur	Mengakui kebesaran Tuhan dalam menciptakan alam semesta	Observasi
			Selalu merasa gembira dalam segala hal	
			Suka memberi atau menolong sesama	
			Selalu berterima kasih bila menerima pertolongan	
		Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Berdoa sebelum dan sesudah belajar	Observasi
			Berdoa sebelum dan sesudah makan	
			Mengajak teman berdoa saat memulai kegiatan	
			Mengingatkan teman untuk selalu berdoa	
2	Sikap Sosial	Percaya Diri	Berani tampil presentasi tanpa ditunjuk	Observasi
			Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	
			Berani mengajukan pertanyaan	
			Mampu membuat keputusan dengan cepat	

## LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Satuan Pendidikan : SDN 1 Cinyasag  
 Kelas / Semester : IV / 2  
 Mata Pelajaran : Matematika

No.	Nama Peserta didik	Sikap Spiritual								Total Skor	Tindak Lanjut
		Berperilaku Syukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
Dst.											

**Keterangan :**

- Baik Sekali                    4
- Baik                                3
- Cukup                            2
- Perlu Bimbingan            1
  
- Skor Maksimal                8

**Nilai Sikap Spiritual**                =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP SOSIAL**

Satuan Pendidikan : SDN 1 Cinyasag  
 Kelas / Semester : IV / 2  
 Mata Pelajaran : Matematika

No.	Nama Peserta didik	Percaya Diri				Total Skor	Tindak Lanjut
		1	2	3	4		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
Dst.							

**Keterangan :**

- Baik Sekali            4
- Baik                    3
- Cukup                2
- Perlu Bimbingan    1
  
- Skor Maksimal        4

**Nilai Sikap Sosial** =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

RUBRIK PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL DAN SIKAP SOSIAL

No.	Sikap yang dikembangkan	Aspek yang diamati	Kriteria			
			Sangat Membudaya (4)	Membudaya (3)	Mulai Terlihat (2)	Belum Terlihat (1)
1.	Sikap Spiritual	Berperilaku Syukur	Menerapkan berperilaku syukur di segala aspek kehidupan.	Menerapkan berperilaku syukur di lingkungan sekolah.	Mulai menerapkan berperilaku syukur.	Hanya memahami berperilaku syukur.
		Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Menerapkan berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan di segala aspek kehidupan.	Menerapkan berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan di lingkungan sekolah.	Mulai menerapkan berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Hanya memahami berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
2.	Sikap Sosial	Percaya diri	Memenuhi 4 kriteria: berani tampil presentasi tanpa ditunjuk, berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu, berani mengajukan pertanyaan, Mampu membuat keputusan dengan cepat	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria